

BANCO DE PREGUNTAS-SOCIALES-GRADO 9-2P-2026

CUESTIONARIO #1.

1. ¿Cuál era la situación de América Latina a comienzos del siglo XX?
2. ¿Cuál era el panorama socioeconómico de América Latina tras la influencia inglesa y norteamericana en el siglo XX?
3. ¿Qué clases sociales se conformaron en las primeras décadas en América Latina en el siglo XX?
4. ¿Cómo fue el crecimiento urbano en los principales centros urbanos en América Latina en el siglo XX?
5. ¿Qué fue la sociedad de masas en los países de América Latina del siglo XX?
6. ¿Describe el papel de la mujer como actor social en América Latina en el siglo XX?
7. ¿Cómo era la economía en América Latina a principios del siglo XX?
8. ¿Cuál es el impacto de las guerras mundiales en América Latina?
9. ¿Cómo fue la división internacional del trabajo en América Latina en el siglo XX?
10. ¿Explica las principales características de la economía de América Latina en el Siglo XX?
11. ¿Cómo fue la explotación de los siguientes productos en América Latina en el siglo XX: Ganadería, minería, Plátano, café, petróleo, caucho?
12. ¿Qué fue la misión Kemmerer en América Latina en el siglo XX?
13. ¿Cómo fue la crisis de 1929 en América Latina?
14. **COMPLETA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD**

CUESTIONARIO #2. REVOLUCIÓN MEXICANA

ACTIVIDAD.1

1. ¿Defina los antecedentes y causas de la Revolución Mexicana de 1911?
2. Redacto las biografías de:
 - a. Porfirio Díaz
 - b. Francisco Madero
 - c. Emiliano Zapata
 - d. Francisco "Pancho" Villa
3. ¿Cómo fue el gobierno de Francisco Madero y cómo termino?
4. ¿Qué fue el Plan de Ayala de 1911?
5. ¿Quiénes eran: Victoriano Huerta, Alvaro Obregón y Venustiano Carranza?
6. ¿Cómo fue el gobierno de Venustiano Carranza? ¿Cómo funcionó la Constitución de 1917?

CUESTIONARIO #3. INTERVENCIONISMO DE LOS ESTADOS UNIDOS

1. ¿Causas del intervencionismo de los Estados Unidos en América Latina en el siglo XX?
2. ¿Qué fue la Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto?
3. Explique los siguientes intervencionismo de los Estados Unidos:
 - a. Cuba: 1898 hasta hoy
 - b. Panamá

CUESTIONARIO #4. DICTADURAS EN AMÉRICA LATINA

1. ¿Cómo fue la dictadura de Arturo Alessandri en Chile?
2. ¿Cómo fue la dictadura de José Batle (1899 – 1907) en Uruguay
3. ¿Cómo fue la dictadura de Hipolito Yrigoyen en Argentina?
4. ¿Cómo fue la dictadura de Luís Carlos Prestes en Brasil
5. ¿Cómo fue la dictadura de Manuel Estrada Cabrera en Guatemala y José Santos Zelaya en Nicaragua?
6. ¿Cómo fue la dictadura de Cipriano Castro (1899-1908) y Juan Vicente Gómez en Venezuela?
7. ¿Qué es un movimiento social en América Latina en el siglo XX?
8. ¿Cómo fue el gobierno populista de Getulio Vargas en Brasil?
9. ¿Cómo fue el gobierno de Domingo Perón y su esposa Eva Perón en Argentina?
10. ¿Cómo fue la Dictadura de Augusto Pinochet en Chile?

TALLER #1. REVOLUCIÓN MEXICANA



HOMERO VILLA.
REPRESENTACION ACTUAL DE
LA REVOLUCION MEXICANA.



Los pioneros de la independencia en el virreinato de la Nueva España, hoy Estados Unidos Mexicanos, fueron dos sacerdotes. Uno se llamó Miguel Hidalgo y Costilla (1753-1811), y el otro se llamó José María Morelos y Pavón (1765-1815). Los dos sacerdotes fueron juzgados, excomulgados, humillados y fusilados. La muerte de los líderes revolucionarios dejó un gran vacío político y de liderazgo en México.

1.-Describo las situaciones que se presentan en la figura 2 y 3.(si es necesario utilizo mi cuaderno)

F2

F3

Argumento mi posición frente a la insurrección de los curas pioneros de la independencia Mexicana.

ACTIVIDAD 2: En tu cuaderno:

- ¿Qué opinas acerca de tener un mismo mandatario elegido durante 7 períodos? ¿Tendría esto alguna ventaja? ¿Qué desventajas tiene?
- ¿Crees que la Revolución Mexicana tuvo algún impacto en la Independencia de Colombia? ¿cuál?
- ¿Qué situación de tu vida le llevaría a rebelarse como Pancho Villa y Emiliano Zapata?

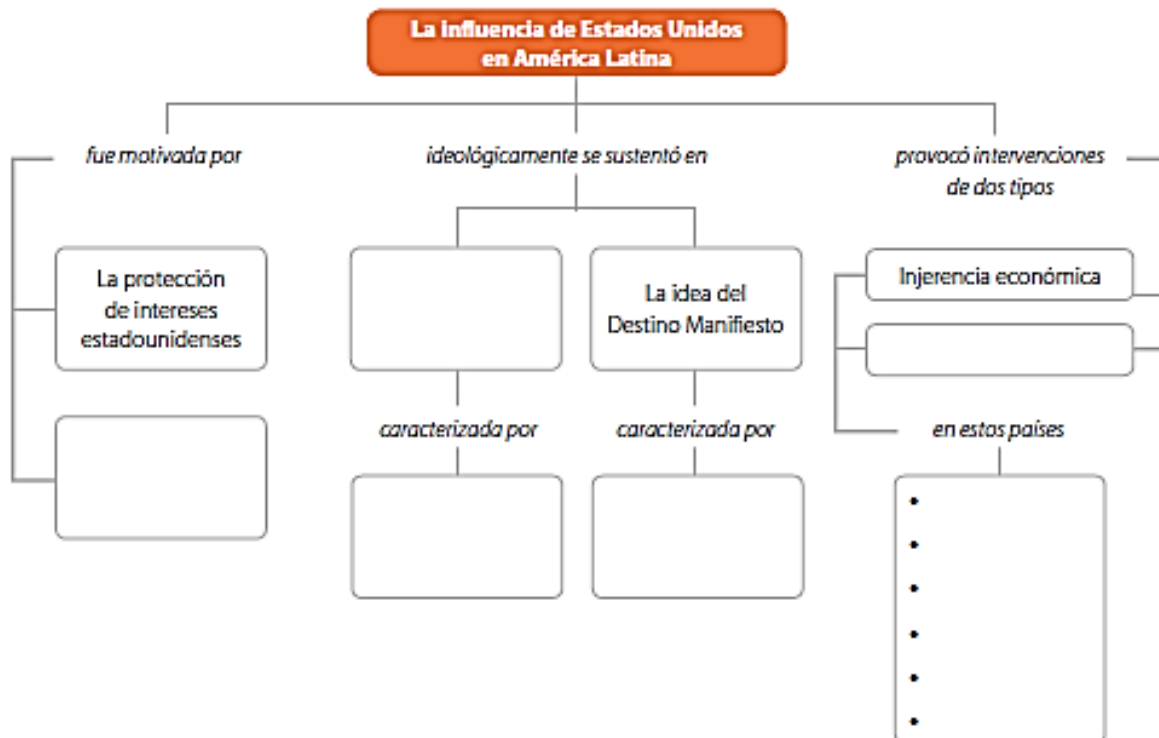
TALLER #2

Actividades



Recupera información

- 1 Completa el siguiente mapa conceptual teniendo en cuenta lo que aprendiste sobre la influencia de Estados Unidos en América Latina.



- 2 Escribe una breve definición de los siguientes conceptos:

- Empréstito

- Economía de enclave

- Doctrina Monroe

- Economía exportadora

- Dependencia

- Interdependencia

- Doctrina del Gran Garrote o Big Stick

TALLER #4

 Interpreta

3 Lee el siguiente texto. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.

Enmienda Platt

Se definen las futuras relaciones entre Cuba y los Estados Unidos sustancialmente como sigue:

- I. Que el Gobierno de Cuba nunca celebrará con ningún Poder o Poderes extranjeros ningún tratado u otro convenio que pueda menoscabar o tienda a menoscabar la Independencia de Cuba...
- II. Que dicho Gobierno no asumirá o contraerá ninguna deuda pública para el pago de cuyos intereses y amortización definitiva después de cubierto los gastos del Gobierno, resulten inadecuados a los ingresos ordinarios.
- III. Que el Gobierno de Cuba consiente que los Estados Unidos puedan ejercitar el derecho de intervenir para la conservación de la Independencia cubana y el mantenimiento de un Gobierno adecuado para la protección de vidas, propiedad y libertad individual...
- IV. Que todos los actos realizados por los Estados Unidos en Cuba, durante su ocupación militar, sean tenidos por válidos, ratificados y que todos los derechos legalmente adquiridos a virtud de ellos, sean mantenidos y protegidos.
- V. Que el Gobierno de Cuba ejecutará y en cuanto fuese necesario cumplirá los planes ya hechos y otros que mutuamente se convengan para el saneamiento de las poblaciones de la Isla, con el fin de evitar el desarrollo de enfermedades epidémicas e infecciones, protegiendo así al pueblo y al comercio de Cuba, lo mismo que el comercio y el pueblo de los puertos del Sur de los Estados Unidos.
- VII. Que para poner en condiciones a los Estados Unidos de mantener la Independencia de Cuba y proteger al pueblo de la misma, así como para su propia defensa, el Gobierno de Cuba venderá o arrendará a los Estados Unidos las tierras necesarias para carboneras o estaciones navales...

Adaptación de la *Enmienda Platt*, de 1901.

- ¿Qué objetivos perseguía la Enmienda Platt en Cuba?
- ¿Qué derechos, sobre su autodeterminación, perdía Cuba con la Enmienda?
- ¿Cómo crees que se desarrolló la economía y la política en Cuba después del establecimiento de la enmienda?

 Reflexiona y valora

4 Según la política exterior de Estados Unidos en el presente, responde:

- ¿Crees que aún existen rasgos similares a los enunciados de la Enmienda Platt en algunos países latinoamericanos? Justifica tu respuesta.
- ¿Es justificable la presencia de una potencia extranjera en cualquier país para proteger los intereses de dicha potencia? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Estarías de acuerdo o en desacuerdo con que nuestro país firmara un pacto al estilo de la Enmienda Platt? Explica tu respuesta.



La fuerza naval de Estados Unidos se ha configurado como factor de presión e intervención en los países latinoamericanos.

TALLER #5

- 1 Lee con atención el fragmento del Corolario del presidente Roosevelt de 1904. A continuación, responde las preguntas en tu cuaderno:

Corolario Roosevelt a la Doctrina Monroe (1904)

“No es cierto que los Estados Unidos desee territorios o contemple proyectos con respecto a otras naciones del hemisferio occidental, excepto los que sean para su bienestar. Todo lo que este país desea es ver a las naciones vecinas estables, en orden y prósperas. Toda nación cuyo pueblo se conduzca bien puede contar con nuestra cordial amistad. Si una nación muestra que sabe cómo actuar con eficiencia y decencia razonables en asuntos sociales y políticos, si mantiene el orden y paga sus obligaciones, no necesita temer la interferencia de los Estados Unidos. Un mal crónico, o una impotencia que resulta en el deterioro general de los lazos de una sociedad civilizada, puede en América, como en otras partes, requerir finalmente la intervención de alguna nación civilizada, y en el hemisferio occidental, la adhesión de los Estados Unidos a la Doctrina Monroe puede forzar a los Estados Unidos, aunque sea renuientemente, al ejercicio del poder de policía internacional en casos flagrantes de tal mal crónico o impotencia”.

Fragmento del mensaje del presidente Theodore Roosevelt al Congreso de los Estados Unidos el 6 de diciembre de 1904.



Una de las representaciones del poder y la mentalidad imperialista de Estados Unidos ha sido el Tío Sam.

De acuerdo con el texto, ¿qué requisitos debía cumplir un país para no ser interferido por los Estados Unidos?

- ¿Qué opinión te sugiere la expresión “No es cierto que los Estados Unidos desee territorios o contemple proyectos con respecto a otras naciones del hemisferio occidental excepto los que sean para su bienestar”?
- ¿A qué se refiere Roosevelt cuando afirma: “la adhesión de los Estados Unidos a la Doctrina Monroe puede forzar a los Estados Unidos, aunque sea renuientemente, al ejercicio del poder de policía internacional”?
- ¿Qué significaba para los Estados Unidos “deteriorar los lazos de una sociedad civilizada”?



Argumenta

- 2 Relaciona la lectura con la situación actual en el continente y responde.

- ¿Consideras que la actual intervención de Estados Unidos en los países de América Latina es justificada? ¿Por qué?
- ¿Crees que las relaciones internacionales entre los países americanos han cambiado? ¿De qué manera?
- ¿Hoy en día se vive un ambiente de convivencia y paz en el continente? Explica tu respuesta.

TALLER #6.

REVOLUCIÓN CUBANA

Tiempo previsto: Semana N. 1 del _____ al _____ de _____. Horas: dos horas de trabajo

MOTIVACION

La Bayamesa (Himno de Bayamo) himno nacional de Cuba. La letra actual del himno es la siguiente:

*¡Al combate corred bayameses,
que la Patria os contempla orgullosa;
no temáis una muerte gloriosa,
que morir por la patria, es vivir!*

*En cadenas vivir no es vivir
en afrenta y oprobio sumidos,
del clarín escuchad el sonido;
¡a las armas, valientes, corred!*

Estrofas eliminadas

Originalmente el himno contaba con seis estrofas. Las últimas cuatro estrofas fueron excluidas en 1902, porque hería el orgullo de los españoles. Además, no era bien visto que en la letra del himno de una nación no se respetara a otra. Las cuatro estrofas, que seguían a las anteriores, eran:

*No temáis; los feroces iberos
son cobardes cual todo tirano
no resisten al bravo cubano;
para siempre su imperio cayó.*

*¡Cuba libre! Ya España murió,
su poder y su orgullo ¿dónde es ido?
¡Del clarín escuchad el sonido
¡¡a las armas!!, valientes, corred!*

*Contemplad nuestras huestes triunfantes
contemplados a ellos caídos,
por cobardes huyen vencidos;
por valientes, supimos triunfar!*

*¡Cuba libre! podemos gritar
del cañón al temble estampido.
¡Del clarín escuchad el sonido,
¡¡a las armas!!, valientes, corred.*

INTERPRETAR E IDENTIFICAR**ACTIVIDAD 1**

1. Construyo un texto en el que interpreto y analizo la condición política y social de Cuba, que se evidencia en el Himno La Bayamesa

2. Coloreo en el mapa lo que corresponde a **Cuba**.

CONCEPTOS PARA TENER EN CUENTA:

El **socialismo** es el sistema socioeconómico en el cual la sociedad organizada ejerce control total sobre todos sus elementos integrantes, tanto los medios de producción como las diferentes fuerzas de trabajo aplicadas en las mismas. El socialismo implica, por tanto, una planificación y una organización colectiva y consciente de la vida social y económica.

El **comunismo** (de *común*), entendido como organización social y económica, es una asociación basada en la comunidad de los medios sociales de producción y los bienes que con ellos se producen, mediante la participación directa de sus miembros en un ámbito de vida colectiva. A diferencia de lo que acontece en el socialismo, el comunismo implica el fin de la división social del trabajo y del dinero.

**ACTIVIDAD 2****INFERIR**

1. Escribo debajo de cada imagen a cuál de las dos organizaciones políticas anteriores corresponde.
2. Infero el pensamiento de los dos conceptos anteriores y completo el siguiente mentefacto proposicional.

		P1
COMUNISMO	DIFERIR	SOCIALISMO

REVOLUCIÓN CUBANA

La Revolución Cubana es el término con el cual se designa al derrocamiento del gobierno de Fulgencio Batista por el **Movimiento 26 de Julio** y al establecimiento del nuevo gobierno Cubano liderado por Fidel Castro en el inicio de 1959. La revolución se inicia con el asalto al Cuartel Moncada, el 26 de julio de 1953, y finaliza el **1 de enero, 1959**, cuando Batista huye del país, y las ciudades de Santa Clara y Santiago de Cuba fueron tomadas por los rebeldes, liderados por el Che Guevara y Fidel Castro, respectivamente. El término "*Revolución Cubana*" es también usado para referirse al período que abarca desde 1959 hasta el presente y la adopción de los principios marxistas, leninistas y martianos (de José Martí) por el nuevo gobierno cubano.

IDENTIFICAR Y EXPLICAR**ACTIVIDAD 3**

1. Completo la siguiente línea de tiempo de la revolución cubana a partir de la anterior lectura.

1953	1959
Asalto al Cuartel Moncada	Toma de las principales ciudades por los rebeldes

2. Explico ¿por qué el término **Revolución Cubana** aún es utilizado para referirse al periodo presente en el gobierno Cubano?

EL PARTIDO DEL PUEBLO CUBANO

El 10 de marzo de 1952, Fulgencio Batista, quien ya había gobernado Cuba entre 1934 y 1944, desencadena un golpe de estado que derriba al gobierno de Carlos Prío Socarrás, corrupto presidente de la República neocolonial (1902-1959 etapa en que Cuba deja de ser colonia de España y pasa a un control total por parte de Estados Unidos). Así, Batista invalida las elecciones que se avecinaban, donde debía resultar claro ganador el Partido del Pueblo Cubano. Un joven abogado se opone al golpe militar: Fidel Castro Ruz. Convencido que el golpe priva de toda posibilidad a la lucha política, Castro crea, junto a Abel Santamaría y otros, una organización clandestina de jóvenes estudiantes y trabajadores, muchos de ellos provenientes de las filas del Partido del Pueblo Cubano y asaltan a la segunda fortaleza militar de Cuba, el Cuartel Moncada, el 26 de julio de 1953, en la ciudad de Santiago de Cuba, y al cuartel Carlos Manuel de Céspedes en Bayamo, ambos en la parte oriental de la isla de Cuba.



INTERPRETAR Y ANALIZAR

ACTIVIDAD 4

1. **ESTA ES MI OPINIÓN** frente al control indebido que ejerció Estados Unidos en la isla de Cuba

2. ¿Por qué si el pueblo latinoamericano no se encuentra a gusto con sus gobernantes, hoy no se presentan movimientos como el de la revolución cubana?

3. ¿Por qué Fidel Castro se mantuvo tanto tiempo en el poder como presidente de Cuba?

CUBA RECLAMA POR VIGÉSIMA VEZ ANTE LA ONU EL FIN DEL BLOQUEO

El embajador cubano en Argentina, Jorge Lamadrid Mascaró, anticipó a la prensa el proyecto de resolución que su país presentará el próximo martes ante la Asamblea General de las Naciones Unidas por vigésima vez consecutiva. *"El bloqueo que sufre Cuba desde hace casi 50 años no sólo se mantiene, sino que conforma la arquitectura jurídica de una política que califica como un acto de genocidio, en virtud de la convención de Ginebra de 1948"*, aseguró el diplomático.

Dicho esto, leyó un documento del Departamento de Estado en el que un asesor señalaba que frente al nivel de adhesión que tenía la Revolución liderada por Fidel Castro la alternativa era un bloqueo que generara *"hambre, desesperación"* y, finalmente, *"el derrocamiento del gobierno"*. Esto es, *"una política tipificada como genocidio en la Convención de Ginebra"*. La iniciativa ya fue tratada en 19 oportunidades por la Asamblea General de la ONU y obtuvo a través de los años la aprobación mayoritaria del cuerpo, pero en las últimas dos votaciones llegó a su máximo respaldo, con 187 votos positivos contra 2 negativos, los de Estados Unidos e Israel. *"Pero a pesar de la repulsa internacional, el bloqueo que sufre Cuba desde hace medio siglo no sólo persiste con la administración de Barack Obama, sino que se han intensificado con una política de persecución económica y de sanciones a aquellas, empresas u organismos, que tienen vínculos comerciales con Cuba"*, agregó el diplomático.

"Como se constata en las revelaciones de Wikileaks, el gobierno de los Estados Unidos ha decidido enfocar especialmente su accionar sobre las empresas españolas con el objetivo de interrumpir sus vínculos con Cuba, manteniendo el acoso permanente sobre las mismas", afirma el proyecto de resolución. *"Sin duda la peor consecuencia del bloqueo la paga la salud pública de Cuba"*. *"En el período de mayo de 2010 a abril de 2011 las afectaciones al sector de la salud pública se calculan en 15 millones de dólares, las cuales se deben particularmente a la compra en mercados lejanos y a los incrementos de precios de importación de material gastable e instrumental de uso médico, así como medicamentos, reactivos, piezas de repuesto y equipos"*, dice el proyecto de resolución.

Además del daño social, el texto que dentro de una semana los representantes de los países miembros de la ONU tendrán sobre sus escritorios estima que el daño económico que produjo el bloqueo a Cuba es de 104 mil millones de dólares. Pero según el precio del dólar *"la afectación a la economía de Cuba sería superior a los 975 mil millones de dólares"*.

EXPLICAR Y RELACIONAR

ACTIVIDAD 5 (utilizo mi cuaderno)

- 1.-Defino los términos subrayados.
- 2.-Explico en qué consiste el BLOQUEO ECONÓMICO CUBANO.
- 3.-Relaciono las consecuencias de la revolución cubana con su estado actual de bloqueo económico por parte de Estados Unidos.
- 4.-Relaciono la siguiente caricatura con las consecuencias del bloqueo a Cuba.



ACTIVIDAD 6. Escribo un texto argumental acerca de la revolución cubana. Pienso primero en una tesis, sustento con argumentos contundentes, expreso algunas conclusiones o derivadas y termino en el mentefacto precategorial

REVOLUCION EN NICARAGUA

Tiempo previsto: Semana N. 1 del ____ al ____ de ____ Horas: dos horas de trabajo

MOTIVACION



¿Por qué vas a Nicaragua? –Porque los banqueros [norte]americanos tienen sus ojos en el canal y en sus intervenciones en Nicaragua, y porque no han podido comprar a la gran mayoría de nicaragüenses y a Sandino, que lucha por sus intereses –a

pesar de que efectivamente han podido sobornar a unos cuantos políticos conservadores y a otros que se llaman liberales.”

“–Porque el general Sandino y el pueblo de Nicaragua no han aceptado la venta total del país que estos políticos corruptos realizaron en el pacto con Stimson, como tampoco han aceptado la invasión de su país por una potencia extranjera.” “–Y finalmente, porque el general Sandino y el pueblo de Nicaragua prefieren morir luchando que vivir como colonias de Wall Street, de igual manera a como el pueblo [norte] americano en 1766 prefería sucumbir en la lucha, a permanecer como súbditos de la corona británica.” (Volante en el informe de J. M. Arthur, HQ Northern Area, del 7 de abril de 1928: en NAW, RG 127, Entry 220, B-2 Files, Fordel 839, Miscellaneous).

INTERPRETO, ARGUMENTO Y CONCLUTO

ACTIVIDAD 1

1. El anterior texto hace referencia a la posible pérdida de soberanía de un país frente a otro. Construyo un texto donde opino y argumento mi posición frente a esta problemática.

2. El anterior grafiti corresponde a una crítica frente a la intervención de Estados Unidos en Nicaragua. Interpreto la situación y extraigo una conclusión frente al mensaje.

PROPÓSITO EXPRESIVO: Que yo asuma una posición crítica frente a acontecimientos históricos como la revolución Sandinista en Nicaragua

IDENTIFICAR**ACTIVIDAD 2. COMPLETO LOS MAPAS.**

Encuentro en la sopa de letras, los nombres de los departamentos de Nicaragua. (Nueva Segovia- Chinandega- Río San Juan- Chontales- Matagalpa- Jinotega- Managua- Granada- Masaya- Esteli- Madriz- Carazo- Rivas- Boaco-León, y ubícalos en el mapa.



N	O	E	V	I	U	C	H	I	N	A	N	D	E	G	A	N	S
O	A	U	I	A	P	L	A	G	A	T	A	M	B	E	Y	S	S
N	I	O	Z	N	W	A	G	E	T	O	N	I	J	O	U	O	I
R	F	O	W	U	A	Y	Z	E	Z	Z	A	N	M	L	A	D	P
A	A	U	D	C	Z	H	O	U	I	A	I	U	I	A	E	C	U
N	I	K	J	H	A	U	E	R	L	I	V	U	B	D	Y	O	O
A	S	S	N	O	I	O	D	Z	N	W	O	Z	A	R	A	C	N
U	A	U	O	N	I	A	R	F	O	W	G	U	U	A	Y	Z	E
J	U	Z	N	T	M	G	M	D	P	A	E	U	G	A	Q	A	M
N	G	A	U	A	D	E	C	Z	H	O	S	M	A	S	A	Y	E
A	A	U	A	L	U	T	A	I	A	U	A	I	N	K	J	I	A
S	N	U	E	E	L	O	R	I	U	B	V	D	G	Y	L	S	S
O	A	N	I	S	O	Q	K	Z	N	W	E	U	X	E	O	I	R
I	M	Y	F	O	W	I	Z	U	A	Y	U	Z	T	E	Z	N	M
R	D	P	A	A	A	J	O	U	D	Z	N	S	H	O	U	A	U
I	A	U	I	S	K	J	A	U	E	L	E	I	U	B	D	Y	S
S	N	M	A	B	A	A	L	P	A	D	A	N	A	R	G	I	
O	Z	N	W	U	O	M	R	I	V	A	S	I	R	F	O	W	U

ANTECEDENTES

Nicaragua estaba poblada hace al menos 10.000 años, que es la edad de unas huellas encontradas en una zona de **Managua** (Acahualinca). Fue Cristóbal Colón, en su segundo viaje, quien tomó por primera vez contacto con la costa del Caribe. El cacique Nicarao se resistió a la colonización española. Francisco Hernández de Córdoba fundó en 1524 las ciudades coloniales de León y Granada. Los españoles se sintieron atraídos por el oro con que fueron obsequiados inicialmente por los indígenas, pero este oro pronto se acabó.

Las ciudades de León y Granada obtuvieron su riqueza de la agricultura y del comercio y pronto surgió una gran rivalidad entre ellas. La zona del Caribe no fue nunca dominada por los españoles. Como consecuencia de la colonización inglesa, todavía una parte importante de la población del Caribe habla inglés e incluso llama "españoles" a los habitantes del resto de Nicaragua.

INFERIR Y DESCRIBIR

ACTIVIDAD 3

3.1.-Extraigo dos pensamientos generales del texto de los antecedentes de Nicaragua y completo las gráficas.

_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	P1. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
--	--	--

→

COMO CONSECUENCIA DE LA COLONIZACION INGLESA

LA HORA DE INDAGAR 3.2.-Consulta acerca de la ruta de la fiebre del oro y señalo en el mapa de la actividad anterior con color rojo.

LA LUCHA DE SANDINO



Augusto Nicolás Calderón Sandino (18 de mayo de 1895 – 21 de febrero de 1934), más conocido como **Augusto Sandino**, fue un patriota y revolucionario nicaragüense. Es Héroe Nacional de Nicaragua y junto con el poeta Rubén Darío constituyen la máxima expresión de la nacionalidad nicaragüense. Es llamado «General de Hombres Libres». Sus acciones y enseñanzas fueron la base ideológica para la fundación años más tarde, del FSLN (Frente Sandinista de Liberación Nacional) por Carlos Fonseca Amador. Fue un líder de la resistencia nicaragüense contra el ejército de ocupación estadounidense en Nicaragua. Tras la retirada de las fuerzas estadounidenses, fue asesinado a traición por el general Anastasio Somoza García, jefe director de la Guardia Nacional (creada por Estados Unidos) quien tenía un proyecto político personal para el que Sandino era un estorbo. Fue asesinado junto con sus lugartenientes Francisco Estrada y Juan Pablo Umanzor por miembros de la Guardia Nacional el 21 de febrero de 1934 en Managua. Ese mismo día fue asesinado su hermano Sócrates Sandino en un enfrentamiento en la casa de Sofonías Salvatierra. Santos López otro de sus lugartenientes logro salvarse defendiéndose a tiros y saltando los techos de las casas vecinas.

Se conoce como **Revolución Sandinista** o **Revolución Nicaragüense** al proceso abierto en Nicaragua en 1978, y que se extendió hasta febrero de 1990, protagonizado por el Frente Sandinista de Liberación Nacional (llamado así en memoria de Augusto César Calderón Sandino) en el que se puso fin a la dictadura de la familia Somoza, derrotando al hijo de Anastasio Somoza, Anastasio Somoza Debayle, sustituyéndolo por un gobierno de perfil progresista de izquierda.

IDENTIFICAR Y DERIVAR**ACTIVIDAD 4**

1. Realizo el siguiente acróstico de Sandino:

A _____
 U _____
 G _____
 U _____
 S _____
 T _____
 O _____
 S _____
 A _____
 N _____
 D _____
 I _____
 N _____
 O _____

2. A partir de las lecturas *Antecedentes de Nicaragua, independencia de Nicaragua y la lucha de Sandino*, completa la siguiente línea de tiempo.

**INCIDENTES CON COLOMBIA**

El 13 de diciembre de 2007 La Haya dicta sentencia sobre el conflicto entre Nicaragua y Colombia que afectaba a la soberanía de las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina reclamadas por este país. La resolución fue contraria a los intereses nicaragüenses al dar la razón a Colombia en cuanto a la soberanía de dichos territorios; establece que el meridiano 82 fue establecido en 1930 como el límite oeste del archipiélago de San Andrés y no como límite entre ambos estados. La delimitación entre ambos países fue fijada por el Tratado Esquerro-Bárcenas de 1928-1930. Este hecho se ha visto desde sectores colombianos como una derrota de Ortega al haber manifestado en un acto castrense que "Quiero hacerle un llamado al Gobierno de Colombia, al presidente Uribe, para que acepte al juez y no le huya, porque entonces lo que está es apostando a la ley del más fuerte", indicó en Managua. "No quisiéramos que este Ejército se viera enfrentado a ninguna acción bélica, pero debe estar preparado", le dijo a sus altos mandos. "La ley del más fuerte, en estos tiempos no tiene cabida" Palabras que fueron tomadas como amenazas por el gobierno colombiano y sectores de su sociedad.

Ante este incidente junto al conflicto colombo ecuatoriano a causa de la baja de Raúl Reyes en un campamento en tierras ecuatorianas, el presidente Ortega determinó cerrar relaciones con Colombia por solidaridad con Ecuador. En la Cumbre del Grupo de Río, el presidente de Nicaragua Daniel Ortega junto al presidente de Colombia Alvaro Uribe, sellaron dichas diferencias, dejándolo a la Tribunal de La Haya (Países Bajos), el veredicto de la Soberanía de San Andrés Islas, el restablecimiento de las relaciones colombo nicaragüenses y el compromiso de luchar contra el terrorismo

ACTIVIDAD 5. 1. Ubico en el mapa a San Andrés. 5.2.- Argumento mi opinión acerca del conflicto entre Colombia y Nicaragua.



REGIMENES POLITICOS: DEMOCRATICOS Y AUTORITARIOS

Tiempo previsto: Semana N. 1 del	al	de	Horas: dos horas de trabajo
----------------------------------	----	----	-----------------------------

MOTIVACION**ESTABLECER COMPARACIONES, INTERPRETAR Y ARGUMENTAR****ACTIVIDAD 1**

Las anteriores caricaturas son una crítica a los regímenes políticos autoritarios y democráticos. Construyo un texto donde interpreto los conceptos de autoritarismo y democracia que allí se representan, establezco la comparación entre estos y argumento mi posición al respecto. (utilizo mi cuaderno)

PROPÓSITO EXPRESIVO: Que y asuma una actitud crítica frente a los regímenes políticos democráticos y autoritarios..

INDICADORES DE DESEMPEÑO: Identifico y analizo críticamente los diferentes regímenes democráticos y autoritarios de América Latina y su influencia en la actualidad

DEMOCRACIA

Es una forma de organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo (1). En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

La vertiente de verificación apunta a partir de la misma clasificación de las formas de gobierno (2) realizada por Platón primero y Aristóteles después, en tres tipos básicos: monarquía (3)(gobierno de uno)(4), aristocracia (5) (gobierno "de los mejores" para

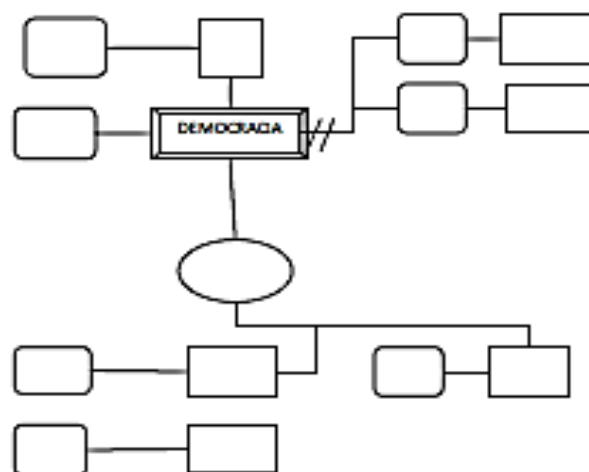
Platón)(6), democracia (gobierno de la multitud para Platón y "de los más", para Aristóteles).

Hay democracia directa (9) cuando la decisión es adoptada directamente por los miembros del pueblo (10). Hay democracia indirecta o representativa(11) cuando la decisión es adoptada por personas reconocidas por el pueblo como sus representantes (12). Por último, hay democracia participativa (13) cuando se aplica un modelo político que facilita a los ciudadanos su capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que puedan ejercer una influencia directa en las decisiones públicas o cuando se facilita a la ciudadanía amplios mecanismos plebiscitarios (14). Estas tres formas no son excluyentes y suelen integrarse como mecanismos complementarios. No debe confundirse República con Democracia, pues aluden a principios distintos, la república es el gobierno de la ley mientras que democracia significa el gobierno de la mayoría.

INFERIR E IDENTIFICAR

ACTIVIDAD 2

1. Ubico en el mentefacto conceptual de Democracia, los párrafos numerados en la lectura.



2.-Respondo las siguientes preguntas:

2.1.-La exclusora que más se acerca al concepto de Democracia es

porque _____

2.2.-La infraordinada de Democracia que define la forma de gobierno en Colombia es _____
porque _____

2.3.-La exclusora que más difiere de Democracia es _____
porque _____

INDAGAR, ESTABLECER RELACIONES Y COMPARACIONES

3.-Consulta acerca de los pensamientos políticos de Platón y de Aristóteles; construyo los dos mentefactos conceptuales, contrasto las teorías y establezco, en un cuadro comparativo, las semejanzas y diferencias entre ellas.

AUTORITARISMO

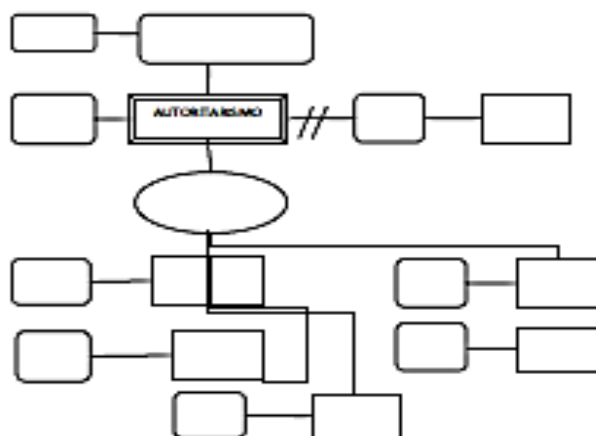
El autoritarismo es, en términos generales, una modalidad del ejercicio de la autoridad en las relaciones sociales, por parte de alguno o algunos de sus miembros, en la cual se extreman la ausencia de consenso, la irracionalidad y la falta de fundamentos en las decisiones, originando un orden social opresivo y carente de libertad para otra parte de los miembros del grupo social.

En ciencia política el autoritarismo se refiere a "la doctrina política que aboga por el principio del gobierno absoluto: absolutismo, autocracia, despotismo, dictadura, totalitarismo."

A pesar de que la mayor parte de los autoritarismos actuales funcionan como un sistema monopartidista, el hecho de que sólo exista un partido no es lo suficientemente concluyente como para decir que tal Estado es autoritario. Igualmente, no es correcto decir que un Estado, por el mero hecho de disponer de varios partidos, no es autoritario. No hay más que recordar aquellos turbulentos momentos acaecidos durante la Revolución francesa, en los que a pesar de existir varios partidos, se presentaba un autoritarismo evidente. El partido que llegaba al poder pasaba a ser el Estado, y gracias a ello, se dieron tremendas atrocidades, delitos capitales por motivos políticos y con efectos retroactivos, el exterminio administrativo de los rivales de los demás partidos.

INFERIR, INDAGAR E IDENTIFICAR**ACTIVIDAD 3**

1. Ubico en el mentefacto conceptual de **Autoritarismo** a partir de la siguiente estructura. (tengo en cuenta que debo averiguar las isoordinadas de las infraordinadas de Autoritarismo)
2. Construyo una expresión significativa para cada una de las siguientes imágenes: (utilizo mi cuaderno)





Actualmente existen sistemas políticos con raíces democráticas y autoritarias con variaciones notorias.

Democráticos:

Estados Unidos- Francia- Israel- Nigeria- Sudáfrica- Irak- Pakistán- India- Malasia- Brunei- Indonesia- Corea del Sur- Ucrania- Armenia- Italia- Portugal- México- Costa Rica- Colombia- Argentina- Brasil- Chile- Rusia

Autoritarios:

Cuba- Venezuela- Birmania- Bielorrusia- Libia- Zimbabwe- Egipto- Siria



IDENTIFICAR, RELACIONAR

ACTIVIDAD 4

1. Coloreo en el mapa los países, según la información anterior.
2. ¿Qué tienen en común los países democráticos? ¿qué tienen en común los países autoritarios?

ALEMANIA NAZI

Los nazis sostenían que *absolutamente todos* los logros en el pasado de la nación alemana se asociaban con los ideales del nacional-socialismo, mientras que todas las creaciones culturales como la literatura, la música, la pintura, la historia y las ciencias exactas debían quedar sujetas a la censura del Partido Nazi, quien dictaba lo que todo alemán debía aceptar y creer, controlando cada aspecto de la vida de la población alemana, incluyendo jóvenes y niños.

El partido nazi dependía de las «Tropas de asalto» que se utilizaban principalmente para atacar a la oposición de izquierda, a los demócratas, a judíos y otros grupos minoritarios o de oposición. Finalmente esta ideología llevó al extremo de proyectar la colonización de extensas áreas de Polonia, Rusia y Ucrania con campesinos alemanes, para lo cual se esclavizaría a las poblaciones nativas y luego se exterminaría o deportaría a los individuos «excedentes».

Los nazis combinaron el antisemitismo con su «lucha contra la ideología comunista» y consideraron que el movimiento de izquierda,

así como el capitalismo de mercado, eran la labor de una «Conspiración de los judíos», como justificación al exterminio de dicha etnia. Esta clase de ideas se manifiesta en el desplazamiento, internamiento y, más tarde, el exterminio sistemático de un número estimado de 11 a 12 millones de personas.

La mitad de las víctimas a lo largo de la Segunda Guerra Mundial fueron judíos, en lo que es históricamente recordado como el Holocausto, y otro grupo enorme de 100.000/1.000.000 de gitanos, que fueron asesinados en el «holocausto de los gitanos». Otras víctimas de la persecución nazi incluían comunistas, socialistas, anarquistas, negros, opositores políticos en general, homosexuales, disidentes religiosos como los Testigos de Jehová, clérigos protestantes que rechazaban la ideología violenta del régimen, y masones.

INTERPRETAR, ARGUMENTAR, EXPLICAR Y DESCRIBIR

ACTIVIDAD 5

1. Extraigo una proposición del texto y la grafico

- 1.-Escribo mi opinión acerca de la imagen.



- 2.- Escribo un texto argumental acerca de los regímenes autoritarios y los supuestamente democráticos. Sustento con argumentos contundentes. Construyo el mentefacto precategorial.

RELACIONES INTERNACIONALES DE AMÉRICA LATINA

Tiempo previsto: Semana N. 1 del _____ al _____ de _____ Horas: dos horas de trabajo

MOTIVACIÓN

Redacta un mensaje a partir de la ilustración

PROPÓSITO EXPRESIVO: Que yo identifique y explique fenómenos relacionados con las relaciones internacionales de América Latina, en la actualidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO: Identifico y analizo críticamente los diferentes fenómenos implicados e las relaciones internacionales de América Latina.

Organizaciones Internacionales de América Latina

La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América - Tratado de Comercio de los Pueblos o ALBA-TCP (En ocasiones denominada extraoficialmente Alianza Bolivariana para las Américas, pero más comúnmente conocida como simplemente ALBA, acrónimo de su nombre inicial **Alternativa** Bolivariana para América), es una **plataforma** de integración enfocada para los países de América Latina y el Caribe que pone énfasis en la lucha contra la pobreza y la exclusión social con base en doctrinas de izquierda.²

Se **concreta** en un proyecto de colaboración y complementación política, social y económica entre países de América Latina y el Caribe, promovida inicialmente por Cuba y Venezuela como contrapartida del Área de **Libre Comercio** de las Américas (ALCA), impulsada por **Estados Unidos**. La Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC) Es un organismo intergubernamental latinoamericano existente entre 1960-1980. Creado el 18 de febrero de 1960 por el Tratado de Montevideo. Reemplazado posteriormente por la ALADI, además existen otra serie de organizaciones como: SELA, CEPAL, SICA, SIECA, INTAL, CAF, UNASUR, ALAI, CAN, CARICOM, MERCASUR, cuyo propósito central es lograr la integración y cooperación entre los pueblos latinoamericanos.

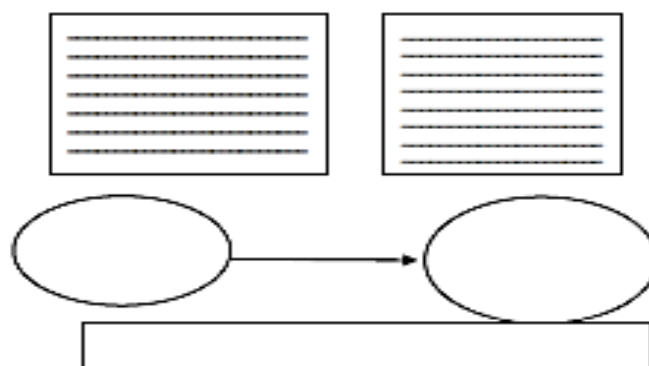
INDAGAR**ACTIVIDAD 1**

1. Consulta el significado de cada una de las siglas anteriores y organizo un crucigrama con ellas. (utilizo mi cuaderno)

INFERIR**ACTIVIDAD 2**

1. ¿Por qué se hizo necesaria la creación de organismos mediadores en las relaciones entre los Estados?

2. Expreso en el siguiente mentefacto proposicional, la importancia de las Organizaciones Internacionales para latino América.



CICR. COMITÉ INTERNACIONAL DE LA CRUZ ROJA



Cruz Roja

La "Cruz Roja" es un movimiento humanitario mundial de características particulares y únicas en su género, por su relación particular con base en convenios internacionales con los estados y organizaciones internacionales por un fin netamente humanitario. Está integrada por:

- Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR).
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (FICR).
- 186 Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y la Media Luna Roja.

Los componentes del Comité aunque conservan su independencia en los límites del Estatuto del Movimiento, actúan siempre de conformidad con sus Principios Fundamentales y colaboran entre sí en el desempeño de sus tareas respectivas y para realizar su misión común. La Cruz Roja también es el emblema inicial del Movimiento, inversa de los colores de la Bandera de Suiza, en reconocimiento a sus fundadores y su neutralidad. La cruz roja, junto con la media luna roja y el cristal rojo

sobre fondo blanco, son emblemas humanitarios reconocidos oficialmente por casi la totalidad de países del mundo y su uso está enmarcado en el Derecho Internacional Humanitario, por lo que deben ser respetados en toda circunstancia, para que se puedan desarrollar las labores humanitarias en los desastres y conflictos armados.

Trabaja haciendo Campañas de prevención de enfermedades, mensajes familiares y de buena salud, campañas para promover el respeto a la diversidad y la dignidad humana, reducir la intolerancia, la discriminación y la exclusión social, apoyo a las áreas de juventud. Interviene en casos de desastre de la siguiente forma

- Búsqueda y rescate.
- Atención pre hospitalaria.
- Abastecimiento de agua.
- Alojamiento temporal a personas necesitadas.

Se prepara para los desastres de la siguiente forma

- Campañas de recolección de ropa, juguetes y alimentos.
- Solicitud de medicamentos.
- Capacitación a la comunidad en gestión de riesgos.
- Primeros auxilios.
- Donaciones voluntarias.

ANALIZAR Y ARGUMENTAR**ACTIVIDAD 3**

- 1.-Observo la problemática que representa cada imagen y realizo propuestas que reflejen la misión de la CICR.





INDAGAR

2.-Consulta acerca de un conflicto en el que la CICR haya intervenido como apoyo.

OEA



La Organización de los Estados Americanos es el organismo regional más antiguo del mundo, cuyo origen se remonta a la Primera Conferencia Internacional Americana, celebrada en Washington, D.C., de octubre de 1889 a abril de 1890. En esta reunión, se acordó crear la Unión Internacional de Repúblicas Americanas y se empezó a tejer una red de disposiciones e instituciones que llegaría a conocerse como “sistema interamericano”, el más antiguo sistema institucional internacional.

La OEA fue creada en 1948 cuando se subscribió, en Bogotá, Colombia, la Carta de la OEA que entró en vigencia en diciembre de 1951. La Organización fue fundada con el objetivo de lograr en sus Estados Miembros, como lo estipula el Artículo 1 de la Carta, “un orden de paz y de justicia, fomentar su solidaridad, robustecer su colaboración y defender su soberanía, su integridad territorial y su independencia”. Hoy en día, la OEA reúne a los 35 Estados independientes de las Américas y constituye el principal foro gubernamental político, jurídico y social del Hemisferio. Además, ha otorgado el estatus de Observador Permanente a 62 Estados, así como a la Unión Europea (UE). Para lograr sus más importantes propósitos, la OEA se basa en sus principales pilares que son la democracia, los derechos humanos, la seguridad y el desarrollo.



UNASUR

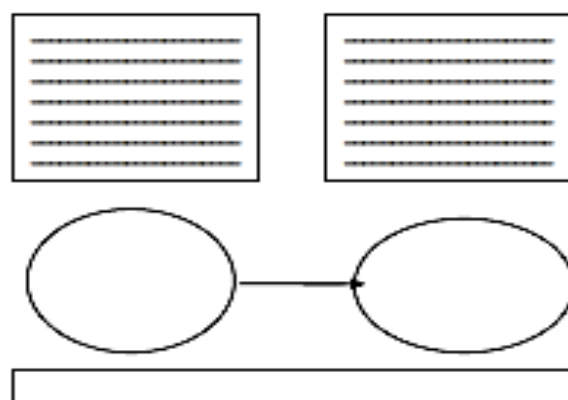
La Unión de Naciones Suramericanas es un organismo intergubernamental de ámbito regional, que integra a doce estados de Suramérica, con 390 millones de habitantes que representan el 68 % de la población de América Latina. La entidad entró en plena vigencia y cobró vida jurídica el 11 de marzo de 2011 después de cumplirse el requisito que, al menos, los legislativos de nueve países hubieran suscrito ese convenio. Colombia fue el décimo país en aprobar este tratado, haciéndolo después de obtenerse la aprobación requerida para la entrada en vigencia de Unasur. El tratado constitutivo se firmó el 23 de mayo de 2008 en la ciudad de Brasilia donde se estructuró y oficializó la Organización.

La Secretaría General del organismo tendrá sede permanente en la ciudad de Quito, Ecuador. El proyecto de integración regional de la Unión de Naciones Suramericanas tiene como objetivo construir, de manera participativa y consensuada, un espacio de integración y unión en lo cultural, social, económico y político entre sus integrantes, utilizando el diálogo político, las políticas sociales, la educación, la energía, la infraestructura, la financiación y el medio ambiente, entre otros, para eliminar la desigualdad socioeconómica, lograr la inclusión social, la participación ciudadana y fortalecer la democracia.

ACTIVIDAD 4

1-Expreso, a través de un pensamiento, la diferencia entre la OEA Y UNASUR, desde el punto de vista de sus funciones:

2.-Construyo el mentefacto proposicional:



2-Una de las actividades de la CICR es El *Foro Permanente para la Educación, la Ciencia y la Cultura por la Paz (FOPAZ)* que es una organización sin fines de lucro, constituida el 24 de enero de 1997 en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, cuya misión es promover la institucionalidad democrática, el respeto a los valores democráticos y la inclusión social por medio de procesos de diálogo y el debate público. Realizo un foro en la clase en donde, a través del diálogo y el debate público, se expongan propuestas acerca de las problemáticas subrayadas.

PROPUESTAS

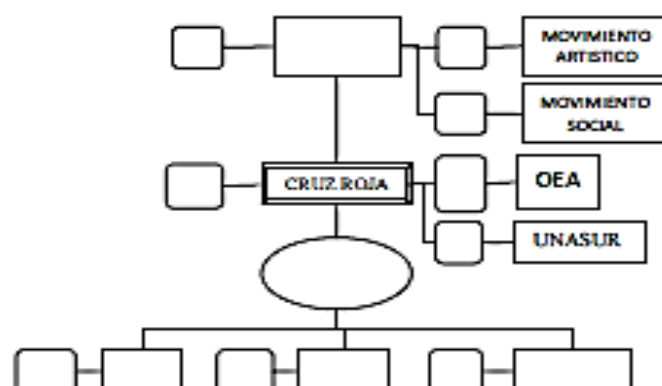
1. _____

2. _____

3. _____

ACTIVIDAD 5

1-Completo en mi cuaderno el siguiente mentefacto conceptual.



INTERVENCIONISMO NORTEAMERICANO

Tiempo previsto: Semana N. 1 del _____ al _____ de _____ Horas: dos horas de trabajo
--

MOTIVACIÓN**SI EL NORTE FUERA EL SUR****RICARDO ARJONA**

El Norte y sus McDonald's, basketball y rock'n roll

Sus topless sus Madonas y el abdomen de Stallone

Intelectuales del bronceado, eruditos del supermercado

Tienen todo pero nada lo han pagado

Con 18 eres un niño para un trago en algún bar

Pero ya eres todo un hombre pa' la guerra y pa' matar

Viva Vietnam y que viva Forrest Gump

Viva Wall Street y que viva Donald Trump

Viva el Seven Eleven

Polvean su nariz y usan jeringa en los bolsillos

Viajan con marihuana para entender la situación

De este juez del planeta que lanza una invitación

Cortáselo a tu marido y ganarás reputación

Las barras y las estrellas se adueñan de mi bandera

Y nuestra libertad no es otra cosa que una ramera

Y si la deuda externa nos robó la primavera

Al diablo la geografía se acabaron las fronteras

Si el Norte fuera el Sur

serían los Sioux los marginados

Ser moreno y chaparrito sería el look más cotizado

Marcos sería el Rambo Mexicano

Y Cindy Crawford la Menchu de mis paisanos

Reagan sería Somoza

Fidel sería un atleta corriendo bolsas por Wall Street

Y el Che haría hamburguesas al estilo double meat

Los Yankees de mojados a Tijuana

Y las balsas de Miami a la Habana, si el Norte fuera el Sur

Seríamos igual o tal vez un poco peor

Con las Malvinas por Groenlandia

Y en Guatemala un Disneylandia

Y un Simón Bolívar rompiendo su secreto

Ahí les va el 187, fuera los Yankees por decreto

Las barras y las estrellas se adueñan de mi bandera

Y nuestra libertad no es otra cosa que una ramera

Y si la deuda externa nos robo la primavera

Al diablo la geografía se acabaron las fronteras

Si el Norte fuera el Sur, sería la misma porquería

Yo cantaría un rap y esta canción no existiría.

PROPÓSITO EXPRESIVO: Que yo asuma una posición crítica frente a las intervenciones invasoras de Norte América, en los países latinos

INDICADORES DE DESEMPEÑO: Identifico y analizo críticamente las diferentes intervenciones invasoras de Estados Unidos, en los países latinos.

INTERPRETAR Y ARGUMENTAR**ACTIVIDAD 1**

1. La anterior canción hace referencia a la presencia constante y continua de Norte América en la conciencia de los latinos, en casi todas las instancias de sus vidas. Argumento mi opinión frente a la problemática que cuestiona el cantautor.

2. Explico el coro de la canción haciendo énfasis en mi punto de vista frente a esta problemática.

3. En el siguiente espacio dibujo un logo que represente la crítica que se evidencia en la canción.

CONCEPTO DE INTERVENCIONISMO

Se entiende en un sentido amplio por **intervencionismo** a la acción de la administración pública encaminada a regular la actividad de otro ámbito público o privado, fijando normas o realizando actividades en sustitución de aquel. En un sentido estricto el término alude a un conjunto de acciones que disminuyen notablemente la autonomía del intervenido, sin embargo, el término es más usado en el terreno económico como la afectación de la actividad económica privada por parte del Estado. El intervencionismo estatal ha existido siempre y en todos los ámbitos de la vida pública y privada. De hecho, la actividad de regular, mediante normas jurídicas, al tratar de ordenar la vida social, ya es una acción intervencionista. Sin embargo, el

término se usa para significar distintos casos en los que esa actividad es considerada por algunos sectores políticos y económicos como rechazable.

1. En el orden de política internacional, se denomina intervencionismo a los actos mediante los cuales un Estado trata de influir en la decisión de otro de forma no legítima, mediante el uso o no de la fuerza.

2. Dentro de la propia política interna de un Estado se entiende por intervencionismo a las acciones de la administración central encaminadas a limitar la autonomía política de otras administraciones territoriales.

3. En materia económica, para el liberalismo, el intervencionismo son aquellas acciones del Estado mediante las cuales se condiciona la actividad económica del país mediante la regulación del mercado laboral, fijación de precios y salarios, control de mercado cambiario, nacionalización de determinados sectores (financiero, industria pesada) y, en causa general, atribuye una amplia capacidad al Estado como productor de bienes y servicios.

IDENTIFICAR Y DESCRIBIR

ACTIVIDAD 2.

Según la lectura, realizó lo que se propone:

1. Marco con una X los conceptos que tengan relación directa con el Intervencionismo y establezco el significado de cada uno.

AUTONOMÍA () ÉTICA ()
PROFESIONALISMO () INDEPENDENCIA ()
BANCARIA () LIBERTAD ()
SOBERANÍA () CORRUPCIÓN ()
HEGEMONÍA ()

2. Construyo el pensamiento y lo grafico.

P1

