

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

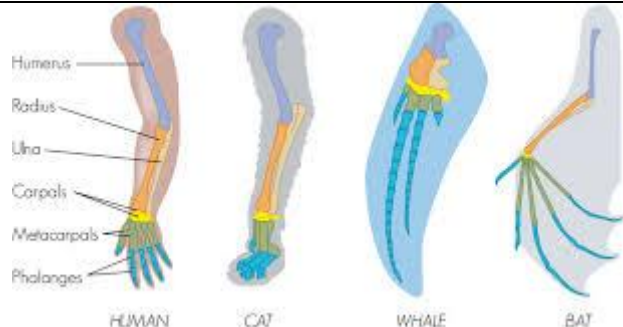
Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura BIOLOGÍA	Curso: NOVENO	Periodo: SEGUNDO	Fecha de elaboración: 25 DE MARZO 2026
Docente: RAFAEL SUÁREZ MARTÍNEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 2: Relaciono condiciones de cambio, adaptación en los seres vivos y en los ecosistemas a lo largo de la historia natural del planeta, en tiempo geológico.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
2.1 Formulo hipótesis acerca del origen de las especies y evolución de un grupo de individuos. DBA 1 - DBA 6				
2.2 Reconozco condiciones de cambio a nivel de especie en los seres vivos y su efecto en los ecosistemas. DBA 5				
2.3 Identifico algunos caracteres que orientan a cerca de las clasificaciones taxonómicas.				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN		CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (15 DE ABRIL AL 24 DE ABRIL)	
15 DE ABRIL	12 DE JUNIO	1. Teorías origen de la biodiversidad 2. Evidencias y mecanismos de la evolución 3. Adaptaciones 4. Biodiversidad 5. Taxonomía y Sistemática	"El Gran Libro de la Vida: ¿Por qué hay tantos diseños?" <i>Imagina que entras a una biblioteca gigante donde cada libro es un ser vivo diferente. Hay millones de tomos: desde bacterias microscópicas hasta ballenas azules y los frailejones de nuestros páramos. ¿Cómo llegaron todos ahí? ¿Por qué algunos se parecen tanto y otros son tan extraños?</i> <i>Aprender Evolución y Taxonomía no es memorizar nombres en latín; es convertirte en un "detective del tiempo" para entender cómo la naturaleza ha diseñado soluciones increíbles para que la vida continúe a pesar de los cambios del planeta.</i> ¿Por qué es vital este tema para ti?	
			Dimensión	Lo que descubrirás
			En tu cuerpo	Entenderás por qué tenemos estructuras que parecen no servir para nada, como el coxis o las muelas del juicio.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			En tu entorno Comprenderás por qué en Sopó tenemos plantas y animales específicos que no existen en un desierto o en la costa.
			En el futuro Verás cómo la ciencia usa la evolución para combatir virus que cambian constantemente o para salvar especies en peligro.
1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (15 DE ABRIL AL 24 DE ABRIL) Presenta las actividades en las fechas establecidas - El producto de sus actividades corresponde con los parámetros de calidad que el docente establece en la guía. - Demuestra originalidad y creatividad y capacidad de autoobservación -Argumenta a partir de saberes previos  Observa el video Todo lo que aún no sabes sobre la evolución aquí en la Tierra ○ Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=ea1_i2fD6fk. ○ Por qué usarlo: Ofrece una visión panorámica de las condiciones primitivas y los hitos que definieron la vida. Ahora analiza y resuelve. El Reloj de la Vida: Tras observar las etapas iniciales en el video, describe con tus palabras qué condiciones permitieron que pasáramos de "materia inanimada" a los primeros seres vivos. ¿Crees que esas condiciones existen hoy en algún otro lugar del universo?. 1. La Bolsa del Azar: El video menciona la complejidad de la vida. Imagina que tienes las hojas de un libro sueltas en una bolsa; si las sacas una a una, ¿qué tan probable es que salgan en el orden original?. Usa esta analogía para explicar si crees que la evolución es un evento "accidental" o si requiere de millones de años de intentos. 2. Inventario de "Sobras" Evolutivas: Basándote en la lectura sobre la pérdida del pelo y el video, haz una lista de 3 partes de tu cuerpo que parezcan no tener utilidad hoy (como el coxis o las muelas del juicio). Plantea una hipótesis: ¿Para qué le servían estas mismas partes a un ancestro humano de hace 2 millones de años?. 3. Diseño vs. Adaptación: ¿Crees que los inventores de máquinas (como televisores o bicicletas) dejan partes inútiles en sus diseños a propósito?. Compara esto con los seres vivos: ¿Por qué la naturaleza conserva estructuras que ya no funcionan, a diferencia de un ingeniero que busca la perfección?. 4. La Selección en el Espejo: El video muestra que no todos los organismos sobreviven. En el caso de los seres humanos actuales, ¿crees que las personas con "malformaciones" o problemas graves mueren necesariamente como ocurre en la naturaleza salvaje?. Justifica cómo la tecnología y la sociedad han cambiado nuestra forma de "evolucionar". 5.  El Desafío de la Adaptación			

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			 Observa la imagen anterior. Aunque un delfín nada, un ave vuela y tú escribes, los huesos de sus extremidades siguen un patrón muy parecido. ¿Es una coincidencia o compartimos una historia común? La evolución nos enseña que la vida no se reinventa desde cero, sino que transforma lo que ya existe para adaptarse a nuevos retos. 6. El Orden en el Caos: La Taxonomía ¿Cómo harías para organizar 10 millones de especies diferentes sin volverte loco?. Aprenderemos que los científicos usan un sistema de "etiquetas" (Taxonomía) que nos permite entender que un jaguar y un gato doméstico son parientes, aunque uno sea un cazador de la selva y el otro duerma en tu sofá. 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (27 DE ABRIL AL 15 DE MAYO) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Acude a bibliografía adecuada, confiable y cita las fuentes utilizadas - Son rigurosos en la información que se solicita - Interpreta y explica de manera lógica la temática trabajada - Toma apuntes de clase según las indicaciones dadas por el docente. Las siguientes actividades tendrás que presentarlas a través de diagramas (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mentefactos, mapas mentales, líneas de tiempo, diagramas de flujo, imágenes, entre otros) según se adapte a la temática. "Expedición al Origen: Tras las huellas de la Vida" Instrucción General: Como investigador biológico, tu tarea es recolectar y organizar las piezas del rompecabezas de la biodiversidad. Desarrolla los siguientes puntos en tu cuaderno o carpeta de evidencias, asegurándote de que cada producto sea visualmente claro y riguroso. 1. El Duelo de las Ideas: ¿Fijos o en Cambio? Crea un Cuadro Comparativo de Tesis Biológicas para contrastar las explicaciones sobre la diversidad. • Criterios: Autores principales, ideas fuerza (¿qué proponen?) y un ejemplo clásico (como el cuello de las jirafas o las alas de las aves). • Teorías a contrastar: * A. Fijismo y Creacionismo. ○ B. Evolucionismo (Lamarckismo vs. Darwinismo). 2. El Mapa de las Evidencias La evolución no es una suposición; tiene "testigos" científicos. Diseña un Mapa Conceptual Creativo que conecte las 4 pruebas reinas: Paleontológicas (fósiles), Anatómicas (órganos homólogos/vestigiales), Embriológicas y Bioquímicas (ADN). 3. Los Motores de la Evolución La vida cambia gracias a mecanismos específicos. Define de forma concreta y busca o dibuja una imagen representativa para cada "motor": • A. Mutación, B. Migración, C. Selección sexual, D. Deriva genética, E. Efecto fundador, F. Cuello de botella y G. Selección natural. 4. Galería de Adaptaciones (Taller de Caricaturas) ¡Usa tu creatividad! Representa a través de caricaturas o dibujos humorísticos los tres tipos de adaptaciones:
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		• Morfológicas (Forma/Color, ej. camuflaje). • Fisiológicas (Funcionamiento interno, ej. venenos). • Etológicas (Comportamiento, ej. cortejo o migración). 5. El Misterio de la Especie Investiga el Concepto Biológico de Especie de Ernst Mayr. Luego, representa mediante un Diagrama de Flujo las etapas de la especiación (aislamiento geográfico, reproductivo y formación de la nueva especie). 6. Las Grandes Pausas: Macroextinciones En la historia de la Tierra, la vida ha estado a punto de desaparecer varias veces. Investiga las 5 extinciones masivas, indicando el periodo geológico en el que ocurrieron y qué grupos de organismos fueron los más afectados. 7. El Origen de los Primeros Seres Completa en tu cuaderno la siguiente matriz de análisis sobre las hipótesis del origen de la vida: <table><tr><th>TEORÍA</th><th>AFIRMA QUE...</th><th>EVIDENCIAS / EXPERIMENTOS</th></tr><tr><td>Generación Espontánea</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Evolución Prebiótica</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Panspermia (Origen extraterrestre)</td><td></td><td></td></tr></table> 8. El Árbol de la Eternidad Elabora un Árbol Genealógico de la Vida (Filogenia). Debe mostrar la progresión de la vida desde las primeras bacterias hasta los mamíferos, marcando las épocas aproximadas y un evento clave para cada grupo. ¡Añade imágenes para darle vida! 9. ¿Quién es quién en la clasificación? Explica la diferencia fundamental entre Taxonomía (nombrar) y Sistemática (relacionar). Realiza una breve reseña de los sistemas de clasificación históricos (desde Aristóteles hasta Woese), destacando qué característica usaban para agrupar a los seres vivos. 10. La Pirámide del Orden Mediante un Cuadro Sinóptico, organiza las categorías taxonómicas (desde Dominio hasta Especie). • Reto de Aplicación: Elige una especie endémica de Colombia (ej. el Oso de Anteojos o la Palma de Cera) y realiza su clasificación completa. 💡 Tips para el estudiante: • Recuerda que esta etapa requiere sustentación con el docente una vez finalizada.	TEORÍA	AFIRMA QUE...	EVIDENCIAS / EXPERIMENTOS	Generación Espontánea			Evolución Prebiótica			Panspermia (Origen extraterrestre)		
TEORÍA	AFIRMA QUE...	EVIDENCIAS / EXPERIMENTOS												
Generación Espontánea														
Evolución Prebiótica														
Panspermia (Origen extraterrestre)														

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			• Usa colores para diferenciar los conceptos en tus mapas y cuadros. • La calidad de tus argumentos y explicaciones es lo que demuestra tu dominio del tema. Recursos: Texto Ciencias naturales 9. Editorial Santillana. Texto Biología Ciencia y Naturaleza. Ed Pearson. Colección de videos Cosmos 3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (19 DE MAYO AL 29 DE MAYO) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Cumple con los materiales de la práctica (Incluida la bata blanca) - Ha leído la guía de la práctica de laboratorio previamente - Participa en el desarrollo de la práctica de laboratorio de manera organizada - Genera nuevas preguntas a partir del desarrollo de la práctica dando posibles respuestas - Argumenta de manera crítica y concisa a los interrogantes propuestos en la guía de laboratorio. - Da explicaciones, argumentos e interpretaciones a los ejercicios propuestos. "Laboratorio Móvil: Evidencias en Acción" SEMANA 1: Selección Natural y Adaptación (La "Guerra de los Picos") Objetivo: Comprender cómo el ambiente selecciona a los individuos más aptos y cómo esto genera cambios en la población. Tiempo estimado: 3 horas. • Materiales: ○ Herramientas (Picos): 1 pinza de cejas, 1 cuchara, 2 palitos de helado (usados como pinza), 1 clip estirado. ○ Alimento: Semillas de lenteja, arroz crudo, trozos de lana (gusanos) y garbanzos. ○ Recipientes: 4 vasos de plástico (el "estómago"). • Instrucciones (Paso a paso): 1. Formen grupos de 4 personas. Cada integrante será una "especie de ave" distinta y elegirá una herramienta (pico). 2. El Escenario: Esparzan todas las semillas y lanas en una mesa. 3. La Caza: Durante 30 segundos, todos deben intentar recoger la mayor cantidad de alimento posible y echarlo en su vaso. <i>Regla: Solo pueden usar el "pico", no las manos.</i> 4. Conteo: Al terminar, cuenten cuántas piezas de cada alimento recogió cada especie y anoten los datos en una tabla. 5. El Cambio Ambiental: El docente anuncia que hubo una sequía y solo sobrevivieron los garbanzos y la lana. Repitan la caza por 30 segundos. • Análisis para el cuaderno: ○ ¿Qué especie de ave "murió de hambre" en la primera ronda? ¿Por qué? ○ ¿Qué especie fue la más exitosa tras la sequía? ○ Conclusión: Explica con tus palabras cómo este ejercicio demuestra la teoría de la Selección Natural de Darwin. SEMANA 2: Anatomía Comparada y el "Reloj de la Vida" Objetivo: Relacionar estructuras de diferentes seres vivos para identificar ancestros comunes. Tiempo estimado: 3 horas. • Materiales: Colores, regla, imágenes de la guía (punto 2 de R.I.). • Instrucciones (Paso a paso): 1. El Mapa de Colores: Toma el dibujo de las extremidades (Hombre, Perro, Ballena, Ave) que viste en la etapa anterior. 2. Codificación: Colorea de rojo el húmero, de azul el radio y cúbito, de verde los carpos y de amarillo las falanges en los CUATRO animales.
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		3. Medición: Usa una regla para medir el largo de las falanges (dedos) en el humano y compáralo con el largo de las falanges en la aleta de la ballena. 4. Investigación Local: Sal al patio o jardín del colegio. Busca dos plantas que se parezcan mucho entre sí pero que tengan flores o frutos diferentes. • Análisis para el cuaderno: ○ ¿Por qué, si la ballena vive en el agua, tiene huesos de "dedos" dentro de su aleta? ○ Dibuja las dos plantas que encuentres en el colegio. Señala una característica que compartan (ej: forma de la hoja) y una que las haga diferentes. ¿Crees que son "parientes" evolutivos? Justifica. SEMANA 3: Taxonomía Práctica y el Árbol de Sopó Objetivo: Aplicar los sistemas de clasificación a la biodiversidad del entorno inmediato. Tiempo estimado: 3 horas. • Materiales: Aplicación móvil (opcional: <i>Seek</i> o <i>iNaturalist</i>), cuaderno, lápiz. • Instrucciones (Paso a paso): 1. Elección de la Especie: Elige un animal o planta que sea muy común en Sopó (ejemplo: la paloma, el copetón, el pino, el frailejón de páramos cercanos o el ganado vacuno). 2. Ficha Técnica: Debes construir una "Cédula de Identidad Biológica" que incluya: ▪ Nombre común y Nombre científico (en latín). ▪ Dibujo detallado del organismo. ▪ Clasificación completa: Reino, Filo, Clase, Orden, Familia, Género y Especie. 3. El Árbol Local: Imagina que debes ubicar a este organismo en un gran árbol de la vida. Dibuja un esquema sencillo que muestre quiénes son sus parientes más cercanos en la región (ej: si elegiste un perro, sus parientes serían el lobo o el zorro). • Análisis para el cuaderno: ○ ¿Por qué es importante para un científico de Sopó usar el nombre científico en lugar del nombre común? ○ ¿Cómo ayuda la Taxonomía a proteger las especies endémicas de Colombia? 💡 Nota para el Estudiante Al finalizar estas tres semanas, habrás pasado de la teoría a la práctica. Estos ejercicios son la base para tu Sustentación Final. Asegúrate de tener los datos, dibujos y conclusiones completos y ordenados en tu cuaderno. 4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)(01 DE JUNIO AL 12 DE JUNIO) Presenta las actividades en las fechas establecidas - Sustenta de manera verbal o escrita con argumentos sólidos las temáticas de la guía, evidenciando la comprensión de los temas desarrollados y su relación con ejemplos prácticos de la cotidianidad. - Entrega los avances de proyecto CyT según lo especificado en cada guía y en las orientaciones de clase. Llegamos a la etapa de Relación, la más importante para cerrar el ciclo de aprendizaje. Aquí el estudiante deja de ver la Biología como algo que está en los libros y empieza a verla como una herramienta para entender su realidad, su cuerpo y su entorno en Sopó. En esta etapa, el estudiante debe demostrar que puede conectar lo aprendido (Evolución, Adaptación, Taxonomía) con situaciones de la vida cotidiana y con los desafíos actuales del planeta.
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		"La Evolución en mi Mundo Hoy" Instrucción: Después de haber investigado y experimentado, es momento de reflexionar. Responde las siguientes preguntas utilizando argumentos científicos, pero conectándolos con tu vida diaria y tu entorno. 1. Evolución y Salud: La guerra contra lo invisible ¿Has escuchado que no se deben tomar antibióticos sin receta médica o interrumpir el tratamiento antes de tiempo? • El Reto: Explica, usando el concepto de Selección Natural, qué les pasa a las bacterias de tu cuerpo cuando tomas mal un medicamento. ¿Cómo se relaciona esto con la "supervivencia del más apto"? • Reflexión: ¿Por qué entender la evolución puede salvar vidas en una pandemia o en un hospital? 2. Mi Identidad Biológica: ¿Qué rastro llevo en mí? Todos tenemos características que heredamos de ancestros muy antiguos. • El Reto: Identifica una característica física tuya (puede ser el color de tu piel, la forma de tus dientes o un reflejo como la "piel de gallina"). • Reflexión: Explica cómo esa característica pudo ser una adaptación útil para tus antepasados hace miles de años. Si hoy vivimos en casas y usamos calefacción o ropa, ¿crees que esa característica sigue siendo necesaria o se convertirá en un órgano vestigial en el futuro? 3. Biodiversidad en Sopó: ¿Qué estamos perdiendo? La taxonomía nos ayuda a nombrar lo que conocemos para poder protegerlo. • El Reto: En la etapa anterior elegiste una especie local. Ahora, investiga si esa especie está amenazada por el cambio climático o la expansión urbana en la región de Cundinamarca. • Reflexión: Si esa especie desapareciera, ¿cómo se afectaría el "árbol de la vida" de nuestro ecosistema local? ¿Por qué es importante para un ciudadano de Sopó conocer el nombre científico y la historia evolutiva de los animales y plantas de su municipio? 4. Ética y Futuro: ¿Podemos dirigir la evolución? Hoy en día, el ser humano tiene tecnología para modificar el ADN (ingeniería genética). • El Reto: Imagina que en el futuro podemos elegir las adaptaciones de nuestros hijos (ser más veloces, resistentes al frío o más inteligentes). • Reflexión Crítica: ¿Crees que esto es un avance o un riesgo para la biodiversidad humana? ¿Qué pasaría con la selección natural si nosotros mismos elegimos quién es el "más apto"? 5. Producto Final de Relación: "Carta al Futuro" Escribe una breve carta (máximo una página) dirigida a un estudiante de noveno grado del año 2124. En ella, cuéntale: 1. Qué especies de Sopó lograste clasificar en tu guía. 2. Qué adaptaciones crees que los humanos habrán desarrollado en 100 años para sobrevivir a los cambios del planeta. 3. Un consejo sobre por qué es importante seguir estudiando la historia natural de la Tierra. ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIZACIÓN El área de pensamiento científico realiza su transversalización con la asignatura de Inglés en el uso de vocabulario y frases sencillas preparatorios a su PROYECTO FERIA DE LA CIENCIA de acuerdo al nivel de desempeño. Esta estrategia se implementa en todas las guías del año académico. Durante el año académico y paralelo a las actividades definidas en tus guías de estudio, tendrás que ir desarrollando una propuesta para tu proyecto del encuentro científico y tecnológico 2026(Feria de la ciencia), para ello durante el primer periodo, en tu guía uno, identificarás y delimitarás un tema
--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		alrededor de los siguientes ejes o líneas de investigación: + Biotecnología + Economía circular + Inteligencia vial Nota: Los avances de tu proyecto, en este caso para la guía 2 son: Marco teórico, identificación de variables y metodología, tendrás que ir presentándolo en formato Word, tal como te lo irán solicitando en la asignatura de Tecnología. Todos los avances deben ser revisados y aprobados por el docente en la carpeta de proyecto y enviados a través de Whatssap 3209567816 o al correo cienciasrafaelceis@gmail.com Actividad de Retroalimentación Simulacro Pruebas Pensar Durante el desarrollo de las guías de estudio, se llevarán a cabo actividades de retroalimentación en el aula, diseñadas e implementadas conforme a la metodología del docente de cada asignatura. Estas actividades tienen como objetivo fortalecer las competencias identificadas en los niveles mínimo e insuficiente obtenidos en las pruebas.																		
<table><tr><td>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></table>			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO																		
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2026 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).																				

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.