



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 3

Código:
GA C01 E08Fecha:
15 de Enero de 2018

GA C01 F08	15 de Enero de 2018			
Área: HUMANIDADES	Asignatura: LENGUA CASTELLANA	Curso: 901-902-903	Periodo: II	Fecha de elaboración: Abril 5 de 2026
Docente: ANGELICA CIFUENTES		HABILIDAD A DESARROLLAR: GUIA 2: Aplico técnicas de estudio y estrategias metacognitivas para organizar, comprender y fortalecer su proceso de aprendizaje lingüístico. (Aprender a aprender) Analizo la estructura de la lengua mediante el reconocimiento de relaciones gramaticales, sintácticas y morfológicas en oraciones y párrafos. (Pensamiento analítico)		
Identifico Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: (SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)

1. Reconozco la relación entre palabras dentro de la oración y el párrafo, identificando sus funciones gramaticales. (DBA 7)
2. Analizo y construyo oraciones simples, compuestas, coordinadas y subordinadas, aplicando correctamente las normas gramaticales. (DBA 7)
3. Utilizo adecuadamente la conjugación de verbos irregulares en producciones orales y escritas. (DBA 3)
4. Empleo prefijos, sufijos y raíces griegas y latinas para ampliar su vocabulario y mejorar la comprensión de textos. (DBA 6)
5. Aplico técnicas de estudio para organizar, comprender y sintetizar información en distintos tipos de textos. (DBA 8)

Plan De Actividades Del Periodo

FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICI	FIN		
Abril 15 de 2026	Junio 12 de 2026	GUIA 2: Oración y Partes de la oración Oración simple y compuesta Oración coordinada, subordinada y yuxtapuesta Conjugación de verbos irregulares	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO TEMA: Cada parte cuenta y agrega valor ESCENARIO DE APRENDIZAJE: La oración nace con sujeto y predicado en unión, el verbo es su latido, le da vida y dirección; puede ser enunciativa, interrogativa o exclamación, y entre palabras construye sentido y comunicación.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

	Prefijos y sufijos Raíces griegas y latinas El párrafo y las funciones del párrafo Uso de comillas, guion, rayas y signos de admiración Gramática generativa y transformacional Técnicas de estudio PLAN LECTOR Actividades de refuerzo según análisis pruebas Milton Ochoa	PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA FECHA DE ENTREGA: INICIA EL 15 DE ABRIL Y TERMINA EL 17 DE ABRIL - Organizo las siguientes palabras para formar una oración con sentido y señalo cuál es el sujeto y el predicado de cada una - Tengo – en – plata – casa – la – la - Me – celular – perdió – el – se - Nota – Laura – la – sacó - mejor - Escribo las siguientes oraciones y de cada una respondo: ¿Cuántos verbos principales tiene? ¿es una oración simple o compuesta y por qué? - María canta y baila en la fiesta - La profesora explica la actividad - Completo el siguiente esquema ubicando los verbos donde correspondan: <table border="1" data-bbox="903 875 2335 1143"> <thead> <tr> <th>VERBO</th><th>REGULAR</th><th>IRREGULAR</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>IR</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CANTAR</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>COMER</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>TENER</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>SER</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>VIVIR</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> - Completo las siguientes oraciones con el verbo correspondiente: - Yo _____ (ir) al colegio todos los días. - Ella _____ (tener) mucha tarea. - Nosotros _____ (ser) buenos compañeros. - Escribo 2 palabras con el prefijo PRE y 2 palabras con el sufijo MENTE Pre _____ Pre _____ _____ mente	VERBO	REGULAR	IRREGULAR	IR			CANTAR			COMER			TENER			SER			VIVIR		
VERBO	REGULAR	IRREGULAR																					
IR																							
CANTAR																							
COMER																							
TENER																							
SER																							
VIVIR																							

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

mente

6. Frente a la siguiente definición, escribe la raíz griega o latina que coincida con su significado.

DEFINICIONES	RAICES GRIEGAS Y LATINAS
• Estudio de la tierra	Mater
• Hombre	Tele
• Estudio del corazón	Homo
• Hijo	Geo
• Madre	Filio
• Ver a	Cardio
• la distancia	

7. Organiza las oraciones de manera coherente para formar un párrafo:

- Son importantes para el medio ambiente.
- Las plantas producen oxígeno.
- También ayudan a mantener el equilibrio natural.

8. Ubico los signos según corresponda: comillas, guion, rayas, signos de admiración

1. Qué sorpresa tan grande dijo Ana al ver el regalo.

2. Mi profesor dijo La tarea es para mañana.

3. Juan mi mejor amigo llegó temprano al colegio.

4. El número de teléfono es 310__456__7890.

5. Cuidado gritó el entrenador durante el partido.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			6. Ella respondió No entiendo el ejercicio. 7. Pedro el capitán del equipo organizó la actividad. 8. La palabra empatía es muy importante en la convivencia. 9. Inicio la lectura del libro asignado: PLAN LECTOR
			RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN FECHA DE ENTREGA: INICIA EL 20 DE ABRIL Y TERMINA EL 8 DE MAYO - De manera organizada tomo apuntes acerca de LA ORACIÓN Y SUS PARTES a partir de la explicación de la docente. - Consigno en mi cuaderno lo relacionado con oración simple y compuesta. El docente irá explicando e indicando las instrucciones. - Realizo un cuadro conceptual sobre el tipo de oraciones: coordinada, subordinada y yuxtapuesta. El docente explicará en clase. - Tomo apuntes acerca de los verbos irregulares en el español. En clase se explicará. - Elaboro un cuadro comparativo acerca de los prefijos y los sufijos en el español. La docente explicará. - Elaboro en mi cuaderno un esquema donde consigne las raíces griegas y latinas de las palabras en español, se explicará en clase. - En mi cuaderno tomo nota de qué es un párrafo y cuáles son sus funciones. En clase se explicará. - Realizo un cuadro comparativo sobre el uso y función de las comillas, el guion, las rayas y los signos de admiración. En clase se explicará. - Realizar las actividades propuestas para plan lector
			DESARROLLO DE LA HABILIDAD FECHA DE ENTREGA: INICIA EL 11 DE MAYO Y TERMINA EL 29 DE MAYO

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			1. Analizo las oraciones asignadas, identificando el sujeto, el predicado, el verbo principal y los complementos y si hay adjetivos. La docente asignará 3 oraciones diferentes a cada uno. Será tipo evaluación 2. A cada estudiante le corresponderá analizar e identificar si la oración que le correspondió al azar es simple o es compuesta, debe justificarlo y se hará pasando al tablero, con el fin de que la escriba y sea corregida entre todos (de ser necesario) y al final todos los estudiantes deben tener escritas todas las oraciones de todos sus compañeros. Igual se explicará en clase la dinámica. 3. Invento una oración con cada uno de los conectores vistos en la recolección de la información, según el tipo de oración (coordinada [6], subordinada [6] y yuxtapuesta [3]). En total son 15 oraciones. En clase se explicará y se guiará. 4. La docente me asignará 3 verbos irregulares y yo debo conjugarlos según el tiempo y persona que me indiquen. 5. Según el prefijo y sufijo que me corresponda, crearé una oración donde aparezcan las palabras donde use el prefijo y sufijo correspondiente. En clase se explicará y guiará. 6. Busco en la sopa de letras 12 palabras relacionadas con las raíces griegas y latinas, las escribo en el cuaderno y con un color subrayo la raíz identificada. Se explicará en clase. 7. Me corresponderá un párrafo, lo debo organizar e identificar las funciones y asignarle un título, para luego crear un párrafo siguiendo los parámetros vistos en recolección en el punto 7. 8. Ubico el signo correcto en cada oración y al final creo una oración con cada uno de los signos que me indiquen: comillas, signos de admiración, guion, rayas. 9. Presento las actividades de Plan lector

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			RELACION FECHA DE ENTREGA: INICIO 1 DE JUNIO Y TERMINA EL 12 DE JUNIO 1. Presento la sustentación en las fechas correspondientes 2. Estoy al día con las actividades desarrolladas en plan lector 3. En caso de no presentar la prueba SABER, traer una hoja de examen. 4. Participar activamente en el día del idioma <table><tr><td>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></table> CRITERIOS PARA VALORACIÓN DE GUÍAS PUNTO DE PARTIDA 1. Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. 2. Desarrolla las actividades completas y hace entrega de estas de manera clara y organizada RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 1. Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. 2. Presenta la información requerida de la manera solicitada, de forma clara y organizada.	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)	SI	NO	Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)	SI	NO																						
Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.																								
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

		DESARROLLO DE HABILIDAD 1. Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. 2. En el desarrollo de ejercicios de aplicación del tema visto, demuestra interés y dominio del tema. RELACIÓN 1. Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. 2. Presenta actividad evaluativa según lo establecido por el docente 3. En la aplicación de la actividad evaluativa muestra dominio de los temas estudiados en la guía
--	--	--

<u>Observaciones generales de la guía</u> 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2026 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).	
OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE.

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados*, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. *Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.*

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.