

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura: BIOLOGÍA	Curso: NOVENO	Periodo: PRIMERO	Fecha de elaboración: 23 DE ENERO DE 2026
Docente: RAFAEL SUÁREZ MARTÍNEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR : Guía 1: Reconozco la importancia de los microorganismos y las bases teóricas la herencia genética (genotipo, fenotipo).		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: (SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)				
1.1 Asimilo el mundo microscópico integrado por seres unicelulares y acelulares que pueden beneficiar o perjudicar a otros organismos.DBA 4. Grado 10o.				
1.2 Reconozco y explico la función de los microorganismos en el ecosistema y en el bioma humano . DBA 4. Grado 10o.				
1.3 Comprendo y explico la relación entre la síntesis de proteínas y la expresión de los genes.DBA 2.Grado 10o.				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN			
02 de febrer o	10 de abril	- Introducción a la microbiología e historia - Dominios de la vida (Archaea, Bacteria y Eukarya) - Morfología y estructuras bacterianas - Estructura y naturaleza de los virus - Nutrición y reproducción microbiana - Fermentación y microbiología industrial/alimentaria - Métodos de control microbiano (físicos y químicos) - Antibióticos y resistencia bacteriana	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (02 de febrero al 13 de febrero) "Mira tus manos. Ahora mira tu celular. Aunque no los veas, estás rodeado por una población que supera por miles de millones a todos los seres humanos que han existido. No eres solo un organismo; eres un ecosistema caminando. En este periodo, vamos a descubrir que no somos los dueños del planeta, sino los inquilinos de un mundo gobernado por seres invisibles que pueden desde darnos el sabor de un buen queso hasta cambiar el rumbo de la historia de la humanidad con una pandemia. ¿Estás listo para conocer a los verdaderos jefes de la Tierra?"	
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (02 de febrero al 13 de febrero) <i>Presenta las actividades en las fechas establecidas - El producto de sus actividades corresponde con los parámetros de calidad que el docente establece en la guía.</i> <i>- Demuestra originalidad y creatividad y capacidad de autoobservación -Argumenta a partir de saberes previos</i> "El Gigante Invisible que nos gobierna" 1. Activación de Curiosidad (Video de Análisis) Para iniciar, observa con mucha atención uno de los siguientes videos (puedes verlos en clase si el docente tiene los medios, o como primera tarea de exploración). Ambos explican de forma asombrosa cómo los microbios mantienen vivo nuestro planeta:	

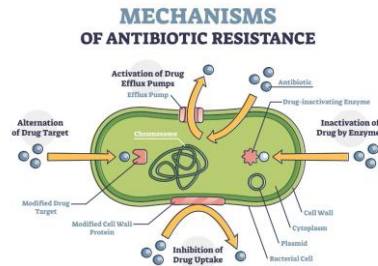
	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		- El microbioma humano y salud - Patogénesis y vías de transmisión de enfermedades - Biorremediación y microorganismos en el ecosistema	Opción A : ¿Son malas las bacterias? ¡Sin bacterias no existirías! - CuriosaMente (Un video dinámico que explica la cooperación entre humanos y microbios). Opción B : ¿Y si desapareciesen todos los virus? (Explora el papel vital de los virus en el equilibrio de los ecosistemas). 2. Taller de Pensamiento Crítico (Diagnóstico) Después de ver el video, reflexiona sobre la escala y la importancia de la vida microscópica y responde en tu cuaderno. Recuerda que no se busca una respuesta de libro, sino tu opinión crítica actual: La paradoja de la supervivencia: Según el video, si elimináramos a todas las bacterias del cuerpo humano ahora mismo, ¿por qué dejaríamos de funcionar correctamente? Mitos y Realidades: Antes de ver este video, ¿pensabas que todos los virus y bacterias eran "malos"? Menciona un ejemplo de una función positiva que estos realicen en la naturaleza. Análisis de Escala: En el video se mencionan tamaños invisibles. Si pudieras encoger el cuerpo humano al tamaño de una bacteria, ¿qué tan grande crees que se vería una hormiga? Higiene vs. Esterilidad: El video sugiere seguir lavándonos las manos y los dientes, pero ¿por qué crees que no es bueno vivir en un mundo "totalmente estéril" (sin ningún microbio)? 3. Actividad: "El Perfil del Sospechoso" Basándote en lo que viste, realiza un dibujo rápido en tu cuaderno de lo que crees que es una bacteria y lo que crees que es un virus. - No busques fotos aún, dibújalos como te los imaginas: ¿Tienen "cara"? ¿Tienen mecanismos para moverse? ¿De qué colores son? - Al lado del dibujo, escribe una lista de 3 lugares de tu casa donde creas que hay más microorganismos "trabajando" en este momento. 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (16 de febrero al 06 de marzo) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Acude a bibliografía adecuada, confiable y cita las fuentes utilizadas - Son rigurosos en la información que se solicita - Interpreta y explica de manera lógica la temática trabajada - Toma apuntes de clase según las indicaciones dadas por el docente. Las siguientes actividades tendrás que presentarlas a través de diagramas (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mentefactos, mapas mentales, líneas de tiempo, diagramas de flujo, imágenes, entre otros) según se adapte a la temática. "El Atlas del Mundo Invisible: Investigar para Crear" El objetivo de estas tres semanas es que te conviertas en un experto en microbiología. Pero no se trata solo de leer; el verdadero reto es que logres traducir la información que consultes en diagramas explicativos diseñados por ti. Como no usaremos celulares ni internet en el salón, tu éxito dependerá de tu consulta previa en casa. Deberás traer apuntes, dibujos o recortes para poder trabajar en clase.  Guía de Consulta Previa: "Mi Bitácora de Investigación" Instrucciones: Para cada bloque de trabajo, deberás presentar en tu cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas. Estas consultas son la evidencia de tu trabajo en casa y el insumo obligatorio para diseñar tus diagramas en el salón. Bloque 1: Identidad y Origen (Consulta para la semana 1) Historia: ¿Quién fue Anton van Leeuwenhoek y qué descubrió? ¿Cuál fue el experimento de Louis Pasteur que desmintió la generación espontánea?
--	--	---	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		• Clasificación: Investiga y escribe dos características principales de cada dominio: <i>Archaea</i>, <i>Bacteria</i> y <i>Eukarya</i>. • Morfología: Dibuja en tu cuaderno y define las 4 formas básicas de las bacterias: cocos, bacilos, espirilos y vibrios. • Virus: ¿Por qué los científicos dicen que los virus son "parásitos intracelulares obligatorios"? ¿De qué está hecha la cápside de un virus? Bloque 2: La Vida en Acción (Consulta para la semana 1-2) • Reproducción: Define el concepto de "fisión binaria". ¿Cuánto tiempo tarda, en promedio, una bacteria en dividirse en dos? • Nutrición: ¿Cuál es la diferencia entre una bacteria autótrofa y una heterótrofa? • Fermentación: Busca el nombre de un microorganismo (bacteria o levadura) que se use para fabricar: a) Yogur, b) Pan, c) Vinagre. • Industria: Explica brevemente qué sucede químicamente durante la fermentación láctica. Bloque 3: El Control y la Guerra Biológica (Consulta para la semana 2) • Control: Define qué es la <i>esterilización</i> (método físico) y qué es un <i>desinfectante</i> (método químico). Da un ejemplo de cada uno. • Antibióticos: ¿Quién descubrió la Penicilina y de qué organismo la obtuvo? • Resistencia: Investiga y escribe dos razones por las cuales las bacterias se están volviendo resistentes a los antibióticos (ej. uso excesivo, automedicación). • Mecanismo: Busca qué es una "enzima que degrada el antibiótico" o una "bomba de expulsión" bacteriana. Bloque 4: Microbios, Cuerpo y Planeta (Consulta para la semana 3) • Microbioma: ¿En qué partes de nuestro cuerpo tenemos más bacterias beneficiosas y qué función cumplen en la digestión? • Patogénesis: Elige dos enfermedades humanas: una causada por una bacteria y otra por un virus. Escribe sus nombres y cómo se transmiten (aire, agua, contacto). • Biorremediación: ¿Cómo pueden algunas bacterias "comer" petróleo o limpiar metales pesados en el agua? • Ecología: ¿Cuál es el papel de los microorganismos descomponedores en el ciclo de los nutrientes del suelo? Tu Misión: El Portafolio de Diagramas Técnicos Deberás construir los siguientes productos integrando todos los temas: Bloque 1: Identidad y Origen (Temas 1, 2, 3 y 4) • Temas a integrar: 1. Introducción e historia; 2. Dominios de la vida; 3. Morfología bacteriana; 4. Estructura de los virus. • El Diagrama: Crea una "Galería Comparativa". En una mitad, dibuja un árbol que separe los tres dominios (<i>Archaea</i>, <i>Bacteria</i> y <i>Eukarya</i>), destacando a Leeuwenhoek y Pasteur como los pioneros que los descubrieron. En la otra mitad, diseña un esquema técnico que compare una bacteria (con sus formas: cocos, bacilos, etc.) frente a la estructura de un virus. • Reto: Señala claramente las partes internas (plásmidos, cápsides) y explica mediante una nota en el diagrama por qué el virus no es considerado un ser vivo. Bloque 2: La Vida en Acción (Temas 5 y 6) • Temas a integrar: 5. Nutrición y reproducción microbiana; 6. Fermentación y microbiología industrial. • El Diagrama: Diseña un "Diagrama de Flujo de Procesos". Debe mostrar cómo una bacteria se divide (fisión binaria) y cómo las levaduras o bacterias transforman materias primas en alimentos (pan, yogur o queso). • Reto: El diagrama debe mostrar qué sustancias "entran" y qué sustancias "salen" durante la fermentación, explicando cómo esto ayuda a la
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		industria alimentaria. Bloque 3: El Control y la Guerra Biológica (Temas 7 y 8) Temas a integrar: 7. Métodos de control (físicos y químicos); 8. Antibióticos y resistencia. El Diagrama: Crea un "Infograma de Defensa y Ataque". Representa gráficamente cómo el calor o los desinfectantes destruyen microbios. Luego, dibuja cómo un antibiótico ataca a una bacteria y cómo esta desarrolla "escudos" para volverse resistente. Reto: Usa flechas y símbolos para mostrar los mecanismos de resistencia bacteriana (por ejemplo, cómo expulsan el medicamento).  Bloque 4: Microbios, Cuerpo y Planeta (Temas 9, 10 y 11) Temas a integrar: 9. El microbioma humano; 10. Patogénesis y transmisión; 11. Biorremediación. El Diagrama: Diseña un "Mapa de Interacciones". Divide el cuerpo humano en dos: en un lado, ubica los beneficios del microbioma (bacterias aliadas). En el otro, las vías de transmisión de enfermedades (patógenos). Finalmente, añade una sección que muestre microbios "limpiando" el medio ambiente (biorremediación). Reto: Representa con un dibujo sencillo cómo un microbio puede degradar una mancha de petróleo o un contaminante. Recursos: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51601/MicrobiologiaPractico_spa.pdf https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2020-03/SEMINARIO%201.pdf 3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (09 de marzo al 20 de marzo) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Cumple con los materiales de la práctica (Incluida la bata blanca) - Ha leído la guía de la práctica de laboratorio previamente - Participa en el desarrollo de la práctica de laboratorio de manera organizada - Genera nuevas preguntas a partir del desarrollo de la práctica dando posibles respuestas - Argumenta de manera crítica y concisa a los interrogantes propuestos en la guía de laboratorio. - Da explicaciones, argumentos e interpretaciones a los ejercicios propuestos. "Laboratorio: Cazadores de Microbios" El objetivo de esta etapa es aplicar tus investigaciones y diagramas para observar cómo se comportan los microorganismos en la vida real. Realizaremos dos experimentos prácticos. Práctica 1: El Cultivo de "Jardines Invisibles" (Enfoque en Diversidad y Crecimiento) En esta práctica pondremos a prueba los conceptos de nutrición, crecimiento y morfología. Pregunta de investigación: ¿Cuál es el lugar más contaminado del colegio y cómo se ven los microbios que viven allí?
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE "Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			• Materiales: Gelatina sin sabor, cubito de caldo de gallina (alimento/medio de cultivo), frascos de vidrio transparentes con tapa (previamente hervidos), copitos de algodón (hisopos). • Procedimiento: 1. Preparar la gelatina con el caldo (esto simula un "Agar", el alimento para bacterias). 2. Verter en los frascos y dejar solidificar. 3. Siembra: Pasa el copito por una superficie (dinero, baranda, teclado, suela de zapato) y luego suavemente sobre la gelatina. 4. Sellar y observar durante 5 días sin abrir. • Contextualización: Los estudiantes deberán identificar en su frasco: ○ Colonias bacterianas: Puntos pequeños, brillantes y de colores (Temas 2 y 3). ○ Mohos (Hongos): Estructuras algodonosas o peludas (Tema 2). Práctica 2: El Escudo Protector (Enfoque en Control y Antibióticos) Aquí aplicaremos los conceptos de métodos de control y resistencia bacteriana. • Pregunta de investigación: ¿Qué tan efectivos son realmente los desinfectantes que usamos a diario? • Materiales: El cultivo realizado en la Práctica 1, diferentes sustancias (alcohol, cloro, jabón antibacterial, extracto de ajo o limón). • Procedimiento: 1. En un frasco con crecimiento microbiano, coloca pequeños discos de papel filtro empapados en las diferentes sustancias. 2. Observa después de 48 horas si alrededor del disco el microbio dejó de crecer (esto se llama Halo de Inhibición). • Contextualización: * Si el halo es grande, el microbio es sensible. ○ Si el microbio crece pegado al disco, es resistente (Temas 7 y 8). Guía de Análisis de Laboratorio (Lo que el estudiante debe entregar) Para demostrar que has desarrollado la habilidad, cada estudiante debe completar en su guía: 1. Registro de Observación: Un cuadro diario donde anote cambios de color, olor (sin destapar) y tamaño de las colonias. 2. Diagrama de Resultados: Un dibujo detallado de lo que observa en el frasco, señalando las diferentes morfologías (según lo consultado en el Bloque 1). 3. Análisis Crítico: ○ ¿Por qué crees que algunos desinfectantes funcionaron mejor que otros? ○ ¿Cómo se relaciona lo que viste en el frasco con la importancia del lavado de manos (Tema 10)? ○ Si encontraste hongos en el pan de la práctica anterior, ¿cómo podrías relacionar eso con la fermentación industrial (Tema 6)? Recomendaciones de Seguridad y Ética: • No abrir los frascos: Una vez que los microorganismos crecen en alta concentración, pueden ser peligrosos. • Eliminación: Al finalizar, el docente debe verter cloro dentro de los frascos antes de lavarlos para eliminar cualquier riesgo biológico.  Un informe de laboratorio es la prueba de que has desarrollado la habilidad de observar, analizar y concluir. Tu informe debe seguir este orden estrictamente: 1. Encabezado y Título Creativo • Título: No pongas solo "Informe". Crea un título que refleje lo que investigaste (Ejemplo: "<i>Análisis de la resistencia bacteriana en las barandas del colegio</i>").
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			• Datos: Nombre, curso, fecha y asignatura. 2. Introducción (Contextualización) En un párrafo de mínimo 6 líneas, explica: • ¿Por qué es importante estudiar los microorganismos en nuestro entorno? • Menciona brevemente los conceptos de bioseguridad y cultivo que investigaste en la etapa anterior. 3. Problema e Hipótesis • Pregunta Problema: Es la pregunta que intentaste resolver. (Ej: <i>¿Cuál es el desinfectante más eficaz contra los microorganismos del salón?</i>). • Hipótesis: Es lo que tú creías que iba a pasar antes de hacer el experimento. (Ej: <i>"Yo creo que el cloro será más efectivo que el jabón porque..."</i>). 4. Metodología (El Proceso) Describe de forma breve y numerada qué pasos seguiste. No copies la guía, explícalo con tus palabras. • <i>Ejemplo: 1. Preparación del medio con gelatina y caldo; 2. Toma de muestras con hisopo; 3. Aplicación de discos de control...</i> 5. Registro de Resultados (Evidencia Visual) Esta es la parte más importante. Debes incluir: • Tabla de Observación Diaria: Un cuadro donde registres los cambios durante los 5 o 7 días (Color, aparición de puntos, olores, expansión de manchas). • Dibujos de Resultados (Diagramas Reales): Realiza un dibujo detallado de cómo quedó tu cultivo al final. Usa colores para diferenciar lo que crees que es una bacteria (puntos) de un hongo (manchas peludas). • Etiquetas: Señala en tu dibujo los "Halos de inhibición" si los hubo. 6. Análisis de Resultados (Relación con la Teoría) Aquí es donde usas tus diagramas de la etapa anterior para explicar lo que viste. Responde: • ¿Qué morfologías bacterianas crees haber cultivado según los colores y formas? • ¿Cómo explicas que algunos microbios crecieron a pesar de los desinfectantes? (Relaciona con el tema de Resistencia Bacteriana). • ¿Hubo contaminación accidental? ¿Por qué? 7. Conclusiones Escribe tres conclusiones definitivas. Cada una debe empezar con frases como: • <i>"Se logró comprobar que..."</i> • <i>"Los microorganismos del entorno reaccionaron a..."</i> • <i>"La hipótesis inicial fue (acertada/errada) debido a..."</i> 8. Bibliografía Anota el libro o la fuente de información que consultaste en casa para entender tus resultados. 4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)(24 de marzo al 10 de abril) 1. Realiza la sustentación de la guía según indicaciones dadas por tu docente (Resultados Pruebas Pensar/ prueba en el aula) 3. ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIZACIÓN: El área de pensamiento científico realiza su transversalización con la asignatura de Inglés en el uso de
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		vocabulario y frases sencillas preparatorios a su PROYECTO FERIA DE LA CIENCIA de acuerdo al nivel de desempeño. Esta estrategia se implementa en todas las guías del año académico. Durante el año académico y paralelo a las actividades definidas en tus guías de estudio, tendrás que ir desarrollando una propuesta para tu proyecto del encuentro científico y tecnológico 2026(Feria de la ciencia), para ello durante el primer periodo, en tu guía uno, identificarás y delimitarás un tema alrededor de los siguientes ejes o líneas de investigación: - Economía circular(producción limpia, sostenibilidad, reutilización de materiales) - Biotecnología - Inteligencia vial Nota: Los avances de tu proyecto, en este caso para la guía 1 son: Delimitación de la temática, problemática y pregunta de investigación, justificación y objetivos, tendrás que ir presentándolo en formato Word, tal como te lo irán solicitando en las asignatura de Tecnología y de Comunicaciones, es decir, que para este periodo presentarás de manera argumentada tu idea de manera escrita. Todos los avances deben ser revisados y aprobados por el docente y enviados a través de Whatssap 3209567816 o al correo cienciasrafaelceis@gmail.com Actividad de Retroalimentación Simulacro Pruebas Pensar Durante el desarrollo de las guías de estudio, se llevarán a cabo actividades de retroalimentación en el aula, diseñadas e implementadas conforme a la metodología del docente de cada asignatura. Estas actividades tienen como objetivo fortalecer las competencias identificadas en los niveles mínimo e insuficiente obtenidos en las pruebas.																		
		<table><tr><td>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></table>	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO																		
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).																				

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

--	--

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.