	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	**Código:** **GA C01 F08**	**Fecha:** **24 de Enero de 2023**

Área: **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**	**Asignatura:** **GEOMETRÍA Y ESTADÍSTICA**	**Curso:** **501– 502**	**Periodo:** **IV**	**Fecha elaboración:** **11 de agosto de 2025**
Docente: **CLAUDIA REYES** **Nombre del estudiante:**		**HABILIDAD A DESARROLLAR:** **Guía 4: justifico relaciones entre diferentes unidades de medida, empleando los instrumentos y procedimientos necesarios**		
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: *(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)*				
4.1 Realizo mediciones utilizando diferentes estrategias. DBA 6				
4.2 Determino las medidas reales de una figura. DBA 6				

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		**CONTENIDOS PROGRAMADOS** *(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)*	**DIDACTICA Y EVALUACIÓN**
INICIO	**FIN**		
15/09/25	**24/11/25**	Medidas de longitud Medidas de área y superficie Medidas de volumen y capacidad Medidas de masa	**CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO**

15/09/25	**19/09/25**		**1.PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 puntos)** 1.Define con tus propias palabras los siguientes conceptos, dibuja un instrumento que emplearías para medir cada uno de ellos, y explica para qué consideras que sirven en la vida diaria: materia, volumen, longitud, masa, área 2. Lee los ingredientes de la receta y responde qué crees qué pasaría si se cambiara la cantidad de alguno de los ingredientes: **Ingredientes para Buñuelos dulces fritos** 150 g de harina de pastelería 150 ml. de agua tibia 100 ml. de leche entera 4 huevos La ralladura de un limón (opcional) 50 g. de mantequilla 5 g. de sal fina (una cucharadita tipo postre) 1 sobre de levadura química (10 g.) Aceite de oliva virgen extra suave (para freír, 1 litro aproximadamente) 50 g. de azúcar glass o en polvo (para decorar los buñuelos) ***<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>*** ***Presenta la actividad en las fechas establecidas.*** ***Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.*** ***Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.*** ***Demuestra interés en la actividad propuesta***
22/09/25	**17/10/25**		**2.RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 puntos)** Consulta, define y consigna en tu cuaderno: 1.Unidades de longitud: https://www.youtube.com/watch?v=nsIRDfxh-Ak 2.Unidades de área: https://www.youtube.com/watch?v=-DYKeBe4o2w 3.Unidades de capacidad: https://www.youtube.com/watch?v=P3wncGR5SEE 4.Unidades de masa: https://www.youtube.com/watch?v=Qyh7QyUAKoU

			CRITERIOS DE EVALUACIÓN ***Presenta las actividades en las fechas establecidas.*** ***Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.*** ***Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.*** ***Demuestra interés en las actividades propuestas.***
20/10/25	**7/11/25**		**3.DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 puntos** Realiza las actividades del banco de recursos y las demás propuestas por la docente en clase - ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** ***Presenta las actividades en las fechas establecidas.*** ***Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.*** ***Demuestra interés en las actividades propuestas.***
10/11/25	**24/11/25**		**4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 puntos)** Presenta cuaderno organizado, al día con los temas y actividades trabajadas en clase Presenta evaluación escrita tipo prueba Saber ****Según lo establecido en el SIEE respecto a la calificación obtenida en el simulacro de Prueba Milton Ochoa, se tendrá en cuenta lo siguiente:*** ***65-100 puntos (Avanzado): no presenta relación*** ***45-64 puntos (Satisfactorio): equivale a 21 puntos de la relación*** ***25-44 puntos (Insuficiente): presenta las actividades de la relación*** ***0-25 puntos (Deficiente): presenta las actividades de la relación***

			CRITERIOS DE EVALUACIÓN ***Demuestra apropiación de los contenidos vistos en clase***		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			2.Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo**. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		

Observaciones generales de la guía

1. **Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.**
2. **La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).**

OBSERVACIONES:	**REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):**

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados,* sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido… ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto especifico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.