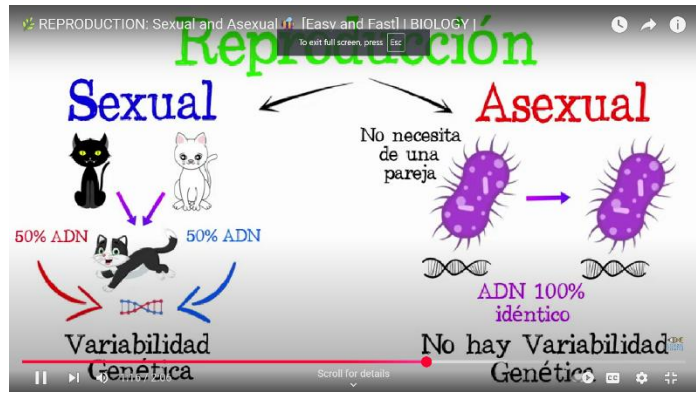


	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTIFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 501-502	Periodo: III	Fecha de elaboración: 13 DE JUNIO DE 2025
Docente: YURANI VILLALOBOS G.		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 5: Reconozco la reproducción como función importante para la permanencia de una especie en un hábitat determinado.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
5.1. Identifico la función de los órganos del sistema reproductor. (DBA 3)				
5.2. Comprendo la importancia de la reproducción en los seres vivos. (DBA 3-4)				
5.3. Respeto mi cuerpo y el de los demás.				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN		CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	
08-JUL-25	08-AGO-25	"Reproducción -Reproducción asexual, sexual y humana."	 https://youtu.be/3zQAY37UTiw?si=KjCkEsW4JImbzzvc	



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

08-JUL-25

11-JUL-25

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)

Situación problema:

En una expedición escolar al humedal local, los niños descubren que ya no se observan renacuajos como antes. ¿Qué está ocurriendo? ¿Será que algo interfiere en la reproducción de los seres vivos?

- Escribir una lluvia de ideas sobre lo que saben sobre cómo nacen los animales y los humanos.
- Realizan un dibujo de un ciclo de vida que conozcan.
- Completan la rutina de pensamiento **ANTES PENSABA – AHORA PIENSO** sobre la reproducción en los seres vivos.

Antes pensaba...	Ahora pienso
	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Actividades completas en el cuaderno



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

- Rutina de pensamiento
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.

- RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)

• Lectura y análisis comparativo:

"¿Cómo se reproducen los seres vivos?"

- Asexual, sexual y reproducción humana.

Subrayado de ideas clave por color (verde = órganos, azul = funciones, rojo = importancia).

- Responder a las siguientes preguntas:

- ¿En qué se parecen la reproducción humana y la de los animales?
- ¿Por qué es importante que algunas especies se reproduzcan rápido?
- ¿Qué sucedería si una especie no pudiera reproducirse?

• Organizador gráfico:

Diagrama de Venn comparando reproducción asexual y sexual.

• Trabajo en equipos:

En equipos se representa un tipo de reproducción mediante dibujos o historietas (Ej: estrella de mar, conejo, humano) y se socializa con el grupo.

CRITERIOS DE EVALUACION



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

- Lista de Cotejo de trabajo en grupo y presentación de esquemas
- Trabajo escrito en el cuaderno
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas

2. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)

1. Experimento: reproducción asexual

<https://youtu.be/5T3zJx2vugQ?si=Acbexukc7dVjUpDk>

2. Cada estudiante debe escoger un ser vivo, con él debe presentarlo de forma creativa y sustentar ante el grupo, con la siguiente ficha:

Ficha científica:

Nombre de un ser vivo

Tipo de reproducción

Etapas del proceso

¿Por qué es importante esa forma de reproducción?

CRITERIO DE EVALUACION

- Rubrica de Heteroevaluación y Autoevaluación
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas

3.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

04-AGO-25	08-AGO-25	4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) 1. Completar la rutina de pensamiento del punto de partida 2. Escribir en el cuaderno la reflexión de las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendí sobre cómo se reproduce la vida? • ¿Qué me sorprendió más? • ¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo y el de los demás? 3. Los estudiantes trazan una línea horizontal con flechas que marquen distintos "hitos" del proceso de la guía. Sobre la línea colocan fechas aproximadas o títulos de cada etapa. Debajo, escriben y dibujan lo que ocurrió y lo que aprendieron en cada punto. <u>CRITERIO DE EVALUACION</u> • Rubrica de Autoevaluación • Rutinas de pensamiento. • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas.			
		5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.		SI	NO
		1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente			

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE		
	"Paz, Educación, Progreso"		
Versión: 4	Código: GA C01 F08		Fecha: 24 de Enero de 2023

			(VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		

Observaciones generales de la guía

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

--	--

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados*, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.