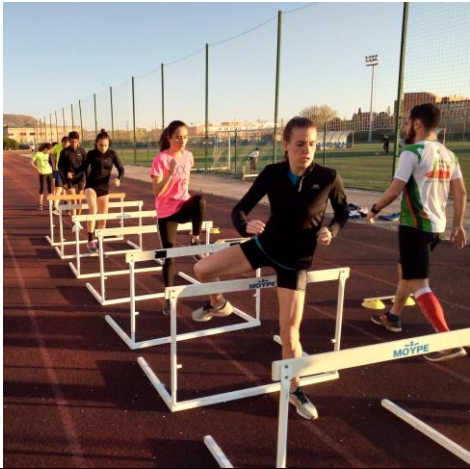


	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: CULTURA FÍSICA Y DEPORTE	Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA	Grado: QUINTO	Periodo: III	Fecha de elaboración: 13 de junio de 2025
Docente: ALEJANDRO RODRÍGUEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 3: Apropio acciones motrices básicas a través de gestos técnicos para mejorar coordinación viso pédica		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: (SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)				
3.1 Interactúo con elementos deportivos que impliquen el uso del tren inferior.				
3.2 Fomento vínculos de amistad y fraternidad en el grupo.				
3.3 Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas y recreativas individuales y grupales.				
3.4 Tomo el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares. (Actividad transversal con el proyecto TIEMPO LIBRE)				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDACTICA Y EVALUACIÓN CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	
INICI	FIN			
08/07/ 25	11/07/ 25	- Mini fútbol. - Coordinación Viso - pédica. - Pateo. - Conducción.		

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

08/07/ 25	11/07/ 25	PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) En esta etapa usarás todos lo que tú ya sabías desde antes y te encontrarás con nuevos conocimientos para aprender. • Observo el video luego realizo los ejercicios utilizando lo mejor posible los segmentos corporales. https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=vRb9dnhmvuw CRITERIOS DE EVALUACIÓN. • Diligencio en mi cuaderno los aspectos iniciales de la guía. • Demuestro habilidades de coordinación utilizando los segmentos corporales del tren inferior y elementos móviles como pelotas y/o balones. • Sigo las recomendaciones hechas por el docente. En el uso de elementos propios de la clase de educación física. • Completo cada uno de los ejercicios propuestos para esta etapa.
14/07/ 25	08/08/ 25	RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) En esta etapa investigarás en libros, en Internet, con tus familiares y conocidos, entre otros, sobre los nuevos saberes que aprenderás en el tema. • Ejecuto los ejercicios del Fitness Stations. Ver banco de herramientas recolección 1 • Observo el video 10 EJERCICIOS de COORDINACIÓN con ESCALERA►FutbolArte https://www.youtube.com/watch?v=HYJKdfnn2d0 • luego en mi cuaderno escribo el nombre del ejercicio y explico cómo se realiza cada uno de los diez ejercicios que allí se muestran. • Observo el video Ejercicios de coordinación visopédica https://www.youtube.com/watch?v=IDA6AcWWyPY y realizo todas las acciones que se muestran allí, envía en video solo los ejercicios que se hacen con material. • Asimilo las técnicas básicas del kickingball. Ver banco de herramientas recolección 2. • Reconozco y aplico las acciones motrices coordinativas de técnicas básicas del futbol y kicking-ball. https://peterball12.wordpress.com/los-fundamentos-tecnicos-del-kickingball/

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			CRITERIOS DE EVALUACIÓN • Desarrollo todas las actividades planteadas. • Participo en cada uno de las actividades tanto teóricas como prácticas. • Ejecuto correctamente los ejercicios de coordinación, siguiendo las instrucciones del docente, además muestro comprensión en las técnicas del deporte seleccionado (kickingball) • Utilizo apropiadamente el tiempo de las sesiones de esta etapa. • Hago uso responsable de los materiales y espacios utilizados.
11/08/25	29/08/25		DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) En esta etapa debes aplicar lo que aprendiste en la etapa de Investigación. Puedes resolver problemas o inventarlos, hacer experimentos, ¡incluso jugar mientras aprendes! • Del video observado y trabajado en la recolección de información 10 EJERCICIOS de COORDINACIÓN con ESCALERA►FutbolArte https://www.youtube.com/watch?v=HYJKdfnn2d0 escojo 5, que debo realizar sin equivocarme, dos veces cada uno, de tal manera que mejore mi coordinación visopédica. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. • Desarrollo las actividades planificadas con calidad y a tiempo. • Aplico acciones motrices y habilidades coordinativas (viso-manual) • Reconozco la importancia del trabajo en equipo para el alcance de objetivos colectivos.
01/09/25	12/09/25		RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) En esta etapa debes relacionar tus nuevos conocimientos con tu entorno y con tu vida cotidiana. Tendrás que hacer lo siguiente: • Del video observado y trabajado en la recolección de información 10 EJERCICIOS de COORDINACIÓN con ESCALERA►FutbolArte https://www.youtube.com/watch?v=HYJKdfnn2d0 escojo 5, que debo realizar sin equivocarme, dos veces cada uno, de tal manera que mejore mi coordinación visopédica. • Me integro en los minijuegos de los deportes, mini-futbol y kicking-ball.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN.		
		- Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardíaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. - Demuestro conocimiento aplicando acertadamente movimientos y técnicas deportivas. - Completo la actividad a tiempo y con buena calidad.		
		5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
		1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).				

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que desees plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.