

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTIFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 501-502	Periodo: II	Fecha de elaboración: 28 de Marzo de 2025
Docente: YURANI VILLALOBOS G.		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 4: Establezco relaciones entre objetos según sus propiedades generales y específicas de la materia		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
4.1 Comparo objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar				
4.2 Caracterizo comportamientos de los cuerpos según las propiedades generales y/o específicas de la materia.				
4.3 Identifico algunas sustancias según su grado de peligrosidad y las clasifico según sus pictogramas de advertencia de seguridad				

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO
INICIO	FIN		
12/05/25	13/06/25	- Propiedades generales y específicas de la materia - Masa - Volumen - Clasificación de sustancias	



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

12/05/25

16/05/25

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)

Situación problema:

Mariana y Andrés están organizando su estuche de útiles escolares. Se dan cuenta de que algunas cosas pesan lo mismo, pero ocupan más espacio en la cartuchera. Por ejemplo, un borrador grande y una cajita de clips parecen tener el mismo peso, pero la cajita ocupa menos espacio. Más tarde, en la clase de Ciencias, el profesor les pide que coloquen diferentes objetos en un recipiente con agua. Para su sorpresa, algunos flotan y otros se hunden, aunque parecen del mismo tamaño.

Además, cuando están en el laboratorio, encuentran envases con símbolos extraños en sus etiquetas, como una calavera o un signo de advertencia. Se preguntan qué significan esos símbolos y si hay sustancias peligrosas en su propia casa.

Mariana y Andrés están confundidos y se preguntan:

- ¿Por qué algunos objetos que parecen iguales flotan y otros se hunden?
- ¿Cómo se pueden clasificar los objetos según sus propiedades?
- ¿Por qué algunas sustancias tienen símbolos de advertencia y cómo podemos saber cuáles son peligrosas?

Rutina de pensamiento: "Veo - Pienso - Me pregunto"

Veo: Se presentan imágenes de objetos con diferentes propiedades (pelotas, esferas de distintos materiales, líquidos en frascos con etiquetas de seguridad).

Pienso: ¿Por qué algunos flotan y otros no? ¿Por qué algunos líquidos tienen advertencias?

Me pregunto: ¿Cómo podemos saber qué sustancias o materiales son peligrosos y cómo usarlos de forma segura?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

		• Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas.
19/05/25	23/05/25	2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) • Los estudiantes manipulan diferentes objetos y los sumergen en agua para registrar si flotan o se hunden. • Utilización de balanzas y recipientes medidores para comparar masas y volúmenes. • Observación de etiquetas en productos domésticos y clasificación según sus pictogramas de seguridad. • Elaboración de fichas informativas sobre las propiedades generales y específicas de la materia con ejemplos de su entorno. • Los estudiantes completan un cuadro en el que organizan la información recolectada, diferenciando propiedades generales (como masa y volumen) de las específicas (densidad, solubilidad, conductividad). <u>CRITERIOS DE EVALUACION</u> • Lista de Cotejo de trabajo en grupo • Trabajo de actividades en el cuaderno. • Tabla comparativa con masa, volumen y flotabilidad de los objetos estudiados. • Presenta las actividades en las fechas establecidas.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

			- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. - Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. - Demuestra interés en las actividades propuestas
26/05/25	30/05/25		3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) a. Experimento: Propiedades de la materia https://youtu.be/_JvJ4s-tvYc?si=Mjz0miZ3BLEvCO2a b. Los estudiantes investigan sobre el uso de sustancias químicas en la vida cotidiana y presentan situaciones de riesgo y prevención en un formato de dramatización. c. Proyecto feria de la ciencia: BIOTECNOLOGIA <u>CRITERIO DE EVALUACION</u> - Rubrica de Heteroevaluación y Autoevaluación - Presenta las actividades en las fechas establecidas. - Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. - Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. - Demuestra interés en las actividades propuestas
02/06/25	13/06/25		4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) PRUEBA SABER Si el estudiante aprueba con 45 puntos o más la prueba Saber propuesta para su grado NO PRESENTA RELACION de guía 2.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

Creación de una "Guía de Seguridad en la Escuela" con información sobre la correcta manipulación de sustancias

Escriben un escrito tipo ensayo corto sobre la importancia de conocer las propiedades de la materia en la vida diaria

CRITERIO DE EVALUACION

- Rubrica de Coevaluación y Autoevaluación
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.

5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)

Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.

SI

NO

1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

Observaciones generales de la guía

1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE



"Paz, Educación, Progreso"

Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

OBSERVACIONES:

REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

--	--

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados*, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.