

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: COMUNICACIÓN	Asignatura: INGLÉS	Curso: 301 - 302	Periodo: II	Fecha elaboración: 17 de marzo de 2025
Docente: CLAUDIA REYES		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 2: reconozco y expreso en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con mis semejantes a través del lenguaje		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: (SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)				
2.1 Identifico frases y expresiones relacionadas con estereotipos en mi comunidad				
2.2 Comparo las características físicas y de personalidad de mis semejantes				
2.3 Produzco un texto narrativo corto y sencillo que responda al qué, quién, por qué y como de un evento o historia tradicional de mi región				

Plan de actividades del periodo		
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)
INICIO	FIN	
4/04/25	13/06/25	1. Giving and asking for opinion 2. Simple present 3. People description 4. Adjectives 5. Wh questions 6. Expressions to apologize APOLOGIZING EXPRESSIONS Making Apologies - I am sorry - I do apologize for... - I apologize for... - I am so sorry for... - I shouldn't have... - It's all my fault. - I'm ashamed of... - Excuse me for ... - Please, forgive me for... - I'm terribly sorry for... - Pardon me for this... - I'd like to apologize for... - I must apologize for... Accepting Apologies - That's all right. - Never mind. - Don't apologize. - That's OK. - It doesn't matter. - Don't worry about it. - Don't mention it. - I quite understand. - You couldn't help it. - Forget about it. - Don't worry about it. - No harm was done.

EXPRESSING OPINIONS

Expressing a Personal Opinion

- In my opinion....
- I feel that...
- I would say that...
- It seems to me that...
- I am of the opinion that ...
- Speaking personally...
- As I see it...
- Well, if you ask me...
- In my view...
- I think that...

Giving Reasons

- I tell you all this because ...
- I base my argument on ...
- I'm already thinking that because ...

Expressing Personal Doubt

- I'm not sure if ...
- I'm not satisfied that ...
- I'm not convinced that...
- I doubt that ...

Expressing Disagreement

- I'm sorry but I'm of a different opinion.
- I don't agree with you about ...
- Sorry, I can't accept your opinion that ...



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

07/04/25	11/04/25	1.PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P. (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 puntos) -Escribe qué significan estas expresiones sin consultar el diccionario, ni preguntarle a tus compañeros: What: Where: When: Who: -Escribe cuáles son los pronombres personales en inglés -Escribe cinco adjetivos en inglés <u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u> <i>Presenta las actividades en las fechas establecidas.</i> <i>Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.</i> <i>Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.</i> <i>Demuestra interés en las actividades propuestas</i>
21/04/25	9/05/25	2.RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R. I. (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 puntos) Observa, toma apuntes y atiende a las explicaciones de tu docente: 1.Giving and asking for opinion: https://www.youtube.com/watch?v=S0gUJQhQM4&ab_channel=SomosBlaBla 2. Simple present: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=W4ycblpmsTA&ab_channel=GoodyMiss 3.People description and adjectives: https://www.youtube.com/watch?v=vGKmFzRmik8&ab_channel=SmileandLearn-English



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

		4.Wh questions: https://www.youtube.com/watch?v=51vBHY-3BuQ&ab_channel=EnglishSingsing 5. Making apologies: https://www.youtube.com/watch?v=gQylOdI0ivl&ab_channel=StoryvilleKids <u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u> <i>Presenta las actividades en las fechas establecidas.</i> <i>Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.</i> <i>Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.</i> <i>Demuestra interés en las actividades propuestas</i>
12/05/25	23/05/25	3.DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 puntos) 1.Realiza las actividades del banco de recursos, las propuestas por mi profesora en clase y participa con interés en ellas 2.Escoge una persona y prepara su descripción 3.Practica diálogos cortos con tus compañeros utilizando el presente simple, las wh questions y expresiones para pedir disculpas 4.Practica el uso del diccionario bilingüe <u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u> <i>Presenta las actividades en las fechas establecidas.</i> <i>Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.</i> <i>Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.</i> <i>Demuestra interés en las actividades propuestas</i>
26/05/25	9/06/25	4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 puntos) Presenta cuaderno organizado, al día con los temas y actividades trabajadas en clase. Presenta evaluación escrita tipo prueba Saber <u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

			Presenta las actividades en las fechas establecidas. Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. Demuestra interés en las actividades propuestas		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar:	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactúo respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		

Observaciones generales de la guía

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.