

Plan De Actividades Del Periodo

FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)		DIDACTICA Y EVALUACIÓN		
INICIO	FIN			PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE		
07/04	13/06			"Paz, Educación, Progreso"		
				CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO		
			Versión: 4		Código: GA C01 F08	
1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)						
Área:		PENSAMIENTO CIUDADANO		Asignatura:	Grado:	Periodo:
				ÉTICA, RELIGIÓN Y CATECUMENISMO	QUINTO	II
Docente:	Gladys Pintor Suárez	DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.		Video: "las normas" https://www.youtube.com/watch?v=rPhEbTuk1tI		
				1. Escribo las normas o pactos de aula que hicimos al comienzo de año con nuestros compañeros y director.		
Nombre del estudiante:				2. Escribo cinco normas que existen en la escuela.		
				HABILIDAD A DESARROLLAR:		
				Guía 2: Conozco el Manual de Convivencia escolar, los tipos de situaciones de conflicto y la participación en familia en los procesos educativos.		
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: (SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)				CRITERIOS PARA EVALUAR:		
				Puntualidad		
	1.	Identifico las situaciones tipo I, II, III, instancias de diálogo y motivación.		Buena letra y ortografía		
	2.	Comprendo la importancia de la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo.		Orden, limpieza en trabajos, actividades y cuadernos.		
DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA				Participación activa en clase.		
2. RECOLECCION Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (ABRIL 28- MAYO 16)						
CONDUCTO REGULAR				CONSULTA Y DEFINE...		
				1. Video: "Participación de la familia en la educación de los niños" https://www.youtube.com/watch?v=Sr_a42LPVnE , Escribe la importancia de la participación de la familia en la escuela. 2. Buscar el significado de las palabras: derecho, deber. Conducto regular, instancia, diálogo, conciliación. 3. Escribo los derechos y deberes que tengo como estudiante del colegio CEIS. 4. Escribo los derechos y deberes de los padres de familia del colegio CEIS.		
INSTANCIAS DE DIÁLOGO Y CONCILIACIÓN.				CRITERIOS PARA EVALUAR:		
				- Puntualidad - Buena letra y ortografía - Orden, limpieza en trabajos, actividades y cuadernos. - Participación activa en clase-		
3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (MAYO 19- MAYO 30)						
1. Enumerar los pasos del debido proceso y el conducto regular. 2. Realizo un organizador gráfico de las situaciones tipo I, II y III establecidas en el Manual de Convivencia de mi colegio. 3. Escribo una reflexión sobre el apoyo familiar en el proceso educativo.						
CRITERIOS PARA EVALUAR:						

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			- Puntualidad - Buena letra y ortografía - Orden, limpieza en trabajos, actividades y cuadernos. - Participación activa en clase.		
			4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (JUNIO 03 – JUNIO 13) En fichas bibliográficas elaboro un cuadernillo con cinco normas personales que debo tener en el colegio, cinco en mi familia y cinco en mi comunidad. CRITERIOS PARA EVALUAR LA GUIA: Puntualidad Buena letra y ortografía Orden y limpieza en trabajos y actividades propuestas. Participación activa en clase.		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva.

No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados*, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. *Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.*

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.