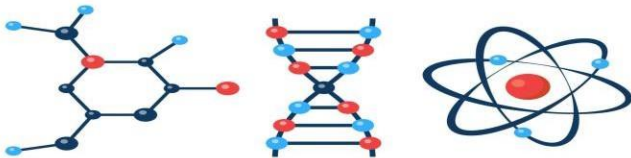


	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTIFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 501-502	Periodo: I	Fecha de elaboración:
Docente: YURANI VILLALOBOS G.		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 2: Reconozco el átomo como componente fundamental de todos los elementos de la naturaleza, reunidos en la tabla periódica y los asocio a procesos que se desarrollan en la cotidianidad.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
2.1 Comprendo la estructura del átomo y de la tabla periódica.				
2.2 Establezco comparaciones en el comportamiento de algunos elementos de la naturaleza que se encuentran en la tabla periódica.				
2.3 Identifico que existen algunos elementos de la tabla periódica que son nocivos para la salud				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN		CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	
		El átomo Tabla periódica: definición, organización		
		Elementos, elementos compuestos, elementos metálicos y no metálicos, gases nobles.	1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (MARZO 03- MARZO 06) PROBLEMA: En nuestras casas, usamos todo tipo de objetos: utensilios de cocina metálicos, lámparas que emiten luz brillante, globos para decorar las fiestas, y hasta materiales plásticos que nos ayudan en la vida cotidiana. Sin embargo, pocas veces nos preguntamos de qué están hechos o por qué algunos objetos, como los metales, conducen electricidad, mientras que otros, como el plástico, no lo hacen. Además,	



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

en Sopó, donde la agricultura y las prácticas ecológicas son importantes, entender los materiales y cómo están formados nos podría ayudar a tomar decisiones más sostenibles. ¿Cómo podríamos investigar qué son los átomos y cómo se relacionan con los materiales que usamos a diario, para explicar sus propiedades y usos en nuestra comunidad?

1. Introducción con la rutina de pensamiento: **Ve o - Pienso - Me pregunto**

- Presentar imágenes de objetos cotidianos como utensilios de cocina metálicos, bombillas con gases nobles, y productos elaborados con plásticos.
- Ve o:** Los estudiantes describen los objetos y sus características.
- Pienso:** Reflexionan sobre qué materiales podrían estar hechos.
- Me pregunto:** Formulan preguntas sobre su composición química y origen.

2. Registro aportes de la rutina en un mural de manera colectiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (MARZO 07 – MARZO 21)

Consulta en diferentes fuentes de información y junto con tu equipo de trabajo construye diferentes esquemas donde sintetices la información, puedes usar mapas conceptuales, mapas de ideas, cuadros sinópticos, entre otras.

- Estructura básica del átomo.
- Las partículas subatómicas de átomo
- Moléculas
- La tabla periódica y sus grupos principales.
- Elementos, elementos compuestos, elementos metálicos y no metálicos, gases nobles.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

CRITERIOS DE EVALUACION

- Lista de Cotejo de trabajo en grupo
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas



3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a (MARZO 25 – MARZO 28)

Construcción del modelo atómico:

- En los equipos de trabajo se representará un átomo de un elemento simple (ej.: Hidrógeno, Oxígeno, Sodio).
- Asignar colores a las partículas subatómicas empleando plastilina o bolas de icopor:
 - **Rojo:** Protones (carga positiva).
 - **Azul:** Neutrones (sin carga).
 - **Verde:** Electrones (carga negativa).
- Usar una bola grande para el núcleo y colocar en ella los protones y neutrones.
- Colocar los electrones en órbitas alrededor del núcleo con ayuda de alambres o limpiapipas.

2. Presentación de los modelos:

- Cada equipo explica cómo construyó su átomo, describiendo las partes y su función.
- Relacionan el número de protones con el número atómico del elemento en la tabla periódica.

CRITERIO DE EVALUACION

- Rubrica de Heteroevaluación y Autoevaluación
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas

4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (MARZO 31 – ABRIL 04)

En tu equipo de trabajo diseña un juego, en el cual deberás enseñar a través de este la tabla periódica a compañeros de otro grado. Con sus principales características.

CRITERIO DE EVALUACION

		PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE				
		<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>				
Versión: 4		Código: GAC01 F08		Fecha: 24 de Enero de 2023		
			• Rubrica de Coevaluación y Autoevaluación • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas.			
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
<u>Observaciones generales de la guía</u> 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).						
OBSERVACIONES:				REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):		

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

--	--

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.