

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

03/02/2025	07/02/2025	1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) PROBLEMA: En el municipio de Sopó, la biodiversidad es una de las riquezas naturales más valiosas. Aquí coexisten plantas como el encenillo y animales como el colibrí, especies emblemáticas de la región. Sin embargo, los cambios en el uso del suelo, la urbanización y las prácticas agrícolas están afectando su hábitat. Recientemente, los habitantes han notado que ciertas plantas no están creciendo igual que antes y que algunos animales han disminuido en número. Una organización ambiental local ha pedido ayuda para entender cómo la salud interna de los seres vivos (sus células, tejidos y órganos) está conectada con la conservación de estas especies. Además, quieren saber qué acciones podrían tomarse para proteger esta biodiversidad. Como estudiantes de ciencias de grado quinto, nuestra misión será investigar cómo los niveles de organización de los seres vivos están relacionados con su capacidad para adaptarse y sobrevivir en su entorno, y proponer estrategias para cuidar la biodiversidad local. 1. Aplicación de la rutina de pensamiento: Veo - Pienso - Me pregunto • Veo: Los estudiantes observan detenidamente las imágenes o el video y describen lo que ven (colores, formas, situaciones). • Pienso: Reflexionan sobre lo que creen que está sucediendo. • Me pregunto: Plantean preguntas abiertas relacionadas con las observaciones Registro en el mural de ideas Los estudiantes escriben sus preguntas en notas adhesivas y las colocan en un mural de aula, categorizándolas según los conceptos que se explorarán: teoría celular, estructura celular, célula animal y vegetal. 2. Construcción de un esquema inicial En grupos pequeños, construyen un mapa conceptual sobre lo que creen que es la célula y cómo podría relacionarse con la salud de plantas y animales.
------------	------------	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			
10/02/2025	14/02/2025		2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Con mi equipo de trabajo, y empleando diferentes fuentes de información proporcionados por la docente realizo las siguientes actividades en mi cuaderno de trabajo: 1. Construyo un mapa de ideas con lo referente a los niveles de organización de los seres vivos. 2. Consulto acerca de la célula y organizo la información en un cuadro sinóptico 3. Presento en un mapa conceptual que es la teoría celular 4. Elaboro un cuadro comparativo entre la célula animal y la célula vegetal. <u>CRITERIOS DE EVALUACION</u> • Lista de Cotejo de trabajo en grupo • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

17/02/2025	21/02/2025		3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) LABORATORIO: 1. Observación al microscopio de células animales (epitelio bucal) y vegetales (epidermis de cebolla). Registro en una ficha de observación: dibujo y descripción de lo observado. Informe breve con los hallazgos: teoría celular, partes y diferencias entre células animales y vegetales. Entrega de informe de laboratorio: En el informe de laboratorio se detalla: Nombre de la experiencia, materiales, objetivo, procedimiento, análisis de resultados, conclusiones. <u>CRITERIO DE EVALUACION</u> • Rubrica de Heteroevaluación y Autoevaluación • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas.
	24/02/2025	28/02/2025	4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) 1. Visitar un área local (parques, cultivos) para relacionar lo aprendido sobre las células con la salud de las plantas y animales observados, e inclusive de nuestra propia salud. Identificar signos visibles de plantas saludables y débiles. Registrar observaciones en un diario reflexivo dentro de sus cuadernos. 2. Diseñar una campaña educativa a través de un reel, para agricultores y familias,

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			explicando cómo cuidar la salud de las plantas y animales desde el nivel celular.		
			<u>CRITERIO DE EVALUACION</u> • Rubrica de Coevaluación y Autoevaluación • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas.		
24/02/2025	28/02/2025		5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.