

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTIFICO		Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 401-402	Periodo: IV	Fecha de elaboración: 29 DE AGOSTO DE 2025
Docente: YURANI VILLALOBOS G.			HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 7: Analizo los diferentes ecosistemas que conozco y establezco comparaciones entre ellos identificando las principales problemáticas de cada una para proponer posibles soluciones.		
Nombre del estudiante:					
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>					
7.1. Establezco las principales características de los ecosistemas. (DBA 6-7)					
7.2. Diferencio tipos de ecosistemas de acuerdo a su ubicación geográfica. (DBA 6-7)					
7.3. Planteo estrategias para conservar los ecosistemas en mi región. (DBA 6-7)					
Plan De Actividades Del Periodo					
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN		
INICIO	FIN				
15/09/25	17/10/25	Ecosistemas -Qué es un ecosistema -Tipos de ecosistema -Relaciones intraespecíficas (competencia, coexistencia) e interespecíficas (competencia, depredación, comensalismo, mutualismo, simbiosis, parasitismo, herviboria.)	CONSTRUCIÓN DE SENTIDO 		



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

15/09/25

19/09/25

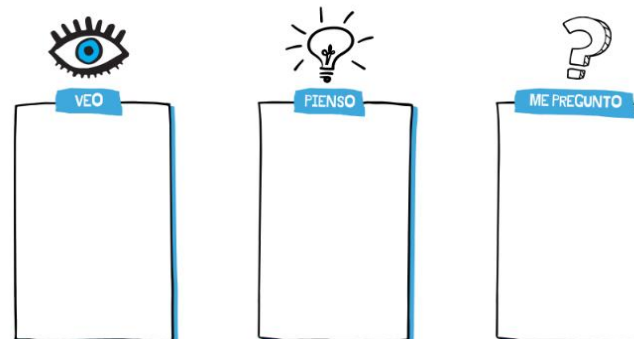
-

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)

Situación problema: En el municipio cercano hay un humedal que está siendo contaminado con basuras y aguas residuales. Algunos estudiantes lo han visitado y notaron menos aves que antes. Esto los lleva a preguntarse:

- ¿Qué es un ecosistema y qué elementos lo conforman?
- ¿Qué tipos de ecosistemas existen y cómo se diferencian?
- ¿Qué pasa si un ecosistema se deteriora?

Rutina de pensamiento: *Veo, pienso, me pregunto* con imágenes de diferentes ecosistemas (bosque, río, desierto, páramo).



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

22/09/25	26/09/25		2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Consulta en diferentes fuentes de información y consigna en tu cuaderno: - Lectura y análisis de un texto breve sobre qué es un ecosistema. - Elaborar un mapa conceptual de los elementos de un ecosistema. - Diseñar un cuadro comparativo de ecosistemas según su ubicación geográfica (acuático, terrestre, desértico, bosque, páramo, marino). - Elaborar un mapa mental sobre relaciones intraespecíficas e interespecíficas. <u>CRITERIOS DE EVALUACION</u> - Producción y trabajo en el cuaderno. - Rubrica de Heteroevaluación producción escrita. - Presenta las actividades en las fechas establecidas. - Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. - Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. - Demuestra interés en las actividades propuestas.
29/09/25	03/10/25		3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) - Trabajo en grupo: seleccionar un ecosistema de la región y describir sus características principales. - Representar mediante una maqueta las relaciones entre seres vivos de un ecosistema (depredación, mutualismo, etc.). Juego de roles: cada estudiante representa un elemento de un ecosistema y reflexiona sobre qué pasa si desaparece.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

			d. Elaboración de carteles con propuestas para conservar los ecosistemas locales ➤ Proyecto feria de la ciencia: BIOMATERIALES- SUSTENTACION Y PRESENTACION DE PROYECTO EN FERIA DE LA CIENCIA <u>CRITERIO DE EVALUACION</u> • Rubrica de Coevaluación • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas.
14/10/25	17/10/25		4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) a. Redactar una reflexión: ¿Cómo afecta la contaminación y deforestación a los ecosistemas de mi región? b. Proponer una acción concreta de conservación en la escuela o comunidad (ejemplo: siembra de árboles, campaña de limpieza). ➤ Proyecto feria de la ciencia: BIOMATERIALES- SUSTENTACION Y PRESENTACION DE PROYECTO EN FERIA DE LA CIENCIA <u>CRITERIO DE EVALUACION</u> • Rubrica de Autoevaluación • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas.

		PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE			
		<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>			
Versión: 4		Código: GA C01 F08		Fecha: 24 de Enero de 2023	

			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
<u>Observaciones generales de la guía</u> 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					
OBSERVACIONES:				REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.