

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTIFICO		Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 401-402	Periodo: III	Fecha de elaboración: 13 DE JUNIO DE 2025
Docente: YURANI VILLALOBOS G.			HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 5: Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos identificando los niveles y funciones de las redes tróficas.		
Nombre del estudiante:					
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>					
5.1. Identifico los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias.(DBA 6)					
5.2. Establezco la función de cada nivel trófico en el ecosistema. (DBA 6)					
5.3. Represento cadenas, pirámides o redes tróficas para establecer relaciones entre los niveles tróficos. (DBA 6)					
Plan De Actividades Del Periodo					
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN		
INICIO	FIN				
08-JUL-25	08-AGO-25	Flujo de energía en el ecosistema -Productores, consumidores y descomponedores -Cadena alimenticia	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO 		



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)

SITUACION PROBLEMA

En la finca de don Felipe, muchos animales han desaparecido y las plantas se están marchitando. Él está preocupado porque su huerta y los ecosistemas cercanos ya no son los mismos. Los niños del grado 4° deben ayudar a descubrir qué está pasando con las cadenas alimenticias y los seres vivos que allí vivían.

Rutina de Pensamiento: Antes pensaba- Ahora pienso

A través de un dibujo Ilustrar cómo creen que funciona una cadena alimenticia en "Antes pensaba".

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)

1. Elaborar un cuadro comparativo entre **bosque seco tropical** y **selva húmeda**, identificando animales y plantas.

2. Eligen 3 seres vivos de cada ecosistema y los clasifican: Productor (*producer*) - Consumidor (*consumer*) - Descomponedor (*decomposer*) **ARTICULACION INGLES**



3. Elaborar un cuadro comparativo con diferentes especies de flora y fauna, así:

Ecosistema	Ser vivo	Nivel trófico	Spanish	English
Selva	Árbol de caucho	Productor	Productor	Producer
Bosque seco	Zorro	Consumidor	Consumidor	Consumer

4. Elabora un esquema con las características de los organismos: **Productores, Consumidores primarios, Consumidores secundarios, Descomponedores**. En español e inglés.

ARTICULACION INGLÉS

5. Torbellino de ideas: "Sin descomponedores, ¿qué pasaría?"

- En grupo pequeño, los estudiantes responden: ¿Qué sucede si desaparecen los hongos y lombrices? ¿A dónde iría la materia muerta? Hacer en sus cuadernos una respuesta escrita ilustrada con una escena hipotética (ej. un bosque lleno de hojas secas que nunca se descomponen).

6. Cada estudiante diseña su propia **pirámide alimenticia** en cartulina o cuaderno.

- Dibuja cuatro niveles:
 1. *Producers (Productores)*
 2. *Primary consumers (Consumidores primarios)*
 3. *Secondary consumers (Consumidores secundarios)*
 4. *Decomposers (Descomponedores)*

CRITERIOS DE EVALUACION

- Producción y trabajo en el cuaderno.
- Rubrica de Heteroevaluación producción escrita.
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)

1- "Crea tu red alimenticia"

- En grupos, diseñan un mural donde representen un ecosistema local (páramo, bosque seco o río) e ilustren cadenas alimenticias con nombres bilingües. Este se socializa con los pares de grado cuarto.

2. Proyecto feria de la ciencia: **BIOMATERIALES**

CRITERIO DE EVALUACION

- Rubrica de Coevaluación
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.

• RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)

✍️ **Bitácora reflexiva: "Si yo fuera..."**

- Eligen un ser vivo (ej. un colibrí o una lombriz) y escriben:
 - ¿Qué comería?
 - ¿Quién me comería a mí?
 - ¿Por qué soy importante para mi ecosistema?
- ¿Qué aprendí sobre cómo fluye la energía?
- ¿Qué parte me costó más entender? ¿Cómo lo resolví?



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

CRITERIO DE EVALUACION

- Rubrica de Autoevaluación
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.

5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)

Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.

SI

NO

1. Siempre asisto puntualmente a las clases. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

Observaciones generales de la guía

1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:

REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.