

**IED COMPLEJO EDUCATIVO INTEGRAL SOPÓ – CEIS
BANCO DE RECURSOS GUÍA CINCO. CASTELLANO GRADO CUARTO**

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

TEMA 1

TEXTOS INFORMATIVOS:

Un texto informativo es un tipo de escrito que tiene como objetivo principal transmitir información objetiva y veraz sobre un tema específico. En el contexto de cuarto grado de primaria, estos textos están diseñados para ser comprensibles y educativos, ayudando a los estudiantes a adquirir conocimientos sobre diversos temas de manera clara y estructurada.

Características de los textos informativos

- **Objetividad:** Presentan hechos y datos sin incluir opiniones personales.
- **Claridad:** Utilizan un lenguaje sencillo y directo, adecuado para la edad de los estudiantes.
- **Estructura definida:** Generalmente se organizan en tres partes: introducción, desarrollo y conclusión.
- **Uso de recursos visuales:** Pueden incluir imágenes, gráficos o diagramas para facilitar la comprensión.
- **Temas variados:** Abordan una amplia gama de temas, como ciencias naturales, historia, geografía, entre otros.

Ejemplos de textos informativos

1. **El ciclo del agua:** Explica cómo el agua se evapora, se condensa y precipita, formando un ciclo continuo en la naturaleza.
2. **Los planetas del sistema solar:** Describe las características principales de cada planeta que orbita alrededor del Sol.
3. **La importancia de una alimentación balanceada:** Informa sobre los grupos de alimentos y cómo contribuyen a una dieta saludable.
4. **Animales en peligro de extinción:** Presenta especies que están en riesgo y las causas de su situación.
5. **La historia de la independencia de Colombia:** Ofrece una visión general de los eventos clave que llevaron a la independencia del país.

TEMA 2 LA ENTREVISTA

Una **entrevista** es un **diálogo estructurado** donde una persona (el *entrevistador*) formula preguntas a otra persona (el *entrevistado*) para obtener información sobre un tema específico

¿Cómo preparar una entrevista ?

1. ELIGE UN TEMA
 - Ciencia
 - Ecología
 - Contaminación
2. INVESTIGA:

**IED COMPLEJO EDUCATIVO INTEGRAL SOPÓ – CEIS
BANCO DE RECURSOS GUÍA CINCO. CASTELLANO GRADO CUARTO**

- Averigua datos básicos sobre la persona o tema.
- Estudia un poco para entender bien de qué hablarás

3. PREPARA LAS PREGUNTAS

- Redáctalas en orden lógico: de lo general a lo específico.
- Usa preguntas abiertas y también alguna cerrada si es necesario

Ejemplos para un compañero:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuál es tu materia favorita y por qué?
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?
- ¿Qué deseas ser cuando seas grande?

4. Ensaya tu presentación

- Practica una frase de introducción (Ej.: “Hola, soy ____ y hoy entrevistaré a ____ sobre...”).
- Ensaya un cierre breve y claro (Ej.: “Muchas gracias por tu tiempo. Ha sido muy útil...”).

5. Realiza la entrevista

- Empieza con tu saludo y presentación del entrevistado.
- Haz las preguntas con voz clara.
- Finaliza agradeciendo y despidiéndote cordialmente.

6. Redacta el informe

Donde escribe los datos del entrevistado, los temas tratados y la conclusión de la entrevista,

TEMA3 INFORMES DE LABORATORIO

Un informe de laboratorio es un escrito donde se describe lo que se hizo en un experimento, por qué se hizo, cómo se hizo, qué se obtuvo y qué se aprendió de ello

Estructura del informe

1. Fecha y título

Fecha en que se realizó la práctica.

Un título breve que indique de qué trata: p.ej., “Observación de mezcla de agua y sal”.

2. Objetivo

IED COMPLEJO EDUCATIVO INTEGRAL SOPÓ – CEIS
BANCO DE RECURSOS GUÍA CINCO. CASTELLANO GRADO CUARTO

¿Qué queremos descubrir o comprobar con el experimento?

Ejemplo: “Ver si la sal se disuelve en el agua”.

3. Materiales

Lista de lo que se utilizó: “Vaso, agua, sal, cucharita”.

4. Procedimiento o pasos

✓ Pasos numerados o con viñetas, claros y sencillos:

1. Llenar el vaso con agua.
2. Añadir una cucharita de sal.
3. Revolver con la cuchara.
4. Observar qué sucede.

5. Registro de datos y observaciones

Escribir lo que vemos: “La sal desaparece”, “El agua se ve igual”.

6. Análisis o interpretación

Explicar qué significan las observaciones: “La sal se disolvió en el agua porque las partículas se separaron y se mezclaron con el agua”.

7. Conclusión

Una frase que responda al objetivo: “Confirmé que la sal se disuelve en el agua”.

Esquema del informe de laboratorio

Fecha: __ / __ / ____

Título: _____

Objetivo:

Materiales:

- Vaso
- Agua
- Sal
- Cucharita

Procedimiento:

1. _____
2. _____
3. _____

IED COMPLEJO EDUCATIVO INTEGRAL SOPÓ – CEIS
BANCO DE RECURSOS GUÍA CINCO. CASTELLANO GRADO CUARTO

Observaciones:

Análisis:

Conclusión:

Materiales Qué materiales se usaron.

Procedimiento Los pasos que se siguieron.

Observaciones Lo que se vio o midió durante el experimento.

Análisis Qué significa lo que observaste.

Conclusión La respuesta al objetivo del experimento.

TEAM 4 LÍNES DEL TIEMPO

Una **línea del tiempo** es una representación gráfica que organiza hechos o eventos en orden cronológico (de lo más antiguo a lo más reciente), permitiendo que se “vea” cómo sucedieron a lo largo del tiempo

Se puede usar para mostrar la historia de una persona (por ejemplo, nacimiento, escuela, familia) o sucesos importantes de una comunidad o nación.

Pasos claves de una línea del tiempo

1. **Eje o línea principal** – la línea horizontal (o vertical) con una flecha que indica el avance del tiempo
2. **Escala de tiempo** – marcas equidistantes que representan unidades iguales (días, meses, años...)
3. **Fechas** – indican cuándo sucedió cada evento
4. **Eventos o hitos** – pequeños textos o imágenes que describen cada hecho con la fecha correspondiente
5. **Imágenes o dibujos** (opcional) – ayudan a que sea más visual y fácil de entender.

La línea del tiempo nos permite:

- Facilita entender el orden de sucesos y el paso del tiempo entre ellos
- Ayuda a organizar ideas en forma visual y atractiva
- Fomenta la comprensión de historias, procesos o biografías de forma clara y sencilla.

¿Cómo elaborarla en cuarto grado?

1. Elige el tema

- ✓ Puede ser tu vida, la historia de tu familia, los pasos para crecer una planta, etc.

2. Decide el período de tiempo

**IED COMPLEJO EDUCATIVO INTEGRAL SOPÓ – CEIS
BANCO DE RECURSOS GUÍA CINCO. CASTELLANO GRADO CUARTO**

- ✓ Desde tu nacimiento hasta ahora, o los meses que tarda una semilla en crecer.

3. Recopila datos o eventos

- ✓ Ejemplo: nacer, iniciar el jardín, aprender a leer, un viaje, cumpleaños.

4. Marca la escala

- ✓ Si es tu vida, cada año puede tener su marca. Si es un proceso corto, puedes representar semanas o meses

5. Dibuja la línea

- ✓ En una hoja, traza una línea horizontal (o vertical si prefieres) con una flecha al final.

6. Coloca fechas y eventos

- ✓ Sobre cada marca, escribe la fecha y dibuja un evento breve al lado (o debajo).

7. Decora con colores o imágenes

- ✓ Puedes dibujar, pegar fotos, usar stickers para hacerlo más divertido.

8. Revisa y comparte

- ✓ Asegúrate de que el orden sea claro y que todos entiendan tu historia. Luego puedes presentarlo en clase.

Ejemplo de una línea de tiempo

- Tema: **Mi historia de primer a cuarto grado**
- Periodo: 2018–2025 (cada año una marca)
- Eventos:
 - 2018: Empiezo primero de primaria
 - 2019: Me ganó un concurso de dibujo
 - 2020: Aprendo a montar bicicleta
 - 2021: Voy a mi primer campamento
 - 2022: Viajo con mi familia
 - 2023: Mi perro cumple 1 año
 - 2024: Voy a cuarto grado

Con esos datos: dibujas una línea, marcas cada año y pegas o dibujas un pequeño ícono o texto para cada suceso.

TEMA 5

MITO

Un **mito** es un **relato tradicional y simbólico**, protagonizado por dioses, héroes o seres extraordinarios. El propósito principal de un mito es **explicar fenómenos difíciles de comprender**, como el origen del mundo, los astros, la muerte o el bien y el mal. Para las culturas que los originaron, estos relatos eran considerados verdaderos y llenos de significado religioso y cultural.

**IED COMPLEJO EDUCATIVO INTEGRAL SOPÓ – CEIS
BANCO DE RECURSOS GUÍA CINCO. CASTELLANO GRADO CUARTO**

CLASES DE MITOS

Tipo	Qué explica	Ejemplo sencillo
Cosmogónico	Creación del mundo	El mundo surgió de un vacío primitivo
Teogónico	Nacimiento de los dioses	Atenea salió de la cabeza de Zeus
Antropogónico	Origen del ser humano	La humanidad fue creada del maíz
Etiológico	Origen de cosas o fenómenos	Por qué hay tormentas o arcoíris
Moral	Bien y mal	Historias con lecciones sobre valores
Fundacional	Cómo surgió una ciudad	Rómulo y Remo construyendo Roma
Escatológico	Fin del mundo	Apocalipsis con inundaciones o terremotos

LEYENDA

Una **leyenda** es un **relato tradicional**, que puede ser **oral o escrito**, que mezcla **elementos reales** con **ficción o magia**, y se transmite de **generación en generación** en una comunidad. Aunque incluye aspectos sobrenaturales o fantásticos, suele estar ambientada en **un lugar y tiempo reconocibles**, lo que hace que parezca real.

Leyenda del Sombrerón (en Colombia)

Cuenta la historia de un hombre misterioso con **sombrero negro** que aparece por las noches cerca de caminos rurales, asustando a transeúntes, especialmente a los que son descuidados o trasnochadores.

- **Introducción:** En un pequeño pueblo rural, cuentan de un hombre extraño...
- **Desarrollo:** sale de noche montado en su caballo negro, persigue a las personas e introduce miedo con sus palabras.
- **Desenlace:** permanece en la memoria de la gente como un relato para no trasnochar o ser desordenado.

¿Cómo reconoces una leyenda?

Pregunta Respuesta

¿Se cuenta como algo que podría ser cierto? Sí, porque ocurre en un lugar y tiempo conocidos.

¿Tiene algo de fantasía (magia, criaturas)? Sí, mezcla lo real con lo fantástico.

¿Te cuenta una cultura o comunidad? Sí, porque se transmite por tradición oral.

¿Tiene moraleja o pretende explicar algo? A menudo, sí, para enseñar o explicar.

DESARROLLO DE LA HABILIDAD:

- ❖ Escoge uno de los temas de textos informativos que copiaste en tu cuaderno y realiza:

IED COMPLEJO EDUCATIVO INTEGRAL SOPÓ – CEIS
BANCO DE RECURSOS GUÍA CINCO. CASTELLANO GRADO CUARTO

- a) Consulta en trabajo escrito con las pautas de un trabajo escrito
- b) Entrevista a tu profesor o profesora que dicta la asignatura del tema que escogiste
- c) Presenta un informe final del trabajo realizado
- ❖ Presenta u informe de laboratorio escoge un experimento que hayas realizado en la clase de ciencias
- ❖ Elabora la línea de tiempo con uno de los temas vistos en el área de ciencias sociales pídele a tu profesor o profesora de ciencias sociales que te de un tema para el trabajo
- ❖ Consulta un mito y una leyenda y las escribes en tu cuaderno con dibujos