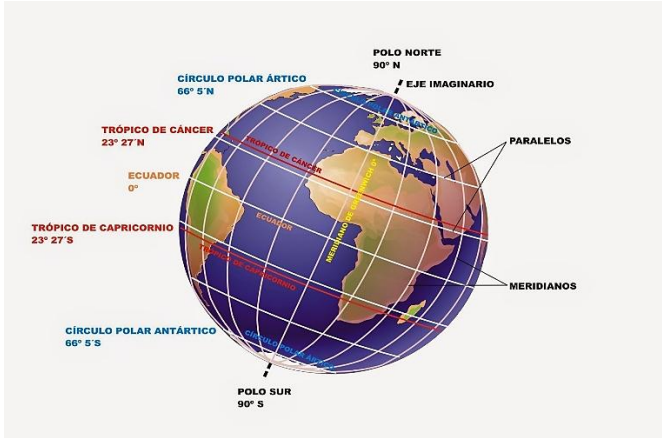


	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO SOCIAL	Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado: CUARTO	Periodo: II	Fecha de elaboración: 28 de marzo de 2025
Docente: ALEJANDRO RODRÍGUEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 3: Explico la importancia que tienen los límites geográficos y establecimiento de las fronteras para entender la organización de los territorios		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <u>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</u>				
3.1 Identifico los límites geográficos de Colombia partiendo de la lectura de un mapa político (DBA1)				
3.2 Explico la importancia de las fronteras colombianas como punto de encuentro con los países vecinos, e indago acerca de situaciones vividas, recientemente con los países limítrofes.				
3.3 Describo actividades económicas y culturales que se dan entre los países que tienen fronteras con Colombia. (DBA 1)				

Plan De Actividades Del Periodo

FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDACTICA Y EVALUACIÓN CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO
INICIO	FIN		
07/04/25	11/04/25	- La tierra y sus movimientos. - Límites geográficos y fronteras. - Coordenadas geográficas. - Latitud y longitud. - Mapas. - Fronteras de Colombia, recientes situaciones limítrofes. - Países vecinos.	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)			
En esta etapa usarás todos lo que tú ya sabías desde antes y te encontrarás con nuevos conocimientos para aprender.			
07/04/25	11/04/25		1. En el mapa que se encuentra en el banco de herramientas realizo las siguientes actividades: • Coloreo a Colombia de color azul. • Coloreo a Perú de color blanco. • Coloreo a Venezuela de color amarillo. • Coloreo a Ecuador de color rojo. • Coloreo a Brasil de color verde. • Coloreo a Panamá de color naranja. • Coloreo el océano Atlántico de color azul claro. • Coloreo el océano Pacífico de color azul oscuro. • Coloreo la isla de San Andrés de color morado. • Por último, en la rosa de los vientos ubico correctamente los puntos cardinales.
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN. • Diligencio en mi cuaderno los aspectos iniciales de la guía. • Tengo nociones sobre los límites de Colombia. • Tengo nociones sobre los puntos cardinales. • Completo la actividad a tiempo y con buena calidad. • Participó activamente en la sesión.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)			
07/04/25	02/05/25		En esta etapa investigarás en libros, en Internet, con tus familiares y conocidos, entre otros, sobre los nuevos saberes que aprenderás en el tema. 1. Leo, analizo y tomo apuntes en mi cuaderno sobre la tierra y sus movimientos tomado del siguiente link: https://cepalamanchuela.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/10/1.-la-tierra-y-sus-movimientos.pdf (amplio estos conceptos en el siguiente video https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=pWPcs8tzYzo) 2. Leo y realizo un resumen sobre escala y coordenadas geográficas también elaboro el dibujo con las características presentadas en este. Ver banco de herramientas recolección 1. (también me puedo apoyar en el video https://www.youtube.com/watch?v=yR4xn1EcpP4) 3. Observo el video sobre los mapas y en mi cuaderno elaboro un cuadro sinóptico, consignado aquellas ideas que me permitan comprender la importancia de la elaboración y características de los mapas. https://www.youtube.com/watch?v=Mad8refpcw4 4. Observo las siguientes presentaciones: y escribo en el cuaderno los conceptos sobre límites geográficos. • Diferencia entre limite y frontera. https://prezi.com/p/paidpfjlbfdq/limite-y-frontera/ • Límites geográficos de Colombia https://prezi.com/p/36ytluz2cr6l/5-sociales-limites-geograficos-de-colombia/ 5. Observo el video sobre los mapas en el siguiente link. https://www.youtube.com/watch?v=HBaOzwfTNZE a demás realizo las siguientes actividades: • Imprimo los mapas y ubico los países. Y algunos elementos descritos por el docente. Ver banco de herramientas recolección 2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN. • Desarrollo todas las actividades planteadas. • Tomo apuntes escribiendo en mi cuaderno con buena letra y ortografía. • Participo en clase dando opiniones y haciendo preguntas que permitan ampliar los temas. • Reconozco las generalidades de los movimientos de la tierra y sus impactos sobre la vida humana. • Realizo la totalidad de las actividades propuestas para esta etapa. • Tomo apuntes de los conceptos trabajados. • Utilizo apropiadamente el tiempo de las sesiones de esta etapa.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

28/04/25	09/05/25	DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) En esta etapa debes aplicar lo que aprendiste en la etapa de Investigación. Puedes resolver problemas o inventarlos, hacer experimentos, ¡incluso jugar mientras aprendes! 1. Resuelvo el taller desarrollo de la habilidad 1 2. En grupo de dos estudiantes desarrollo el taller desarrollo de la habilidad 2 entregado por el docente. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. • Desarrollo las actividades planificadas con calidad y a tiempo. • Elaboro los escritos con calidad y a tiempo, dando opiniones apropiadas sobre el tema. • Comprendo los conceptos límites, fronteras geográficas, realizando correctamente las actividades y estableciendo las características en los diferentes mapas.
05/05/25	16/05/25	RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) En esta etapa debes relacionar tus nuevos conocimientos con tu entorno y con tu vida cotidiana. Tendrás que hacer lo siguiente: • En grupos de tres estudiantes resuelvo la prueba tipo saber, aplicada por el docente en la clase, ver banco de herramientas relación. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. • Reflexiono sobre la importancia de los límites y fronteras en la interacción social con diferentes estados y sociedades. • Tengo claros mis argumentos sobre el tema, dando ideas que soporten estos. • Demuestro conocimiento respondiendo acertadamente sobre los conceptos tratados. • Completo la actividad a tiempo y con buena calidad.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2.Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
<u>Observaciones generales de la guía</u>					
1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.					
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					
OBSERVACIONES:			REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):		

GUIA PARA EL ESTUDIANTE 1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que desees plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema. **2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN**

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.