

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO MATEMATICO	Asignatura: MATEMATICAS	Grado: CUARTO	Periodo: II	Fecha de elaboración: 28 DE FEBRERO DE 2025
Docente: WILSON MANUEL ABRIL MOYANO		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 2: Resuelvo y formulo problema aplicando la teoría de números.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
1. Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiere de las relaciones de la teoría de números DBA 1 Y 2				
2. Reconozco los criterios de divisibilidad, para la descomposición en factores primos .DBA 1 Y2				

Plan De Actividades Del Periodo																																																																																																													
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN																																																																																																										
INICIO	FIN																																																																																																												
07-04-2025	09-06-2025	TEORIA DE NUMEROS 1. Números primos y compuestos 2. Múltiplos de un numero 3. Divisores de un número	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO																																																																																																										
			<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table>							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																	
			11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																	
			21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																	
			31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																	
			41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																	
			51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																	
			61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																	
			71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																				
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																				



Versión: 4

Código:
GA C01 F08Fecha:
24 de Enero de 2023

07-04-25 09-04-25

4. Criterios de divisibilidad
5. Descomposición en factores primos

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)

1. Resuelve las siguientes actividades en tu cuaderno.

Colorea los números primos

Son todos aquellos números que solo son divisibles entre ellos mismos y entre 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

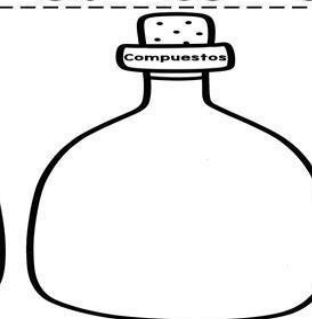
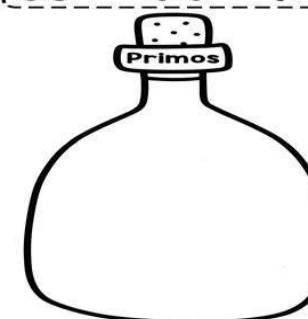
Profe Recursos

Coloca los números primos

Son todos aquellos números que solo son divisibles entre ellos mismos y entre 1.

Los números compuestos tienen más de 2 divisores.

85	75	38	79	33	4
65	49	7	54	63	8



© Profe Recursos.com

Profe Recursos

© Profe Recursos.com

colorea los números primos y descubrirás...

4	12	40	6	45	7	13	50	8
18	22	16	12	31	21	15		
28	24	26	25	17	34	20		
3	27	5	30	23	29	35		
10	14	32	2	11	19	36	9	



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

10-04-25	03-06-25	CRITERIOS DE EVALUACIÓN • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. Demuestra interés en las actividades propuestas. 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (13/04/2023- 09/05/2023) 1. El docente en la clase orientara acerca de los múltiplos y divisores, se apoyara en el video https://www.youtube.com/watch?v=lysgJU2Dr9I , se aplicara realizando diferentes ejemplos , los estudiantes consultaran en su banco de herramientas los conceptos de Múltiplos y divisores 2. El docente orientara los criterios de divisibilidad y escribe en tu cuaderno ejemplos, y con el video de apoyo se tendrá una explicación más clara https://youtu.be/56A55uGBEfo y realiza un cuadro con los criterios de divisibilidad. 3. Con ayuda del Banco de herramientas y la orientación del docente se tendrán varios ejemplos de números primos y compuestos en el cuaderno se escribirá los conceptos de: ✓ Números primos. ✓ Números Compuestos
10-04-25	03-06-25	4. EL docente explicara la manera de la descomponían de números y de esta manera aplicar a la teoría de Mínimo Común Múltiplos, se apoyara por medio de un video https://www.youtube.com/watch?v=OGg6Ubplbkw y https://www.youtube.com/watch?v=NRJdBgOEjdl los estuciantes en el cuaderno realizara los diferentes ejemplos y conceptos. CRITERIOS DE EVALUACIÓN • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. Demuestra interés en las actividades propuestas.

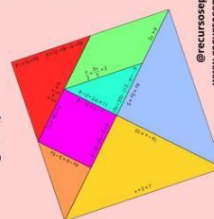
			3.DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) 1. Desarrolla la actividad número 1 sobre múltiplos y divisores dicha actividad se debe desarrollar en tu cuaderno en la hoja de trabajo El conjunto de números naturales. 2. Desarrolla la actividad número 2 talleres para avanzar publicada en el banco de herramientas de la guía, sobre criterios de divisibilidad. 3. Realiza la actividad número 3 sobre Números primos y compuestos, en el banco de herramientas de la guía dicha actividad se debe realizar en el cuaderno o en la hoja de trabajo, 4. Realiza la actividad número 4 sobre la descomposición de factores, en el banco de herramientas de la guía, dicha actividad se debe realizar en el cuaderno o en la hoja de trabajo 5. Realiza la actividad 5 sobre Mínimo común múltiplo publicado en el banco de herramientas de la guía, dicha actividad se debe realizar en el cuaderno. <u>PROYECTO LUDICO MATEMATICO</u> 6. Elabora en cartón paja y empleando diversos colores n MATGRAM sobre el m.c.m y M.C.D y comparte la actividad con tus compañeros.
--	--	--	---



¿Qué es un MATGRAM?

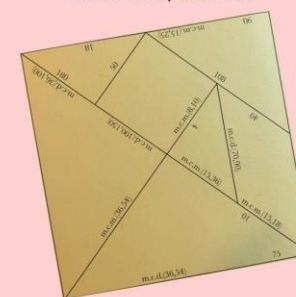
Un **MATGRAM** es un pasatiempo o juego basado en el conocido TANGRAM, pero con la peculiaridad de que tiene números, operaciones, dibujos u otros conceptos matemáticos en algunos de sus lados. Enfrentando las piezas que tengan elementos matemáticos relacionados (operación-solución, fracción-representación gráfica, fracción-decimal, ecuación-solución, etc.), se formará una figura.

Aunque en la actualidad es posible encontrar muchos matgrams en Internet, la primera persona que los creó y comenzó a trabajar con ellos fue la profesora **Lucía Puchalt** que ya en el año 1999 publicó cuatro cuadernillos, uno por curso de la ESO, en la editorial Editex.



Ejemplo de MATGRAM

Tras aprender a calcular el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, mis alumnos se disponen a practicar el cálculo a través de un MATGRAM que he elaborado.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas

04-06-25

12-06-25

4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)

1. Presenta tus actividades completas y de forma ordenada
2. Presenta la evaluación escrita propuesta por la docente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.

			Demuestra interés en las actividades propuestas.		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
-----------------------	--

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: “La historia de Colombia en el siglo XX”. Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados*, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

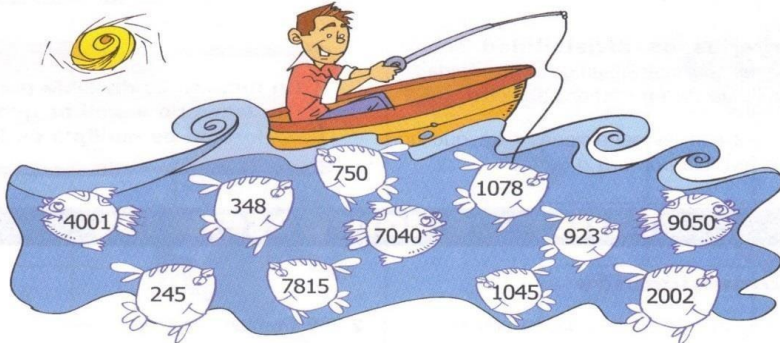
Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar

**Para avanzar más**

1. Escribe los primeros seis múltiplos de cada número.
- a. 4: _____ b. 12: _____
- c. 15: _____ d. 11: _____
2. Escribe los primeros 10 elementos de cada conjunto y luego encierra los números comunes de cada pareja.
- a. M_3 y M_4 b. M_3 y M_6

3. Encuentra los elementos de cada conjunto y encierra los que son comunes en cada literal.
- a. D_8 y D_{12} b. D_{15} y D_{20}

4. Colorea los peces que tienen múltiplos de 5.



5. El curso 401 tiene 40 estudiantes y la profesora de educación física quiere organizarlos en grupos de tal manera que todos queden con igual número de niños y niñas. Ayúdala a la profesora a determinar cuántos grupos puede formar.

6. Lee y decide si lo que dice cada persona es cierto o no lo es. Justifica tu respuesta.

- a. Juan dice: *trabajo toda la semana de lunes a domingo y reparto 77 periódicos diarios, es decir, en una semana vendo 559 periódicos.*
- b. Pedro dice: *uno de los pasillos del colegio mide 640 cm de largo y tiene baldosas de 40 cm x 40 cm. Para ir de un extremo al otro, doy saltos cada dos baldosas. En total doy 8 saltos.*

7. Encuentra las respectivas edades.

- a. La edad de Samuel es múltiplo de 3 y 4 a la vez. Samuel es mayor de edad y menor de 25 años. _____
- b. La edad de María es el menor múltiplo par de 5. _____
- c. Estefanía tiene más de 2 años, su edad es un divisor de 15 y no es múltiplo de 3. _____

**Para avanzar más**

1. Completa la tabla marcando con una X.

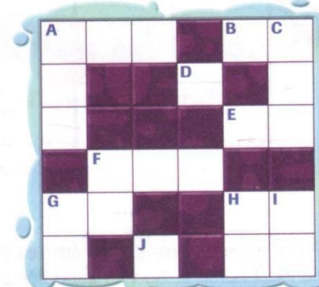
Número	Divisible por 2	Divisible por 3	Divisible por 4	Divisible por 5	Divisible por 6
14 534					
78 635					
98 720					
125 700					
123 723					

2. Utiliza los dígitos 0, 1, 2, 3, 4 (todos a la vez) para escribir:
- a. Dos números divisibles por 2: _____ y _____.
- b. Dos números divisibles por 4: _____ y _____.

3. El número 637 254 es divisible por 6. Utilizando los mismos dígitos, escribe un número que sólo sea divisible por 3.



4. Completa el crucinúmero.

**Horizontales**

- A. Número divisible por 3 con cero decenas y cuyos dígitos de las centenas y las unidades son iguales.
- B. Número divisible por 5 cuyos dígitos suman 8.
- D. Primer número par.
- E. Múltiplo de 7 divisible por 3, mayor que 30 y menor que 50.
- F. Número divisible por 6 cuyos dígitos suman 9 y cada dígito es 1 menor que el siguiente.
- G. Primer número de dos cifras divisible por 5, más dos unidades.
- H. Número divisible por 5 mayor que 40 y menor que 50.

Verticales

- A. Número divisible por 3 cuyas cifras suman 18 y son múltiplos de 3.
- C. Número cuyos dígitos suman 9 y el último dígito es 3 unidades menor que el primero.
- F. Número divisible por 3 y múltiplo de 7.
- G. Número divisible por 2 y por 3, mayor que 10 y menor que 15.
- H. Número divisible por 2 mayor que 45 y menor que 50 cuyas cifras suman 10.
- I. Número divisible por 4 y múltiplo de 7 menor que 60.
- J. Número divisible por 2, menor que 5.

5. En cada caso, escribe la cifra que falta de tal forma que cumpla la condición indicada.

- a. $234\Box$ es divisible por 2.
- b. $13\Box1$ es divisible por 3 y es impar.

- c. $6\Box25$ es divisible por 3 y 5.
- d. $67\Box\Box$ es divisible por 2, 4 y 5.
- e. $143\Box$ es divisible por 6.



- 3.**   Escribe cada número como la suma de dos números primos.

$$20 = \square + \square$$

$8 = \square + \square$

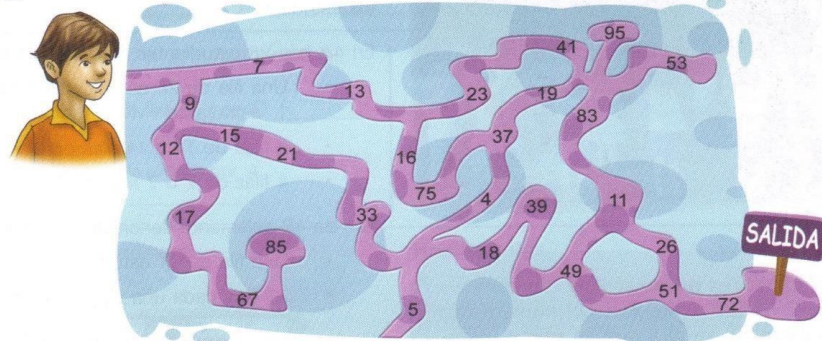
$34 = \square + \square$

$$36 = \square + \square$$

$$16 = \square + \square$$

$$84 = \boxed{} + \boxed{}$$

4. Al pasar por los números compuestos, Samuel descubre la salida del laberinto. Señala el camino.



Razonamiento lógico

5. 🌺🌿 Juan tiene 13 años, y la edad de Pedro, su hermano menor, también es un número primo de dos dígitos; contesta:

- a. ¿Cuántos años tiene Pedro? _____.
- b. ¿Cuánto suman las edades de los dos hermanos? _____.

6.   La edad de la mamá de Paula es la suma de los primeros 6 números primos. ¿Cuál es la edad de la mamá de Paula?



7.   Escriban el nombre de cada personaje debajo de la tarjeta correspondiente. Sigán las indicaciones.

- El número de Mónica es compuesto.
- La última cifra del número de Eduardo es 3.

- c.** El número de Gisella tiene 4 divisores.



8.  ¿Cuántos números primos hay, tales que la suma de sus divisores sea también un número primo? _____.

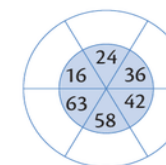
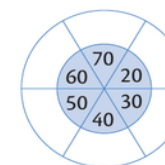
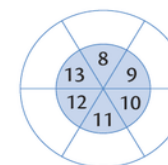
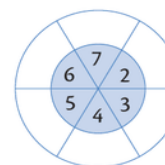
Desempeños

- CI** Clasifica los números en primos o compuestos.
- CA** Descompone números en factores primos.
- CP** Aplica razonamientos lógicos en la resolución de ejercicios y hace deducciones.

Múltiplos de un número

Nombre: _____
Grado: _____ Fecha: _____

- 1** Escribe 3 múltiplos de los números que se indican. Observa el ejemplo.



- 2 Observa los números y forma los conjuntos que se indican.

12	4	28	34	25	45	$M_2 = \{$
24	16	9	18	30	27	$M_3 = \{$
35	14	10	8	5	15	$M_7 = \{$
36	3	75	60	40	49	$M_{15} = \{$

- 3** Escribe los números que cumplen con las condiciones.

- Los múltiplos de 6 menores que 60.
- Los múltiplos de 7 mayores que 13 y menores que 30.

- 4 Lee y responde.

¿Cuál es el menor número de tres cifras múltiplo de 3?



¿Cuáles son los múltiplos de 6 menores que 75?



¿Cuál es el único múltiplo de 4 y 9 entre 50 y 100?





1. Escribe 9 múltiplos de cada número. Luego, encuentra el mcm.

$$M_8 = \{ \quad \quad \quad \} \quad M_{12} = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$M_6 = \{ \quad \quad \quad \} \quad M_3 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$M_8 \cap M_6 = \{ \quad \quad \quad \} \quad M_{12} \cap M_3 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$\text{mcm}(8, 6) = \quad \quad \quad \quad \text{mcm}(12, 3) = \quad \quad \quad \quad$$

2. Halla el mcm de cada par de números. Luego, completa.

$$\text{mcm}(2, 4) = \quad \quad \quad \quad \text{mcm}(9, 36) = \quad \quad \quad \quad \text{mcm}(10, 20) = \quad \quad \quad \quad$$

$$\text{mcm}(6, 18) = \quad \quad \quad \quad \text{mcm}(10, 100) = \quad \quad \quad \quad \text{mcm}(40, 160) = \quad \quad \quad \quad$$

3. Lee, observa y responde.

Para ganar el premio José debe sacar la balota del número que es el mínimo común múltiplo entre 2 y 7.

¿Pepe se ganó el premio? ¿Por qué?



problemas

1. Interpretar la información. Lee los problemas y resuelve.

- Jaime está organizando una parrillada con sus vecinos, desea comprar hamburguesas en cajas de 9 unidades y panes en bolsas de docenas. ¿Cuántas cajas de hamburguesas y cuántas bolsas de pan debe comprar para que no le sobre de ninguno de los dos?



- Ángela y Patricia acaban de terminar sus vacaciones y están programando realizar un crucero por el Mediterráneo juntas. Si Ángela tiene vacaciones cada 12 meses y Patricia cada 15 meses, ¿cuántos meses deben pasar antes de salir nuevamente las dos a vacaciones?



2. Interpretar los datos. Lee la situación. Luego, responde.

- Un paquete de galletas se puede repartir exactamente en grupos de 2, 5 y 7 galletas.



- ¿Cuál es el menor número de galletas que viene en el paquete?

3. Comprender el enunciado. Lee y responde.

- El computador de Sandra escanea con el antivirus cada 180 minutos y hace actualizaciones cada 240 minutos. ¿Cada cuántos minutos hace las dos cosas al mismo tiempo?
- En un hospital, se hace cambio de turno de los doctores cada 5 horas y de las enfermeras cada 8 horas. Si los doctores y las enfermeras cambiaron, simultáneamente, de turno a las 6:00 a. m. del día lunes, ¿cuándo volverá a coincidir el cambio de turno de enfermeras y doctores? ¿Y cuándo vuelven a coincidir en el cambio de turno otra vez?



- En un aviso luminoso, las luces amarillas encienden cada 14 segundos y las luces rojas, cada 21 segundos. Si en algún momento encienden las luces amarillas y rojas a la vez, ¿cada cuántos segundos lo hacen?

4. Formular la pregunta. Lee cada situación. Luego, inventa una pregunta de mcm y respóndela.

- Carolina y José toman clase de tenis en el club y se encuentran cada 12 días para jugar un partido. Además, Carolina asiste al club cada 4 días.
- Un bus de la empresa Transportar y otro de la empresa Movilizando, pasan por un mismo paradero a las 3:00 p. m. Los buses de Transportar pasan cada 6 minutos y los de Movilizando cada 8 minutos.