

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO SOCIAL	Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado: CUARTO	Periodo: I	Fecha de elaboración: 28 de enero de 2025
Docente: ALEJANDRO RODRÍGUEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 1: Identifico las principales culturas indígenas americanas y colombianas que alcanzaron un alto nivel de desarrollo antes de la llegada de Cristóbal Colon para comprender mejor el desarrollo y progreso que tenían frente a otras culturas		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: (SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)

1.1 Ubico espacialmente los diferentes pueblos indígenas de América y Colombia. DBA 4

1.2 Comparo las organizaciones sociales y económicas y religiosas de los principales pueblos que habitaron el territorio colombiano. DBA 4

1.2 Describo los legados culturales de las comunidades indígenas e indago acerca de su situación actual. DBA 4

Plan De Actividades Del Periodo

FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDACTICA Y EVALUACIÓN CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO
INICIO	FIN		
03/02/25	07/02/25	• Incas • Chibchas • Caribes • Arawak	Culturas Precolombinas América precolombina es el nombre que se da a la etapa histórica del continente americano que comprende desde la llegada de los primeros seres humanos hasta el establecimiento del dominio político y cultural de los europeos sobre los pueblos indígenas americanos.  AZTECAS Son Quetzalcóatl, representante de una de las culturas más importantes de la historia de México y Guatemala. [...]  MAYAS Son los Mayas, uno de los pueblos más antiguos y ricos en historia y cultura de América. [...]  INCAS Son los Incas, uno de los pueblos más importantes de la historia de América. [...]

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)			
03/02/25	07/02/25		En esta etapa usarás todos lo que tú ya sabías desde antes y te encontrarás con nuevos conocimientos para aprender. • Observo el siguiente video, https://www.youtube.com/watch?v=dqmWM4P5ZGs luego realizo una lluvia de ideas, en mi cuaderno determinando las características de las culturas precolombinas. Preguntas orientadoras: • ¿Quién era el gobernador del imperio inca? • ¿Qué alimentos mencionaba el Atahualpan Inca? • ¿para los Incas de donde viene el oro? • ¿En qué dioses creían los Incas? • ¿Quién fue Moctezuma y de qué imperio era rey? • ¿Cómo describía Moctezuma a los invasores? CRITERIOS DE EVALUACIÓN. • Diligencio en mi cuaderno los aspectos iniciales de la guía. • Escribo en mi cuaderno las ideas que surgen del video observado. • Tengo nociones sobre algunas culturas indígenas americanas y colombianas. • Completo la actividad a tiempo y con buena calidad. • Participo activamente en la sesión.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

10/02/25	21/02/25		RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) En esta etapa investigarás en libros, en Internet, con tus familiares y conocidos, entre otros, sobre los nuevos saberes que aprenderás en el tema. • En mi cuaderno, realizo un cuadro comparativo de las culturas precolombinas, recordando que debe ser un resumen de cada uno de los aspectos (como lo indique le profesor en la clase) ver banco de herramientas recolección 1 • Realiza en el cuaderno un cuadro sinóptico de las culturas más importantes de Colombia con la siguiente información. Ver banco de herramientas recolección 2. • De la siguiente de información de los indígenas en Colombia en la actualidad, ver el siguiente video “¿Cómo viven los pueblos indígenas en aislamiento en Colombia?” en la clase, https://www.youtube.com/watch?v=6VbdqX5dJLU. Y en el cuaderno realiza una lluvia de mínimo de 8 ideas Material de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=OScWJr5KMB8 como era América antes de la llegada de Colón y los conquistadores. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. • Desarrollo todas las actividades planteadas. • Tomo apuntes escribiendo en mi cuaderno con buena letra y ortografía. • Participo en clase dando opiniones y haciendo preguntas que permitan ampliar los temas. • Reconozco las generalidades de las culturas indígenas americanas y colombianas. • Comprendo los conceptos como nomadismo, sedentarismo, organización y estratificación social. • Realizo la totalidad de las actividades propuestas para esta etapa. • Tomo apuntes de los conceptos trabajados. • Utilizo apropiadamente el tiempo de las sesiones de esta etapa.
			DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) En esta etapa debes aplicar lo que aprendiste en la etapa de Investigación. Puedes resolver problemas o inventarlos, hacer experimentos, ¡incluso jugar mientras aprendes! • En grupo de dos estudiantes desarrollo el pensamiento crítico. Ver banco de herramientas desarrollo de habilidad 1.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		- En grupo de dos personas realizo el pensamiento crítico. Ver banco de herramientas desarrollo de habilidad 2. - Escribo un texto corto con las ideas planteadas del punto 3 de la recolección de información. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Desarrollo las actividades planificadas con calidad y a tiempo. - Elaboro los escritos con calidad y a tiempo, dando opiniones apropiadas sobre el tema.																		
03/03/25	07/03/25	RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) En esta etapa debes relacionar tus nuevos conocimientos con tu entorno y con tu vida cotidiana. Tendrás que hacer lo siguiente: - El estudiante evidenciara esta etapa por medio de una prueba tipo saber, aplicada por el docente en la clase. QUIZZ- Civilizaciones precolombinas. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Propongo alternativas de solución de problemas. - Reflexiono sobre mi participación en el reconocimiento de la historia. - Tengo claros mis argumentos sobre el tema, dando ideas que soporten estos. - Demuestro conocimiento respondiendo acertadamente sobre los conceptos tratados. - Completo la actividad a tiempo y con buena calidad.																		
		5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>SI</th><th>NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		SI	NO	1. Siempre asisto puntualmente a las clases (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
	SI	NO																		
1. Siempre asisto puntualmente a las clases (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Observaciones generales de la guía

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:

REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema. **2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN**

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.