

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTIFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 401-402	Periodo: I	Fecha de elaboración: ENERO DE 2025
Docente: YURANI VILLALOBOS		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 1: Identifico la función de cada una de las partes del sistema respiratorio y excretor, comprendiendo la importancia de practicar hábitos saludables para su óptimo funcionamiento		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: (SEGUN LOS ESTANDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)				

1.1 Reconozco que la respiración y la excreción son funciones importantes para los seres vivos.

1.2 Comprendo y explico el funcionamiento del sistema respiratorio

1.3 Practico hábitos saludables que contribuyan al buen funcionamiento de mi cuerpo.

Plan De Actividades Del Periodo

FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
03/02/2025	28/02/2025	1. Sistema respiratorio 2. Partes, funciones. 3. Cuidados y prevención de enfermedades	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO 

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

03/02/2025	07/02/2025	1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) CONTEXTO PROBLEMA: En nuestra comunidad, algunas personas han comenzado a usar fogones en espacios cerrados, lo que ha aumentado las enfermedades respiratorias. Además, hay muchos niños y adultos con gripe frecuente. Como estudiantes de ciencias, debemos investigar el sistema respiratorio y proponer soluciones para cuidar nuestra salud y prevenir enfermedades. 1. Presentar imágenes o videos interactivos sobre cómo funciona el sistema respiratorio. Con las ideas de los estudiantes hacer una lluvia de ideas y se consignan en el cuaderno. <u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u> • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas. El diagrama ilustra el proceso de lluvia de ideas. En el centro se encuentra un círculo amarillo con el texto 'Idea Principal'. Desde este centro, se extienden cuatro flechas hacia los cuadrantes superior izquierdo, superior derecho, inferior izquierdo e inferior derecho. Cada cuadrante contiene un círculo de color (azul, verde, naranja y rosa respectivamente) con el texto 'Idea relacionada'. Alrededor de cada círculo 'Idea relacionada' se encuentran varios círculos más pequeños del mismo color, algunos de los cuales contienen iconos como una bombilla, un documento o un gráfico de barras. Las flechas indican la conexión entre la idea principal y las ideas relacionadas, y entre las ideas relacionadas y sus sub-ideas.
------------	------------	--



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

10/02/2025	14/02/2025	2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Se organizan grupos de trabajo donde se entrega a los estudiantes material de consulta sobre el sistema respiratorio, órganos, funciones, enfermedades y su prevención. Cada uno de los grupos deberá organizar la información en mapas conceptuales, cuadros comparativos, mapas de ideas entre otros donde se consolide los aspectos más importantes. Los esquemas deben graficar los ejemplos de cada uno. • Partes y funciones del sistema respiratorio. • Factores que lo afectan. • Hábitos saludables para prevenir enfermedades. <u>CRITERIOS DE EVALUACION</u> • Lista de Cotejo de trabajo en grupo • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas.
17/02/2025	21/02/2025	3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) 1. los estudiantes participaran en grupos o triadas de la construcción de un modelo funcional con globos y botellas para representar los pulmones y el diafragma. Cada grupo deberá explicar a los compañeros de aula cada uno de los órganos que integran el sistema respiratorio, en que consiste el proceso de respiración. Reflexión: • Observar cómo el diafragma mueve el aire. • Responder: ¿Qué sucede si algo bloquea el flujo de aire?

		PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE			
		"Paz, Educación, Progreso"			
Versión: 4		Código: GA C01 F08		Fecha: 24 de Enero de 2023	
24/02/2025	28/02/2025		2. se analiza con los estudiantes situaciones cotidianas (uso de fogones, fumar, contaminación, ejercicio). Para ello los estudiantes clasificaran en una tabla aquellas acciones que ayudan o afectan al sistema respiratorio.		
			CRITERIO DE EVALUACION • Rubrica de Heteroevaluación y Autoevaluación • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas.		
28/02/2025	28/02/2025		4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)		
			1. Cada grupo diseña un folleto o cartel informativo para las familias, con: • Esquema del sistema respiratorio. • Prácticas saludables. • Consejos para evitar enfermedades respiratorias CRITERIO DE EVALUACION • Rubrica de Coevaluación y Autoevaluación • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas.		
28/02/2025	28/02/2025		5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)		
			Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.		SI
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		NO
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE		
	"Paz, Educación, Progreso"		
Versión: 4	Código: GAC01 F08		Fecha: 24 de Enero de 2023

		3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		

Observaciones generales de la guía

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
-----------------------	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.