

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 301-302	Periodo: IV	Fecha de elaboración: 29 DE AGOSTO DE 2025
Docente: YURANI VILLALOBOS	HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 7: Identifico los recursos propios de la región y desarrollo estrategias para su uso sostenible.			
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>
7.1 Reconozco los diferentes recursos naturales que se encuentran en mi entorno.
7.2. Genero estrategias de conservación que permitan el uso adecuado de los recursos naturales. (DBA7)
7.3. Formulo estrategias que contribuyan a la preservación de los recursos naturales.

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
15/09/25	17/10/25	Recursos naturales -Recursos renovables y no renovables. - Fauna, flora, suelo. - Equilibrio ecológico (fenómenos de la naturaleza.) - Residuos sólidos y su manejo.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO 



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

15/09/25

19/09/25

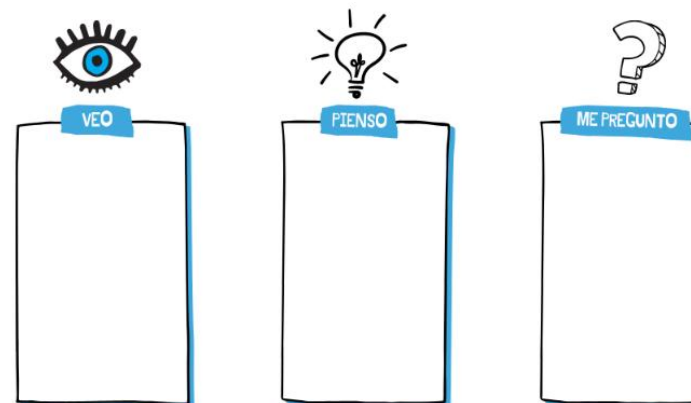
1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)

Situación problema:

En la vereda donde viven los estudiantes, algunos habitantes han empezado a botar basuras al río cercano. Otros han talado árboles para vender la madera. Los niños se preguntan:

- 🔍 ¿Qué recursos naturales tenemos cerca y por qué son importantes?
- 💡 ¿Qué pasa si los seguimos usando sin cuidarlos?
- ♻️ ¿Cómo podemos protegerlos y aprovecharlos mejor?

Rutina de pensamiento: "Veo, pienso, me pregunto". Los estudiantes observan imágenes de su entorno (río, montaña, animales, cultivos, basuras) y responden las tres fases de la rutina para activar sus conocimientos previos.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Registro escrito o dibujo sobre rutina de pensamiento
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

			• Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas
22/09/25	26/09/25		2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Apoyado en diferentes fuentes de información consulta y consigna en tu cuaderno: a. Lectura de un texto breve sobre recursos naturales (renovables y no renovables). b. Elaborar un mapa conceptual con ejemplos de recursos naturales de la región. c. Cuadro comparativo: recursos renovables vs no renovables. d. Mapa mental sobre la fauna, flora y suelo de la región. e. Síntesis de ideas sobre residuos sólidos y su manejo responsable. f. Elaborar una lluvia de ideas con el vocabulario referido a la guía en español e inglés. ARTICULACION INGLES <u>CRITERIOS DE EVALUACION</u> • Rubrica de evaluación sobre los esquemas presentados. • Presenta las actividades en sus cuadernas en las fechas establecidas. • Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. • Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. • Demuestra interés en las actividades propuestas.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

29/09/25	03/10/25		3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) - Salida de observación al entorno cercano (río, bosque, cultivo) para identificar recursos naturales. - Registro en diarios de campo con dibujos y descripciones. - Juego de roles: cada grupo representa a una comunidad que debe decidir cómo usar un recurso natural sin agotarlo (ejemplo: agua, bosque, suelo). - Elaboración de carteles o infografías con estrategias de conservación para el colegio y la vereda ➤ Proyecto Feria de la ciencia <u>ASTRONOMIA</u>: Presentación y sustentación de proyecto <u>CRITERIO DE EVALUACION</u> - Rubrica de autoevaluación y Heteroevaluación registros y participación en actividades. - Presenta las actividades en las fechas establecidas. - Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. - Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. - Demuestra interés en las actividades propuestas.
13/10/25	17/10/25		4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) - Redactar en su cuaderno una reflexión: ¿Cómo podemos cuidar los recursos naturales en mi familia y en la escuela? - Comprometerse en una acción concreta de preservación (ejemplo: separar residuos, cuidar plantas, ahorrar agua), y hacer una cartelera con su acción.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

➤ Proyecto Feria de la ciencia ASTRONOMIA: Presentación y sustentación de proyecto

CRITERIO DE EVALUACION

- Rubrica autoevaluación reflexión
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas

5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)

Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar

1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactúo respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

SI

NO

Observaciones generales de la guía

1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados*, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. *Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.*

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.