

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 301-302	Periodo: III	Fecha de elaboración: 13 de Junio de 2025
Docente: YURANI VILLALOBOS	HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 5: Comprendo el funcionamiento e importancia del sistema circulatorio en el ser humano y propongo estrategias para su cuidado			
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>
5.1. Identifico las partes que componen el sistema circulatorio.
5.2. Explico el funcionamiento del sistema circulatorio utilizando ejemplos y representaciones.
5.3. Adopto y promuevo hábitos saludables que contribuyen al buen funcionamiento del sistema circulatorio.

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
08-JUL-25	08-AGO-25	- Circulación en el ser Humano - El sistema circulatorio, partes, funciones, cuidados y enfermedades.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO 

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

08-JUL-25	11-JUL-25	1.PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) Juan es un niño alegre que juega todos los días en el parque del barrio. Un día, dejó de correr porque se sentía muy cansado. Cuando fue al médico, le dijeron que tenía un problema en el corazón. Su familia está confundida porque “él siempre se ha visto bien por fuera”. En clase, sus compañeros se preguntan: 🔍 ¿Qué pasa dentro del cuerpo que no se puede ver? ❤️❏ ¿Cómo funciona el corazón y por qué es tan importante cuidarlo? 🍏 ¿Qué hábitos ayudan a que nuestro corazón esté fuerte y sano? 1. Rutina de pensamiento: Solo la parte de Antes pensaba Antes pensaba – Ahora pienso (Usando dibujos y frases simples, los estudiantes muestran su comprensión previa y la que construyen durante la guía) <table><tr><td>Antes pensaba...</td><td>Ahora pienso</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Antes pensaba...	Ahora pienso				
Antes pensaba...	Ahora pienso							
								



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Registro escrito o dibujo sobre sus ideas iniciales.
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.

14-JUL-25 25-JUL-25

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)

1. Se hace entrega de un texto breve e imágenes claras del sistema circulatorio (corazón, vasos sanguíneos, sangre). Subrayar ideas clave (por ejemplo: "El corazón es un órgano que bombea sangre a todo el cuerpo"). Escribir en el cuaderno qué hace cada parte (corazón, arterias, venas y sangre) y dibujar al lado de cada frase una pequeña imagen (puede ser simbólica o esquemática).
2. Dibujo grande del sistema circulatorio humano, coloreado. En cada parte del cuerpo representada, se rotulan en español e inglés: ARTICULACION INGLÉS
 - a. Corazón → heart
 - b. Venas → veins
 - c. Arterias → arteries
 - d. Sangre → blood
3. Elaborar una tabla con cuatro columnas: ARTICULACION INGLÉS
- 4.

Parte del sistema	Función (español)	Función (inglés)	Dibujo
Corazón	Bombea la sangre por todo el cuerpo	Pumps blood throughout the body	♥ □



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

Venas	Llevar sangre al corazón	Carry blood to the heart	●
Arterias	Llevar sangre desde el corazón	Carry blood from the heart	●
Sangre	Transporta oxígeno y nutrientes	Carries oxygen and nutrients	●

- Elaborar un mapa conceptual de las principales enfermedades del sistema circulatorio.
- Elaborar una lluvia de ideas con los cuidados que se deben tener para el cuidado del sistema circulatorio en español e inglés. **ARTICULACION INGLES**

CRITERIOS DE EVALUACION

- Rubrica de evaluación sobre los esquemas presentados.
- Presenta las actividades en sus cuaderns en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)

1. Experimento:

"Simulación del sistema circulatorio con globos y pitillos"



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

			Enlace: https://youtu.be/RjR_q350HTw?si=BvLHIUo5UvDmDcu0 (Se recrea el flujo de la sangre desde el corazón hacia todo el cuerpo) 2. Elaborar una infografía sobre hábitos saludables para el corazón (alimentación, ejercicio, descanso), en parejas. Se incluyen palabras clave en inglés. - Proyecto Feria de la ciencia <u>ASTRONOMIA</u> <u>CRITERIO DE EVALUACION</u> - Rubrica de autoevaluación y Heteroevaluación (Identifica correctamente las partes del sistema circulatorio. - Explica con claridad su funcionamiento. - Propone hábitos saludables. - Usa correctamente el vocabulario en inglés.) - Presenta las actividades en las fechas establecidas. - Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. - Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. - Demuestra interés en las actividades propuestas.
04-AGO-25	08-AGO-25		2. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) 3. 1. Completa la rutina de pensamiento del punto de partida 2. Reflexión escrita y dibujo: ¿Cómo puedo cuidar mi corazón todos los días? ¿Qué acciones deben cambiar en mi familia o comunidad? <u>CRITERIO DE EVALUACION</u>



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE



"Paz, Educación, Progreso"

Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

- Rutina de pensamiento
- Rubrica autoevaluación reflexión
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas

5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)

Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar

SI

NO

1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactúo respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

Observaciones generales de la guía

1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:

REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.