

|                                                                                   |                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE |  |
|                                                                                   | "Paz, Educación, Progreso"                    |                                                                                     |
| Versión: 4                                                                        | Código: GA<br>C01 F08                         | Fecha: 24 de Enero de 2023                                                          |

|                                 |                                  |                                                                                                                                   |               |                                              |
|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|
| Área:<br>PENSAMIENTO SOCIAL     | Asignatura:<br>CIENCIAS SOCIALES | Grado:<br>TERCERO                                                                                                                 | Periodo:<br>I | Fecha de elaboración:<br>28 de enero de 2025 |
| Docente:<br>ALEJANDRO RODRÍGUEZ |                                  | HABILIDAD A DESARROLLAR:<br>Guía 1: Relaciono la ubicación del lugar donde vivo con la presencia o no de costas sobre los océanos |               |                                              |
| Nombre del estudiante:          |                                  |                                                                                                                                   |               |                                              |

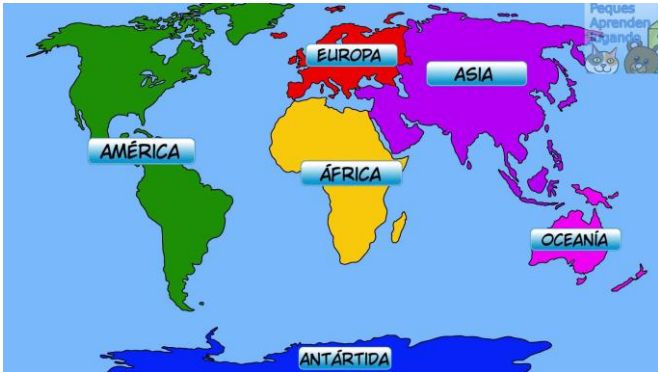
**DESEMPEÑOS DEL PERIODO:** (SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)

1.1 Conozco las diferentes formas de representación de la Tierra (globo terráqueo, planisferio, mapas)

1.2 Comprendo que la Tierra está conformada por continentes y océanos

1.3 Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos.

#### Plan De Actividades Del Periodo

| FECHA    |          | CONTENIDOS PROGRAMADOS<br>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)                                                                                                                                                                               | DIDACTICA Y EVALUACIÓN<br><br>CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO                                                                                                                |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INICIO   | FIN      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
| 03/02/25 | 07/02/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Referentes de ubicación espacial.</li> <li>Representación de los espacios (globo terráqueo, planisferio, mapas).</li> <li>Continentes, océanos, mares, costa.</li> <li>Paisaje.</li> </ul> |  <p><a href="https://youtu.be/-vqeHaktfgg">https://youtu.be/-vqeHaktfgg</a></p> |

|                                                                                   |                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE |  |
|                                                                                   | "Paz, Educación, Progreso"                    |                                                                                     |
| Versión: 4                                                                        | Código: GA<br>C01 F08                         | Fecha: 24 de Enero<br>de 2023                                                       |

|          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03/02/25 | 07/02/25 |  | <p><b>PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P</b><br/>(Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)</p> <p>En esta etapa usarás todos lo que tú ya sabías desde antes y te encontrarás con nuevos conocimientos para aprender.</p> <p><b>PUNTO DE PARTIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En grupo de tres estudiantes resuelvo actividades del punto de partida. Ver banco de herramientas.</li> </ul> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diligencio en mi cuaderno los aspectos iniciales de la guía.</li> <li>Escribo en mi cuaderno las ideas que surgen de la temática observado.</li> <li>Tengo nociones sobre orientación, características de los continentes y el paisaje donde vivo.</li> <li>Completo la actividad a tiempo y con buena calidad.</li> <li>Participo activamente en la sesión.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          |          |  | <p><b>RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I</b><br/>(Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)</p> <p>En esta etapa investigarás en libros, en Internet, con tus familiares y conocidos, entre otros, sobre los nuevos saberes que aprenderás en el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En compañía de mi profesor, me ubico en el patio central, escucho y realizo la actividad de ubicar algunos de los espacios del colegio. (papelería, cafetería, cancha de futbol y parqueadero) luego ingreso al salón para leer y tomar apuntes sobre la orientación y sus diferentes características. Ver banco de herramientas recolección 1.</li> <li>En mi cuaderno respondo a la pregunta ¿Qué es un plano?, tomando apuntes sobre este tema con la información que se encuentra en el banco de herramientas recolección 2.</li> <li>A partir de la información elaboro un esquema de araña donde consigno las diferentes características de los mapas como representación de espacios. Ver banco de herramientas recolección 3.</li> <li>Del texto que se encuentra en el banco de herramientas recolección 4 y con ayuda de la aplicación Google Earth, tomo apuntes en mi cuaderno para realizo un mapa conceptual con los elementos y características de la tierra, tengo en cuenta asistir al aula Biblioteca primaria, haciendo uso del tablero inteligente y los globos terráqueos didácticos suministrados por el docente.</li> </ul> |

|                                                                                   |                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE |  |
|                                                                                   | "Paz, Educación, Progreso"                    |                                                                                     |
| Versión: 4                                                                        | Código: GA<br>C01 F08                         | Fecha: 24 de Enero<br>de 2023                                                       |

|          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo y realizo resúmenes en mi cuaderno de los diferentes paisajes que tiene el territorio colombiano. A demás observo imágenes en internet para determinar la ubicación de cada uno de estos, y así reconocer las características del lugar donde vivo. Ver banco de herramientas recolección 5.</li> </ul> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo todas las actividades planteadas.</li> <li>• Tomo apuntes escribiendo en mi cuaderno con buena letra y ortografía.</li> <li>• Participo en clase dando opiniones y haciendo preguntas que permitan ampliar los temas.</li> <li>• Reconozco los diferentes puntos cardiales, las características de los planos continentes y océanos, y las diferentes formas de paisajes en Colombia.</li> <li>• Comprendo los conceptos como orientación, hemisferios, paisaje,</li> <li>• Realizo la totalidad de las actividades propuestas para esta etapa.</li> <li>• Tomo apuntes de los conceptos trabajados.</li> <li>• Utilizo apropiadamente el tiempo de las sesiones de esta etapa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 24/02/25 | 28/02/25 | <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H</b><br/>(Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)</p> <p><b>En esta etapa debes aplicar lo que aprendiste en la etapa de Investigación. Puedes resolver problemas o inventarlos, hacer experimentos, ¡incluso jugar mientras aprendes!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagina que invitas a un amigo a tu fiesta de cumpleaños y debes explicarle como llegar del colegio a tu casa. Para ello, dibuja en una hoja de tu cuaderno pensamiento social el recorrido que debes realizar, agrega a tu dibujo lugares u objetos que encuentres en el camino que le pueden servir como referentes de orientación.</li> <li>• En grupo de dos estudiantes resuelvo las actividades. Ver banco de herramientas desarrollo de la habilidad 1.</li> <li>• En grupo de tres estudiantes resuelvo las actividades. Ver banco de herramientas desarrollo de la habilidad 2.</li> </ul> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo las actividades planificadas con calidad y a tiempo.</li> <li>• Elaboro los escritos con calidad y a tiempo, dando opiniones apropiadas sobre el tema.</li> <li>• Describo con suficiencia mi ubicación en el espacio real.</li> </ul> |
| 03/03/25 | 07/03/25 | <p style="text-align: center;"><b>RELACIÓN R.E</b><br/>(Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)</p> <p><b>En esta etapa debes relacionar tus nuevos conocimientos con tu entorno y con tu vida cotidiana. Tendrás que hacer lo siguiente:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                   |                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE |  |
|                                                                                   | "Paz, Educación, Progreso"                    |                                                                                     |
| Versión: 4                                                                        | Código: GA<br>C01 F08                         | Fecha: 24 de Enero<br>de 2023                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>En grupo de tres estudiantes resuelvo las actividades. luego cada grupo de trabajo hará la exposición de los conceptos con preguntas que hará el docente. Ver banco de herramientas relación.</li> </ul> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propongo alternativas de solución de problemas.</li> <li>Demuestro conocimiento sobre las características de los diferentes paisajes en Colombia, y establezco comparaciones con el lugar donde vivo.</li> <li>Reflexiono sobre como el ser humano ha intervenido sobre los diferentes paisajes, especialmente en el lugar donde vivo.</li> <li>Tengo claros mis argumentos sobre el tema, dando ideas que soporten estos.</li> <li>Completo la actividad a tiempo y con buena calidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                   |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | <table border="1"> <thead> <tr> <th>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos)</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos) | SI | NO | Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar |  |  | 1. Siempre asisto puntualmente a las clases (VALORACIÓN 2 PUNTOS) |  |  | 2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS) |  |  | 3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS) |  |  | 4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS) |  |  | 5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS) |  |  |
| 5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SI | NO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                   |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                   |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| 1. Siempre asisto puntualmente a las clases (VALORACIÓN 2 PUNTOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                   |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| 2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                   |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| 3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                   |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| 4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                   |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| 5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                   |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| <p align="center"><b><u>Observaciones generales de la guía</u></b></p> <p>1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.</p> <p>2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).</p> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                   |  |  |                                                                                                  |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |

|                |                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------|
| OBSERVACIONES: | REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA): |
|                |                                                   |

|                                                                                   |                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE |  |
|                                                                                   | "Paz, Educación, Progreso"                    |                                                                                     |
| Versión: 4                                                                        | Código: GA<br>C01 F08                         | Fecha: 24 de Enero<br>de 2023                                                       |

### GUIA PARA EL ESTUDIANTE 1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema. **2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN**

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

### 3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

### 4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

### 5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.