

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 301-302	Periodo: I	Fecha de elaboración: ENERO 2025
Docente: YURANI VILLALOBOS		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 1: Identifico la organización de los seres vivos a partir de las diferentes funciones vitales		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>	
1.1. Clasifico los seres vivos según sus características (DBA6)	
1.2. Reconozco la clasificación de los seres vivos (DBA 5-6)	
1.3. Establezco semejanzas y diferencias entre los reinos de la naturaleza y planteo alternativas de solución ante el deterioro de éstos (DBA 6)	

Plan De Actividades Del Periodo		
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>
INICIO	FIN	
03/02/2025	28/02/2025	Los 5 Reinos de la naturaleza Reino animal Reino vegetal Reino monera Reino protista Reino fungi
		DIDACTICA Y EVALUACIÓN CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO 

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

03/02/2025	07/02/2025	1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) Se realiza la introducción de un problema como hilo conductor de la guía. Título del problema: "El humedal en peligro" Contexto: Cerca de nuestra comunidad existe un humedal llamado el humedal CORONA, un lugar lleno de vida que es importante para el medio ambiente y para las personas de Sopo. Sin embargo, hemos notado que algunas personas están contaminándolo porque no saben cuántos seres vivos dependen de este lugar. La secretaria de medio Ambiente ha pedido nuestra ayuda para identificar y clasificar los seres vivos del humedal y crear una estrategia para cuidar este ecosistema tan especial. 1. Se presenta a los estudiantes el problema generador con una carta ficticia enviada por la secretaria de medio ambiente e imágenes sobre humedales y su biodiversidad. 2. Se realiza con los estudiantes una Rutina de Pensamiento de VEO, PIENSO, ME PREGUNTO, donde los estudiantes a partir de la imagen dada registran sus observaciones y preguntas de acuerdo a la imagen presentada. 
------------	------------	--



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.

10/02/2025 14/02/2025

• RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)

Resolver el reto "¿Quién vive en el humedal?"

- Se organizan grupos de trabajo donde cada equipo recibe fichas con imágenes y descripciones de organismos del humedal (mezclando representantes de los cinco reinos). Los estudiantes deben clasificar a los organismos en un cuadro y justificar su clasificación con base en sus características.
- Crear un **mapa conceptual o mapa de ideas**, grupal con ayuda de la docente, que muestre las características de cada reino de la naturaleza y cómo están relacionados los organismos entre sí en el humedal (cadena alimenticia, roles en el ecosistema).

Si desean ampliar la información se puede consultar los siguientes enlaces:

Reinos de la naturaleza <https://www.youtube.com/watch?v=rDCfusfkCVg>

Reino animal https://www.youtube.com/watch?v=swoNNbF23aU&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol

Reino vegetal https://www.youtube.com/watch?v=XJrIWFiFjU&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol

Reino fungi https://www.youtube.com/watch?v=KNgS8vkB0Eo&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol

Reino mónera https://www.youtube.com/watch?v=lkoUQwwMsfc&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol

Reino protista https://www.youtube.com/watch?v=3cmWrlgFcMg&ab_channel=HarmonySquare

CRITERIOS DE EVALUACION

- Lista de Cotejo de trabajo en grupo
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

			- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. - Demuestra interés en las actividades propuestas.
17/02/2025	21/02/2025		3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) - Recordatorio del problema: ¿Cómo podemos ayudar a proteger el humedal y los seres vivos que dependen de él? - Cada equipo diseña una propuesta creativa para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del humedal y su biodiversidad. Pueden elegir entre: - Crear un folleto informativo con las características de los seres vivos y consejos para cuidar el humedal. - Diseñar un cartel con dibujos de los organismos y mensajes de protección. - Hacer una dramatización o video corto explicando la importancia del humedal. <u>CRITERIO DE EVALUACION</u> - Rubrica de Heteroevaluación y Autoevaluación - Presenta las actividades en las fechas establecidas. - Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. - Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. - Demuestra interés en las actividades propuestas.
24/02/2025	28/02/2025		4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) - Presentación de las propuestas al grupo y a otro grupo de la institución. - Presentación de cuaderno con las actividades desarrolladas completas y en orden.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

CRITERIO DE EVALUACION

- Rubrica de Coevaluación y Autoevaluación
- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.

28/02/2025	28/02/2025		5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactúo respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

OBSERVACIONES:

REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

ANEXOS:

RUBRICAS DE EVALUACION

Criterio	Logrado (✓)	En proceso (●)	No logrado (X)
Organización del equipo			
1. Los estudiantes se distribuyen las tareas de manera equitativa y colaboran entre sí.			
2. Participan activamente todos los integrantes del grupo.			
Clasificación de organismos			
3. Clasifican correctamente los organismos en los cinco reinos de la naturaleza.			
4. Justifican la clasificación de cada organismo con base en sus características.			
5. Utilizan adecuadamente las fichas y el cuadro para organizar la información.			
Creación del mapa conceptual			
6. El mapa conceptual incluye las características principales de cada reino.			
7. Representan relaciones entre los organismos del humedal (ej.: cadena alimenticia, roles ecológicos).			
8. El mapa es claro, organizado y visualmente comprensible.			
Consulta de recursos adicionales			
9. Exploran y aplican información de los enlaces sugeridos (opcional).			
Trabajo en equipo y reflexión			
10. Respetan las ideas y aportes de los demás miembros del grupo.			
11. Reflexionan y discuten sobre la importancia del humedal y su biodiversidad.			

Rúbrica de Autoevaluación

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)	Puntaje
Participación activa	Participé activamente en todas las etapas del proyecto y aporté ideas relevantes.	Participé activamente en la mayoría de las etapas del proyecto.	Participé parcialmente y realicé aportes mínimos al proyecto.	Mi participación fue limitada o nula durante el proyecto.	
Creatividad de la propuesta	La propuesta es muy creativa, original y capta la atención de la audiencia de manera efectiva.	La propuesta es creativa y logra captar la atención de manera adecuada.	La propuesta tiene poca creatividad, pero cumple con el objetivo.	La propuesta carece de creatividad y no capta la atención.	
Colaboración en el equipo	Trabajé de manera excelente con mi equipo, respetando y valorando las ideas de todos los integrantes.	Trabajé bien con mi equipo y respeté las ideas de los demás.	Trabajé con mi equipo, pero hubo momentos de falta de colaboración.	No colaboré adecuadamente con mi equipo o causé conflictos.	
Contenido informativo de la propuesta	Incluí información clara, precisa y completa sobre el humedal y su biodiversidad.	Incluí información clara y adecuada, pero con algunos detalles faltantes.	Incluí información básica, pero carece de profundidad.	La información incluida es insuficiente o incorrecta.	
Presentación final	La propuesta está muy bien organizada, con un diseño limpio y llamativo.	La propuesta está bien organizada, pero tiene detalles por mejorar.	La propuesta está poco organizada y necesita mejoras importantes.	La propuesta no está organizada y es difícil de entender.	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Rúbrica de Heteroevaluación (para el docente)

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)	Puntaje
Trabajo en equipo	Todos los integrantes trabajaron de manera colaborativa y respetaron las ideas del grupo.	La mayoría de los integrantes colaboraron adecuadamente.	Algunos integrantes colaboraron, pero hubo momentos de desorganización.	No hubo colaboración adecuada entre los integrantes del equipo.	
Pertinencia de la propuesta	La propuesta responde completamente al problema y sensibiliza de manera efectiva a la comunidad.	La propuesta responde al problema, aunque puede mejorar en su impacto.	La propuesta aborda parcialmente el problema planteado.	La propuesta no responde al problema o es poco relevante.	
Originalidad y creatividad	La propuesta es innovadora, original y atractiva para la comunidad.	La propuesta es creativa, pero con algunas ideas convencionales.	La propuesta tiene poca creatividad o es repetitiva.	La propuesta carece de creatividad o es poco llamativa.	
Calidad del contenido	La información presentada es clara, precisa y completa.	La información es clara, pero faltan algunos detalles importantes.	La información es básica y tiene varias omisiones.	La información es insuficiente, confusa o incorrecta.	
Presentación del producto final	El producto final es claro, bien diseñado y capta la atención del público.	El producto final está bien diseñado, aunque con pequeños detalles por mejorar.	El producto final tiene deficiencias en organización y diseño.	El producto final está desorganizado y no logra captar la atención.	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

--	--

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.