

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

Área: PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Asignatura: MATEMÁTICAS	Grado: SEGUNDO	Periodo: IV	Fecha de elaboración: 19 de Agosto de 2025										
Docente: DIANA LORENA QUINTERO- SANLY AGUILERA		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 4. Identifico patrones y utilizo propiedades de los números y de las operaciones, para calcular valores desconocidos en una suma, resta, multiplicación o un reparto equitativo.												
Nombre del estudiante:														
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <u>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</u>														
1. Establezco relaciones de reversibilidad entre la suma y la resta. (DBA 8)														
2. Utilizo diferentes procedimientos para calcular una cantidad desconocida. (DBA 8)														
1. 3. Identifico la multiplicación como una operación inversa a la división. (DBA 2)														
Plan De Actividades Del Periodo														
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">FECHA</th> <th rowspan="2">CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</th> <th rowspan="2">DIDACTICA Y EVALUACIÓN</th> </tr> <tr> <th>INICIO</th> <th>FIN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td> CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO <i>Hacer una introducción a lo que el estudiante va a encontrar en la guía</i> </td> </tr> </tbody> </table>		FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	INICIO	FIN				CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO <i>Hacer una introducción a lo que el estudiante va a encontrar en la guía</i>			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDACTICA Y EVALUACIÓN											
INICIO	FIN													
			CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO <i>Hacer una introducción a lo que el estudiante va a encontrar en la guía</i>											

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

15 SEPT	24 NOV	• Propiedades de la multiplicación. • Multiplicación por dos cifras. • La división y sus términos. Mitad, tercio y cuarto. • Refuerzo en análisis y comprensión de problemas de acuerdo a las pruebas de Milton Ochoa	
------------	-----------	--	---

**1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS (SEPT 15 – SEPT 19))****SITUACIONES PROBLEMÁTICAS**

● Resuelve estas situaciones dibujando.

Marcos tiene 6 bolitas y quiere poner, en cada bolita, la misma cantidad de bolitas. ¿Cuántas bolitas debe colocar en cada bolita?



Respuesta:

Elos hermanos quieren repartir la misma cantidad de caramelos para cada uno. Si tienen en total 14 caramelos, ¿cuántos le tocan a cada uno?



Respuesta:

Pálma quiere repartir estas galletitas entre los 4 frascos. ¿Cuántas debe colocar en cada uno?



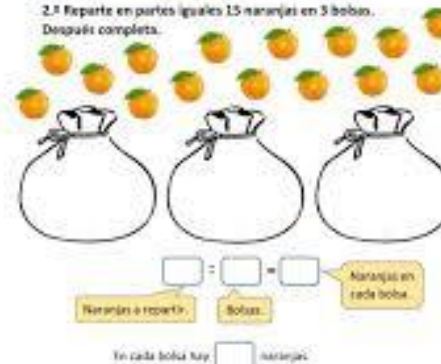
Respuesta:

Repartos y división

1.ª Reparte en partes iguales 8 canicas en 2 tarros. Después completa.



2.ª Reparte en partes iguales 15 naranjas en 3 bolsas. Después completa.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector.
- Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
- Demuestra interés en las actividades propuestas.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

		2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS (SEPT 22– OCT 20) Consulta la siguiente información en los libros de matemáticas que encuentres en el banco de recursos de tu aula.
		- Propiedades de la multiplicación, los estudiantes en el cuaderno realizaran varios ejemplos de las propiedades de la multiplicación, se pueden ayudar con los contenidos del banco de recursos y el docente proyectara un video en la clase sobre las propiedades de la multiplicación https://www.youtube.com/watch?v=OXAFedcz0Bc - Multiplicación por dos cifras , para afianzar el proceso de las tablas de multiplicar , el docente explicara el procedimiento para multiplicar por dos cifras , también se apoyara en el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=3D658NAXfe4, en el banco de actividades tendremos material para apoyarnos. - La división, el docente explicara en que consiste la división y los repartos, se apoyara en el siguiente video que será orientado por el docente https://www.youtube.com/watch?v=Zijl-bWpV8o , https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=SqN9MMf9RHw - La división y sus términos, el docente orientara con un video los términos de la división https://www.youtube.com/watch?v=BkMdG2dy1-A, en el cuaderno los estudiantes escribirán los términos y su función en la división . - Se explicará el procedimiento de la división por una cifra, con la orientación del docente y la ayuda de un video https://www.youtube.com/watch?v=Kb8hz4BPi5M, se realizaran varios ejercicios en el cuaderno del estudiante y el banco de actividades. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ☐ Presenta las actividades en las fechas establecidas. ☐ La información que presenta es clara y organizada. ☐ Presenta los apuntes realizados en cada una de las clases.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

- ☐ Las actividades presentadas son realizadas por el estudiante.

**3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)
(OCT 21 – NOV 07)**

1. Desarrollar las actividades del banco de herramientas sobre las propiedades de la multiplicación, con la orientación del docente.
2. Desarrollar las actividades de multiplicación por una cifra en el banco de herramientas de la guía.
3. Completar las actividades de repartición que se encuentran en el banco de actividades.
4. Trabajar los ejercicios del banco de actividades de las divisiones de una sola cifra

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- Resuelve las actividades propuestas en cada clase.
- Las actividades presentadas están resueltas en forma correcta.
- Elabora sus actividades en forma autónoma y personal.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (NOV 10 AL 24) 1. Los estudiantes sustentaran el aprendizaje de los contenidos propuestos por medio de: 1. Presenta tu cuaderno con los apuntes y actividades propuestas en clase. 2. Realiza la evaluación propuesta por el docente. <u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u> • Presenta las actividades en las fechas establecidas. • Tiene claridad en los conceptos vistos. • Responde con seguridad los aspectos evaluados. • Alcanzo la habilidad propuesta en la guía.			
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.		SI	NO
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
2.Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
<u>Observaciones generales de la guía</u> 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).			

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE 1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.