

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 20 de Enero de 2025

Área: PENSAMIENTO CIENTIFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 201 - 202	Periodo: III	Fecha de elaboración: MAYO DE 2025
Docente: Yeny Marlen Gomez- Sanly Aguilera		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 6: Reconozco las diferentes formas o manifestaciones en qué se presenta la energía y las identifico en mi entorno.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: (SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)				
1.1 Comprendo el concepto de energía.				
1.2 Describo las características de cada tipo de energía				
1.3 Indico el tipo de energía utilizado en diferentes elementos de mi entorno.				

Plan De Actividades Del Periodo		
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)
INICIO	FIN	
12-08-2025	12-09-2025	DIDACTICA Y EVALUACIÓN CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (12 al 15 de agosto) "Imagina un mundo donde el sol, con su luz cálida, nos regala la energía que necesitamos. O donde el viento, al bailar en el cielo, mueve molinos que nos dan electricidad. ¡Así funcionan las energías alternativas, aprovechando la fuerza de la naturaleza para cuidar nuestro hogar, la Tierra!" En la presente guía descubrirás las diferentes formas de energía a tu alrededor reconociendo sus características e involucrando el día la ciencia. 

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 20 de Enero de 2025

			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (12 AL 15 DE AGOSTO) SALGO TODAS LAS MAÑANAS, POR LA TARDE ME ESCONDO. DOY SIEMPRE LUZ Y CALOR, Y SOY... REDONDO, REDONDO. ¿QUIÉN SOY? Coges el paraguas cuando yo llego. Pisas feliz los charcos que luego dejo. QUÉ ES, QUÉ ES, QUÉ ES, QUE TE DA EN LA CARA Y NUNCA LO VES. "Brillo como el sol y alumbro como estrella estoy en tu casa doy la luz más bella" Leer las adivinanzas. Escuchar el cuento "El día que el sol se fue de fiesta" CRITERIOS DE EVALUACIÓN Socializo mis hipótesis o suposiciones de manera clara y organizada. Presenta las actividades en las fechas establecidas. Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. Demuestra interés y dedicación en las actividades propuestas.
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE		
	"Paz, Educación, Progreso"		
Versión: 4	Código: GA C01 F08		Fecha: 20 de Enero de 2025
		2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al sr alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (19 AL 29 AGOSTO) 1. ¿Qué es la energía? Presenta un esquema sencillo 2. ¿Que son energías alternativas? 3. Tipos de energía. Realiza un cuadro comparativo. 4. Formas y transformaciones de la energía. Resume y dibuja algunos ejemplos Apóyate en los videos: https://www.youtube.com/watch?v=NAPAMlpGB-s https://www.youtube.com/watch?v=Fnwc_2CtLak CRITERIO DE EVALUACIÓN: Sintetizo de manera organizada y completa la información presentándola puntualmente. Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. Demuestra interés y dedicación en el desarrollo de las actividades propuestas.	



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
20 de Enero de 2025

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (01 al 5 de septiembre)

1. Como actividad final cada niño elabora un aparato sencillo dando a conocer algún tipo de energía (desde el mes de mayo se inicio esa actividad, distribuyendo los trabajos)

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Evidencio la comprensión de la guía mediante la presentación puntual y creativa de las actividades propuestas.

Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.

Demuestra interés y dedicación.

4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (08 al 12 de septiembre)

1. Presenta de manera ordenada los informes de los laboratorios desarrollados.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Sustento el uso, aplicación o utilidad de los contenidos desarrollados. Se tendrá en cuenta el puntaje alcanzado en la prueba SABER tercer periodo. Puntaje superior a 45 puntos en Ciencias Naturales se valida para ésta etapa

5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos)

Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar

1. Siempre asisto puntualmente a las clases (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

2.Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

SI

NO

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Observaciones generales de la guía

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:

REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ;nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

El Día que el Sol se fue de Fiesta

En un pueblo chiquitito llamado Brillalandia, todo funcionaba con una magia especial: ¡la **energía**! La energía no se veía, pero estaba en todas partes, como el aire, y hacía que todo se moviera, se encendiera o se calentara.

Un día, el señor Sol, que era el que enviaba la **energía del Sol** para que las plantas crecieran y las casas tuvieran luz, ¡se fue de fiesta! Dijo: "¡Hoy me tomo un día libre para bailar con las nubes!" Y así, desapareció detrás de unas montañas muy lejanas.

Al principio, nadie notó nada. Pero, de repente, la tostadora de la señora Crocante, que siempre hacía el pan crujiente con la **energía eléctrica** que venía de los cables, ¡dejó de calentar! El televisor del pequeño Timmy, que funcionaba con la misma energía, se apagó en medio de su dibujo favorito.

"¡Oh, no!", exclamó la abuela Sabia. "¡El Sol se ha ido y la **energía** que hace que las cosas cambien y funcionen se está acabando!"

El alcalde, un señor con bigotes grandes llamado Don Bigotudo, intentó mover su bicicleta, ¡pero no tenía fuerza! La **energía de movimiento** que usaba al pedalear, parecía haberse ido con el Sol.

Pero la pequeña Luna, una niña muy lista con dos coletas curiosas, tuvo una idea. "¡Un momento!", dijo. "¡Recuerdo que mi papá me dijo que la energía tiene muchas formas y puede transformarse!"

Corrió a su casa y sacó una **linterna** gigante. "¡Aquí tenemos energía eléctrica guardada en unas pilas!", dijo. ¡Y puf!, encendió la linterna. ¡La **energía eléctrica** de la pila se había **transformado** en **energía luminosa** y **energía calórica** (sí, la linterna se puso un poquito tibia)!

Luego, Luna encontró un viejo **molinillo de viento**. "Si lo ponemos donde sople la brisa, ¡el viento le dará **energía de movimiento**!", exclamó. El molinillo giró y giró. "¡Miren! La **energía del viento** se **transforma** en **energía de movimiento**".

El chef Gastón, que estaba triste porque su horno no calentaba (¡necesitaba **energía calórica**!), recordó que tenía un viejo piano. "¡Si tocamos con ganas, haremos mucha **energía sonora**!", dijo riendo. Y aunque el sonido no cocinaba, hizo reír a todos.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Mientras tanto, en el parque, el perrito Fido, que siempre estaba lleno de **energía química** gracias a la comida que comía, corría de un lado a otro. La energía de su comida se **transformaba** en **energía de movimiento** para sus patitas y **energía calórica** para mantener su cuerpo caliente. "¡Miren a Fido! Él tiene energía de su comida, y esa energía lo hace moverse y jugar", explicó Luna.

Justo cuando empezaba a oscurecer y todos usaban sus linternas, ¡el señor Sol regresó, brillante y sonriente! "¡Uf, qué cansancio de tanto bailar!", dijo. Y al instante, la tostadora de la señora Crocante volvió a funcionar, el televisor de Timmy se encendió y el alcalde pudo pedalear su bicicleta.

Todos en Brillalandia aprendieron una gran lección: la **energía** está en todas partes y es la que hace que la **materia cambie**, se mueva o funcione. Además, puede aparecer de muchas **formas** (como luz, calor, movimiento, sonido o electricidad) ¡y siempre se está **transformando** de una forma a otra!