

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 27 de Enero de 2025

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Grado: SEGUNDO	Periodo: II	Fecha de elaboración: 25 DE MARZO DE 2025
Docente: YENY MARLEN GOMEZ- SANLY AGUILERA		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 3: Reconozco los alimentos como fuente principal para mantener mi cuerpo saludable		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>				
1. Reconozco los alimentos como fuente principal de energía.				
2. Explico el funcionamiento del sistema digestivo.				
3. Identifico las funciones de los órganos que intervienen en la nutrición.				

Plan De Actividades Del Periodo		
FECHA		DIDACTICA Y EVALUACIÓN CONSTRUCCION DE SENTIDO (07- 11 DE ABRIL)
INICIO	FIN	
07-04-2025	14-05-2025	Identificar alimentos saludables y no saludables. ✓ partes principales del sistema digestivo y sus funciones. ✓ Importancia de una alimentación saludable para el buen funcionamiento del sistema digestivo.  BIG VECTOR SET: FOOD

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 27 de Enero de 2025

			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=Wr0_wULJnBE elige el dato curioso que más te llamó la atención y represéntalo - Comenzar con una pregunta: "¿Qué comieron hoy?". - Mostrar imágenes de diferentes alimentos y preguntar si creen que son saludables o no. - Explicar que la comida que comemos es como combustible para nuestro cuerpo, y que algunos alimentos nos dan más energía y nos hacen sentir mejor que otros. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Socializo mis hipótesis o suposiciones de manera clara y organizada. Presenta las actividades en las fechas establecidas. Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. Demuestra interés y dedicación en las actividades propuestas.
			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=A86YuvHOplE - Presentar la "pirámide alimenticia" de forma sencilla, explicando los grupos de alimentos: - Frutas y verduras: "¡Los superhéroes de la salud!". - Cereales y granos: "¡La energía para jugar!". - Proteínas (carne, pescado, huevos): "¡Para crecer fuertes!". - Lácteos: "¡Huesos fuertes y sanos!". - Grasas y azúcares: "¡Solo un poquito!". - Realizar una actividad práctica: clasificar imágenes de alimentos en saludables y no saludables. Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=jbw0FxnAQE - Presentar el modelo del sistema digestivo y explicar sus partes principales: - Boca: "¡Donde empieza la aventura!". - Esófago: "¡El tobogán de la comida!". - Estómago: "¡La licuadora mágica!". - Intestino delgado: "¡Donde se absorben los nutrientes!". - Intestino grueso: "¡Donde se eliminan los desechos!".



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
27 de Enero de 2025

- Explicar de forma sencilla cómo funciona cada parte en el proceso de digestión.
- Utilizar analogías divertidas para que los niños comprendan las funciones de cada órgano.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Sintetizo de manera organizada y completa la información presentándola puntualmente. Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
Demuestra interés y dedicación en el desarrollo de las actividades propuestas.

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)

En un octavo de cartulina realizar el sistema digestivo con plastilina

Unir con líneas las partes del sistema digestivo con su función.

Dibujar alimentos saludables.

Realizar una ronda de preguntas y respuestas para reforzar lo aprendido.

Resaltar la importancia de comer alimentos saludables para tener un sistema digestivo feliz y un cuerpo lleno de energía.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Evidencio la comprensión de la guía mediante la presentación puntual y creativa de las actividades propuestas.
Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades.
Demuestra interés y dedicación.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE



"Paz, Educación, Progreso"

Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
27 de Enero de 2025

4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)

1. Realiza una exposición de los trabajos realizados en un cartel o material creativo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Sustento el uso, aplicación o utilidad de los contenidos desarrollados

5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)

Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.

	SI	NO
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		

Observaciones generales de la guía

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:

REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.