

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO MATEMÁTICO – ED. ARTÍSTICA	Asignatura: GEOMETRÍA	Grado: SEGUNDO	Periodo: 2	Fecha de elaboración: 26 DE FEBRERO DE 2024
Docente: SANLY AGUILERA – YENNI GÓMEZ	HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 2: : Represento objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas, para establecer relaciones bidimensionales y tridimensionales			
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: *(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)*

1. Comparo figuras y cuerpos geométricos y establezco relaciones y diferencias entre ambos. (DBA 6)
2. Distingo objetos geométricos tanto en dos como tres dimensiones. (DBA 6)

Plan De Actividades Del Periodo

FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
7 ABRIL	11 DE ABRIL	CONTENIDOS Sólidos geométricos Figuras planas Ángulos y clases de ángulos.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO <i>Hacer una introducción a lo que el estudiante va a encontrar en la guía</i> 
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (20 DE MAYO - 23 DE MAYO) 1. Escribe los nombres de los objetos que aparecen en la imagen de construcción de sentido. 2. Con plastilina moldea algunos de ellos.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

7 abril	11 de abril	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ☑ Presenta las actividades en las fechas establecidas. ☑ Organiza sus ideas y las escribe llevando un hilo conector. ☑ Comprende y da respuesta acorde a lo que se plantea en las actividades. ☑ Demuestra interés en las actividades propuestas.
21 DE abril	13 de junio	

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)

Consulta en textos de matemáticas que encuentres en tu aula de clase los siguientes temas:

1. Qué son los sólidos geométricos, dibuja ejemplos y relacionalos con algunos objetos de tu entorno.
2. Cuáles son las figuras planas, dibuja ejemplos.
3. Los ángulos y tipos de ángulos.

VIDEOS COMPLEMENTARIOS

CUERPOS GEOMÉTRICOS <https://www.youtube.com/watch?v=L7rT-kSvqNY>

LOS ANGULOS <https://www.youtube.com/watch?v=4pGyx2PrfgM&t=2s>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ☑ Presenta las actividades en las fechas establecidas.
- ☑ La información que presenta es clara y organizada.

			PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE			
			"Paz, Educación, Progreso"			
		Versión: 4	Código: GA C01 F08		Fecha: 24 de Enero de 2023	
21 abril	9 junio		3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (24/05/2024-07/06/2024) 1. Observa a tu alrededor y escoge objetos que tengan forma de solidos geométricos y preséntalos en tu clase. . 2. Realizar en cartulina los sólidos geométricos. 3. Con ayuda del transportador traza diversos ángulos. 4. Encuentra los tipos de ángulos en diferentes objetos que tengas en tu contexto. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ☐ Presenta las actividades en las fechas establecidas. ☐ Resuelve las actividades propuestas en cada clase. ☐ Las actividades presentadas están resueltas en forma correcta. ☐ Elabora sus actividades en forma autónoma y personal.			
10 junio	13 junio		4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) 11/06/2024-14/06/2024) 1. Los estudiantes sustentaran el aprendizaje de los contenidos propuestos por medio de: 1. Presenta tu cuaderno con los apuntes y actividades propuestas en clase. 2. Ubica las figuras de plegado en el plano cartesiano que tendrá tu profesora y explica las coordenadas en las que ubicaste cada una. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ☐ Presenta las actividades en las fechas establecidas. ☐ Tiene claridad en los conceptos vistos. ☐ Responde con seguridad los aspectos evaluados. ☐ Alcanzo la habilidad propuesta en la guía.			
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.		SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			2.Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

Observaciones generales de la guía

Observaciones generales de la guía

1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:

REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.