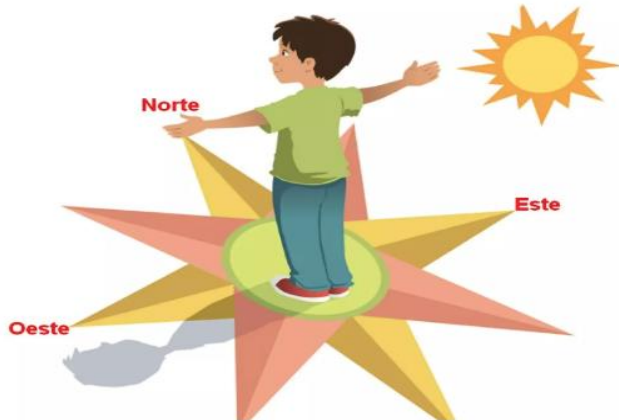


	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO SOCIAL	Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Curso: 201 - 202	Periodo: I	Fecha de elaboración: 27 DE ENERO DE 2025
Docente: SANLY AGUILERA – YENNI GOMEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 2: Reconozco los puntos cardinales y los uso para orientarme en el desplazamiento de un lugar a otro.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>				
1. Interpreto en diferentes espacios los puntos cardinales.				
2. Establezco relaciones entre el espacio físico de mi contexto a través de gráficos y planos				
3. Trazo rutas partiendo de diferentes distancias, identificando elementos de referencia para la ubicación (DBA 2)				

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
		1. Día y Noche 2. Orientación	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO 



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

4 de marzo	5 de marzo	3. Puntos Cardinales 4. Mapas y Planos.	1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) 1. Describe la imagen de construcción del sentido 2. Qué crees que está haciendo el niño? 3. Qué crees que es un plano? 4.
6 de marzo	1 de abril		2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Consulta en el texto Ciencias Sociales 2° Ed. Savia o en distintas fuentes los siguientes contenidos. Sintetiza y presenta tu información empleando diferentes herramientas como mapas de ideas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes, etc. • Día y noche • Orientación • Puntos cardinales • Planos • Para qué sirve un mapa

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

6 de marzo	1 de abril	3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)			
		- Desarrolla los ejercicios planteados en el texto Ciencias Sociales 2° Ed. Savia. Páginas 33, 35, 37, 39 - Realiza el plano de tu casa. - Realiza una salida de campo con tu profesora y ubica los puntos cardinales.			
2 de abril	4 de abril	4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)			
		- Realiza una brújula con material reciclable y explica su uso - Presenta la evaluación escrita del texto Ciencias Sociales 2° Ed. Savia. Páginas 46 y 47			
		5. EVALUACION (AUTOEVALUACION Y COEVALUACION) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)	SI	NO	
		Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.			
		1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
Observaciones generales de la guía					
1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.					
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

Relaciones espaciales y ambientales

Aplica

1 Escribe una **D** en las actividades que realizas en el día y una **N** en las actividades que realizas en la noche.





2 Observa y contesta.



- ¿Pueden ocurrir estas dos acciones a la vez en la Tierra? ¿Por qué?
- ¿Qué hará el niño dentro de dos horas?
- ¿Qué hará la niña al terminar la acción?

SÍ **NO**

33

Relaciones espaciales y ambientales

Aplica

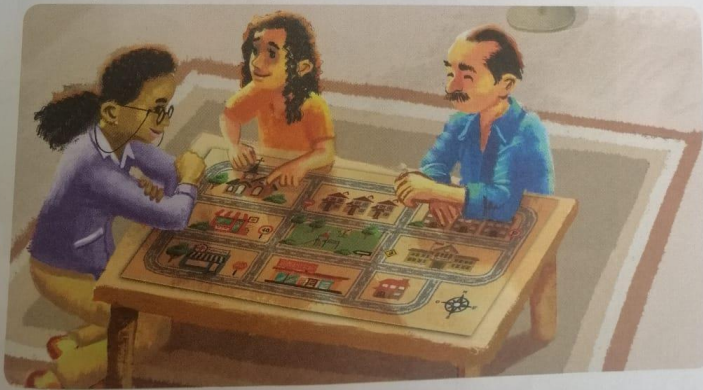
1 Contesta Sí o No según corresponda.

	Sí	No
La posición del Sol nos ayuda a orientarnos.	☐	☐
El color de una casa sirve como referente para ubicarnos en un lugar.	☐	☐
Una iglesia es un punto de referencia para ubicarse en un pueblo.	☐	☐
Con las direcciones nos podemos orientar.	☐	☐
Un perro sentado en una esquina nos sirve para ubicarnos y no perdernos.	☐	☐

2 Responde las siguientes preguntas.

- ¿Por qué es importante saber orientarse?
- ¿Qué son los puntos de referencia? Escribe un ejemplo.

3 ¿Qué puntos de referencia se pueden ubicar en esta imagen para que Martín y su mamá no se pierdan?



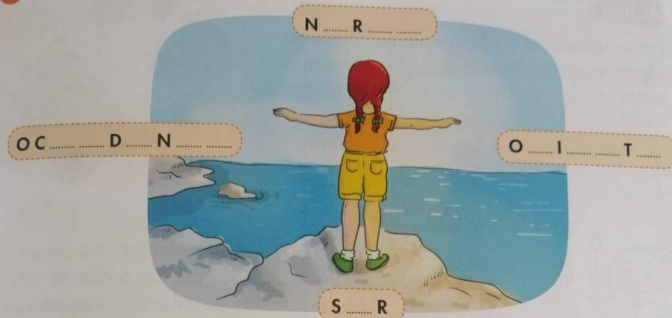
35



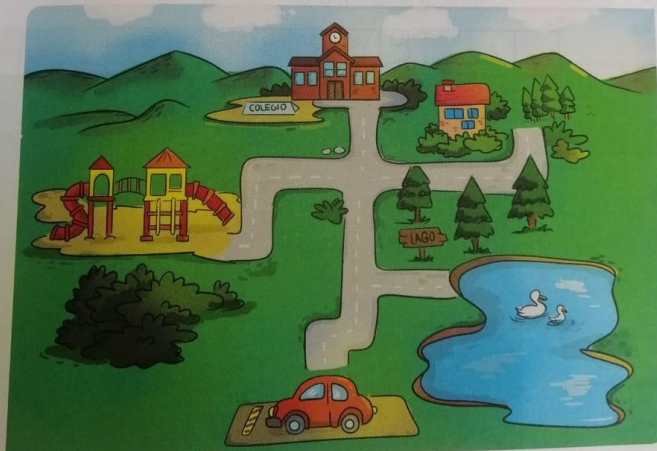
Relaciones espaciales y ambientales

Aplica

- 1 Completa los puntos cardinales.



- 2 Ayuda a Jaime a ubicar puntos de referencia en el siguiente mapa teniendo en cuenta los puntos cardinales.



Al norte Jaime encuentra un al sur está estacionado un al oriente encuentra el y al occidente puede ver el

Relaciones espaciales y ambientales

Aplica

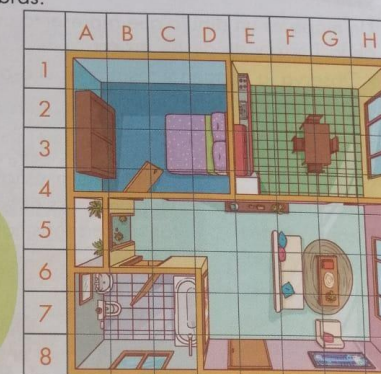
- 1 Observa el plano cuidadosamente, identifica las coordenadas y completa usando las palabras.

Sofá
Baño
Cama

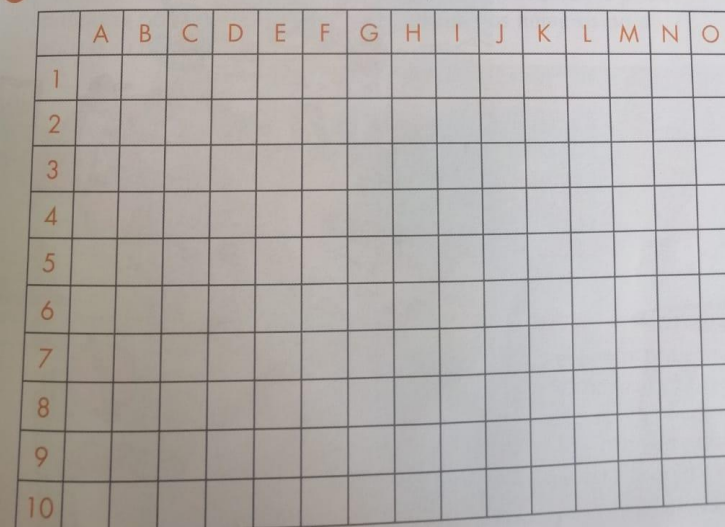
En C3 hay una

En B7 hay un

En F6 hay un



- 2 ¿Cómo sería el plano de tu casa? Dibújalo.





PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

Relaciones espaciales y ambientales

Aplica

1 ¿Qué está cerca y qué está lejos? Observa el mapa y encierra en un círculo la respuesta correcta.



- El colegio está **cerca / lejos** del supermercado.
- Los caballos están **cerca / lejos** del corral de las ovejas.
- La fábrica está **cerca / lejos** del lago y los botes
- El carrusel está **cerca / lejos** de la carpa de circo.

2 Juan y su familia quieren visitar el zoológico. Observa el mapa y dales las indicaciones de cómo llegar. Ten en cuenta los puntos cardinales para darles la indicación y sigue los números para llegar a su destino.



Juan y su familia van en este carro en dirección oriente.