

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: Pensamiento Social	Asignatura: Sociales	Curso: 1001-1002	Periodo: IV	Fecha de elaboración: Agosto 2025
Docente: Fabio Nelson Rodriguez Gamba		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 4: Observo, analizo y critico las distintas formas de violencia y los movimientos sociales, políticos y guerrilleros generados en el siglo XX en América Latina		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
1.Comprendo que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.				
2. Analizo los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN		CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	
SEPT 15	NOV. 24	VIOLENCIA Y MOVIMIENTOS SOCIALES EN LATINOAMERICA Y MH: MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMERICA LATINA	Introducción práctica ¿Alguna vez te has preguntado por qué en muchos países de Latinoamérica la gente ha salido a las calles a protestar, exigir derechos o incluso enfrentar la violencia? La historia de nuestra región está marcada tanto por episodios de injusticia y represión como por la fuerza de los movimientos sociales que han luchado por transformar esas realidades. Hablar de violencia y movimientos sociales en América Latina no es mirar un pasado lejano, sino reconocer procesos que siguen vivos hoy: jóvenes, trabajadores, mujeres, campesinos e indígenas que se han organizado para reclamar lo que consideran justo. Comprender estas dinámicas nos ayuda no solo a estudiar la historia, sino también a reflexionar sobre nuestro presente y nuestro papel como ciudadanos. ¿Qué crees que impulsa a las personas a arriesgarlo todo para protestar, incluso sabiendo que pueden enfrentar violencia? ¿En qué aspectos de la vida cotidiana actual (educación, trabajo, igualdad, derechos) podemos ver la huella de los movimientos sociales latinoamericanos?	
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) Fecha de entrega: 15 al 19 de septiembre. Todo debe ser desarrollado en el cuaderno en perfecto orden. Además de las actividades propuestas en esta guía, durante las clases se podrán desarrollar otras actividades complementarias que apoyen cada una de las etapas aquí planteadas. Estas actividades serán ajustadas según los ritmos de trabajo de cada curso o de acuerdo con eventuales circunstancias que	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		se presenten. Sin embargo, es importante señalar que la guía debe ser desarrollada en su totalidad en el cuaderno. Objetivo: Motivar, contextualizar y generar preguntas detonantes que conecten la temática con el entorno del estudiante. Preguntas detonantes: • ¿Qué imágenes o noticias recientes asocian con la palabra “violencia”? • ¿Qué diferencia hay entre un acto de violencia aislado y un conflicto social organizado? • ¿Por qué en América Latina han surgido tantos movimientos sociales y guerrilleros durante el siglo XX? Procedimiento (paso a paso): • El docente proyecta titulares históricos (ej. Revolución Cubana, movimientos estudiantiles en México 1968, conflicto armado en Colombia, dictaduras militares del Cono Sur). • Los estudiantes escriben en tarjetas palabras que asocian con esos hechos. • Rutina de pensamiento “<i>Veo–Pienso–Me pregunto</i>”: analizar imágenes (marcha indígena, guerrilla, protesta estudiantil). • Lluvia de hipótesis: <i>¿qué mueve a los pueblos a organizarse y enfrentarse al poder?</i> • Cada grupo formula 2 preguntas que les gustaría responder en el periodo. • El docente sistematiza en un mural titulado: <i>Preguntas para nuestra investigación</i> Preguntas detonantes: • ¿Qué imágenes o noticias recientes asocian con la palabra “violencia”? • ¿Qué diferencia hay entre un acto de violencia aislado y un conflicto social organizado? • ¿Por qué en América Latina han surgido tantos movimientos sociales y guerrilleros durante el siglo XX? Procedimiento (paso a paso): Inicio: ○ El docente proyecta titulares históricos (ej. Revolución Cubana, movimientos estudiantiles en México 1968, conflicto armado en Colombia, dictaduras militares del Cono Sur). ○ Los estudiantes escriben en tarjetas palabras que asocian con esos hechos. Desarrollo:
--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			○ Rutina de pensamiento "<i>Veo–Pienso–Me pregunto</i>": analizar imágenes (marcha indígena, guerrilla, protesta estudiantil). ○ Lluvia de hipótesis: <i>¿qué mueve a los pueblos a organizarse y enfrentarse al poder?</i> Cierre: Cada grupo formula 2 preguntas que les gustaría responder en el periodo (ej. "¿Por qué surgieron los movimientos guerrilleros?"). El docente sistematiza en un mural titulado: <i>Preguntas para nuestra investigación</i>.
			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Fecha de entrega: 22 de septiembre al 17 de octubre 1. Inicio: ○ El docente presenta una línea de tiempo incompleta con hitos históricos (1959, 1968, 1973, 1989...). ○ Los estudiantes deberán completarla con información que investigarán. 2. Desarrollo: ○ Se organiza la clase en estaciones de investigación: ▪ Estación 1: Revolución Cubana y movimientos armados. ▪ Estación 2: Movimientos estudiantiles (México 68, Córdoba, Chile 2011 como eco posterior). ▪ Estación 3: Dictaduras militares y resistencia. ▪ Estación 4: Movimientos indígenas, campesinos y feministas. ○ Cada equipo rota por las estaciones, consulta textos breves, videos y recortes.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			○ Se utiliza la rutina <i>"Círculo de puntos de vista"</i> para analizar cada caso desde distintas perspectivas (gobierno, sociedad civil, estudiantes, campesinos). 3. Cierre (20 min): ○ Cada grupo completa un fragmento de la línea de tiempo con la información recopilada. Evidencias: • Línea de tiempo histórica completada. • Fichas de análisis de cada estación.
			3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Fecha: 20 DE OCTUBRE AL 07 DE NOVIEMBRE Objetivo: Desarrollar pensamiento crítico para comprender causas y consecuencias de la violencia y valorar el papel de los movimientos sociales. Procedimiento (paso a paso): 1. Inicio ○ Pregunta guía del docente: <i>¿Qué aprendizajes deja cada movimiento social al presente de América Latina?</i> ○ Se repasan los desempeños esperados (análisis de conflictos, acción ambiental, economía descarbonizada). 2. Desarrollo: ▪ Taller comparativo: Emparejar un conflicto histórico (ej. guerrillas) con un movimiento social contemporáneo (ej. ambientalistas, feministas). ▪ Rutina <i>"Compara y contrasta"</i>. ▪ Estudio de caso: impacto de los movimientos indígenas y campesinos en políticas actuales.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			▪ Debate: <i>¿Son los movimientos sociales motores de democracia o focos de inestabilidad?</i> ▪ Proyecto colaborativo: creación de un podcast o mural digital titulado <i>“La memoria y la resistencia en América Latina”</i>. ▪ Se incluyen reflexiones sobre discriminación, exclusión, causas bélicas y retos actuales (descarbonización, acción ambiental). 3. Cierre : ○ Socialización de productos. ○ Reflexión escrita final: <i>“Lo que aprendí sobre violencia y movimientos sociales y cómo se conecta con mi presente”</i>.	
4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Fecha ENTREGA: 10 AL 24 de noviembre. Al finalizar el proceso se implementará una evaluación escrita de opción múltiple con única respuesta, pero además se aplicará una rutina de pensamiento que ayude a los estudiantes a desarrollar el pensamiento a la luz de lo abordado en clase. Académico: Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así: 1. Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN 2. Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN 3. Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente. 4. Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente Los estudiantes que no presenten la prueba realizarán las actividades de relación propuestas por el docente.				
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.			SI	NO
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).				

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.