

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: P. SOCIAL	Asignatura: FILOSOFÍA	GRADO: 10	Periodo: III	Fecha de elaboración: Junio de 2025 AGOSTO DE 2025
Docente: FABIO NELSON RODRIGUEZ GAMBA		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 4: Demuestro una actitud de apertura frente a las diferentes posiciones de pensamiento del otro en el intercambio de ideas en el aula.		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>
1. Reconozco las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de la imaginación. (DBA ESPAÑOL)
2. Relaciono las teorías del conocimiento en mi proceso personal de aprendizaje y determino aplicaciones concretas de dichos planteamientos filosóficos

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
SEPT 15	NOV. 24	TEORIA DEL CONOCIMIENTO 1.1. El conocimiento como problema. 1.2. Qué es el conocimiento y cómo se conoce. 1.3. Las teorías del conocimiento para cada una de las etapas filosóficas.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO Este periodo se centra en Teoría del Conocimiento (Epistemología) . Buscamos que los estudiantes comprendan el conocimiento como problema filosófico, analicen qué es conocer y cómo conocemos , y comparen teorías del conocimiento en las etapas antigua, medieval, moderna y contemporánea . El énfasis estará en pensamiento crítico, argumentación, análisis de casos reales (p. ej., noticias, redes sociales, ciencia escolar) y en transferencia a la vida cotidiana. Preguntas guía ¿Qué significa <i>saber</i> algo? ¿Cómo se justifica una creencia para que cuente como conocimiento? ¿Por qué a veces creemos saber y estamos equivocados? ¿Cómo han respondido distintas épocas filosóficas a estas preguntas?
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) Fecha de entrega: 15 al 19 de septiembre. Indicaciones: Es importante que el desarrollo de la actividad esté completo y ordenado en su cuaderno. Procure escribir con cuidado para evitar tachones y así mantener una presentación clara. Objetivo: Activar saberes previos y motivar la reflexión inicial sobre qué significa "conocer" y cuáles son las dudas filosóficas en torno al tema.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		Contenidos: • El conocimiento como problema. • Diferencia entre “creer” y “saber”. • Primer acercamiento al escepticismo. Estrategias metodológicas: • Dinámica de inicio: se proyecta una imagen ambigua o un acertijo visual (ej. “el pato y el conejo” de Wittgenstein). Se pregunta: <i>¿Qué ven? ¿Cuál es la verdad?</i> • Rutina de pensamiento “Conectar-Extender-Desafiar”: ○ <i>Conectar:</i> escribir en el cuaderno qué saben o imaginan cuando oyen la palabra “conocimiento”. ○ <i>Extender:</i> reflexionar cómo han usado el conocimiento en su vida cotidiana (ejemplo: confiar en el testimonio de un amigo, estudiar para un examen). ○ <i>Desafiar:</i> formular preguntas sobre lo que no entienden (¿cómo estar seguros de que algo es verdadero?). • Torbellino de ideas: “¿Cómo sé que sé?” (el docente recopila las respuestas en el tablero). Evidencias: • Diario filosófico inicial con tres apartados: <i>lo que sé, lo que imagino, preguntas que me surgen.</i> • Socialización breve en parejas (cada estudiante comparte su hipótesis con un compañero). Recursos: • Imágenes ambiguas, diapositivas con ejemplos de creencias falsas, cuaderno personal. Valoración (según guía): 7–10 puntos.
		2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Fecha de entrega: 22 de septiembre al 17 de octubre Objetivo: Comprender definiciones y enfoques básicos sobre el conocimiento, analizando fuentes y criterios de validez. Contenidos: • Definición clásica de conocimiento: <i>creencia verdadera justificada</i> (JTV). • Problemas de la definición: casos de Gettier. • Fuentes del conocimiento: percepción, memoria, testimonio, razón. • Fiabilidad y criterios de veracidad. Estrategias metodológicas: • Semana 2: Estudio de caso ○ Caso tipo Gettier adaptado (ejemplo: “Pedro cree que su amigo está en clase porque ve su mochila, pero en realidad está en otro salón”). ○ Juego de rol <i>Jurado epistemológico</i>: grupos deben decidir si Pedro realmente “sabía” algo o solo “creía”.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			• Semana 3: Estaciones de evidencia ○ Se colocan diferentes fuentes (una noticia de prensa, un testimonio oral, un gráfico estadístico, una foto editada). ○ Los estudiantes rotan en equipos, aplicando la rutina “Veo–Pienso–Me pregunto” para analizar la fiabilidad de cada fuente. • Semana 4: Taller de reflexión ○ Pregunta guía: <i>¿De quién confiamos más: de un experto, de un amigo o de nuestra percepción directa?</i> ○ Debate guiado en el aula. Evidencias: • Ficha de análisis de caso (Jurado epistemológico). • Tabla de valoración de fuentes con criterios de fiabilidad. • Mapa visual en cartulina o digital: <i>“Riesgos de creer sin cuestionar”</i>. Recursos: • Casos redactados por el docente, recortes de noticias, estadísticas reales o simuladas, imágenes editadas, cartulinas. Actividades: 1. Lectura breve guiada: se entrega un fragmento adaptado de Platón (<i>Teeteto</i>), donde se plantea la dificultad de definir el conocimiento. 2. Estudio de caso tipo Gettier: “Pedro cree que Juan está en el salón porque ve su mochila, pero en realidad la mochila está allí sin Juan”. ○ Se trabaja en grupos pequeños para responder: a) ¿Pedro tenía una creencia? b) ¿Era verdadera? c) ¿Estaba justificada? d) ¿Podemos decir que sabía?
			3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Fecha: 20 de octubre al 07 DE NOVIEMBRE Para la verificación de la etapa precedente se entregará un taller que los estudiantes desarrollaran sobre ideas, juicios y raciocinios, vistos durante lo que va corrido de periodo. El taller se suministrará a cada estudiante de acuerdo con lo detectado por el profesor durante el proceso.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Fecha: 11 al 24 de noviembre. Al finalizar el proceso se implementará una evaluación escrita de opción múltiple con única respuesta, pero además se aplicará una rutina de pensamiento que ayude a los estudiantes a desarrollar el pensamiento a la luz de lo abordado en clase. Académico: Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así: 1. Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN 2. Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN 3. Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente. 4. Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente Los estudiantes que no presenten la prueba realizarán las actividades de relación propuestas por el docente.		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.