

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: Pensamiento Social	Asignatura: Filosofía	GRADO: Undécimo	Periodo: IV	Fecha de elaboración: Agosto 2025
Docente: Fabio Nelson Rodriguez Gamba		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 4: Análizo y argumento dilemas bioéticos contemporáneos, integrando la reflexión filosófica con problemáticas sociales, ambientales y científicas del contexto colombiano.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <u>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</u>				
1. Argumento críticamente a favor o en contra de un dilema bioético (eutanasia, medio ambiente, inteligencia artificial, entre otros), sustentando su postura en teorías filosóficas y principios de la bioética.				
2. Relaciono conceptos filosóficos estudiados en periodos anteriores (gnoseología, ontología, estética, filosofía sociopolítica) con problemas bioéticos actuales, mostrando una comprensión integral y crítica de la filosofía.				

Plan De Actividades Del Periodo

FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
SEPT. 15	NOV. 14	Filosofía práctica y bioética Introducción a la filosofía práctica y la ética aplicada Diferencia entre ética, moral y bioética. Bioética y ciencia El impacto de la biotecnología, la medicina y la ingeniería genética.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO La filosofía práctica y la bioética nos invitan a reflexionar sobre lo más valioso que tenemos: la vida, la dignidad y las decisiones que tomamos como individuos y como sociedad frente al avance científico y tecnológico. Vivimos en una época en la que la biotecnología, la medicina y la ingeniería genética han hecho posible lo que antes parecía ciencia ficción: crear vida en un laboratorio, manipular genes, prolongar la existencia humana o incluso decidir cuándo y cómo morir. Pero estas posibilidades abren preguntas inquietantes: • ¿Todo lo que la ciencia puede hacer debería hacerse? • ¿Dónde está el límite entre el progreso científico y el respeto por la dignidad humana? • ¿Cómo equilibrar la autonomía personal con la responsabilidad hacia otros seres vivos y hacia el planeta? Esta guía busca que el estudiante no se limite a recibir conceptos, sino que aprenda a pensar críticamente, a cuestionar las implicaciones éticas de cada avance y a formarse como ciudadano responsable en un mundo donde las decisiones bioéticas ya no son ajenas, sino parte de la vida cotidiana. 1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) Fecha de entrega: 15 al 19 de septiembre Todo debe ser desarrollado en el cuaderno en perfecto orden. Además de las actividades propuestas en esta guía, durante las clases se podrán desarrollar otras actividades complementarias que apoyen cada una de las etapas aquí planteadas. Estas actividades serán ajustadas según los ritmos de trabajo de cada curso o de acuerdo con eventuales circunstancias que

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		se presenten. Sin embargo, es importante señalar que la guía debe ser desarrollada en su totalidad en el cuaderno. Objetivo: Identificar los saberes previos y las concepciones intuitivas de los estudiantes sobre ética, moral y bioética, motivándolos hacia la reflexión filosófica. Tiempo estimado: 1 sesión (2 horas). Inicio • Actividad disparadora: presentar un dilema breve (ej. <i>¿Es correcto usar embriones humanos para investigar posibles curas?</i>). • Los estudiantes escriben en tarjetas su opinión inicial (sí, no, depende). Desarrollo • Torbellino de ideas: ¿qué entendemos por “ética”, “moral” y “bioética”? • Rutina de pensamiento “Conectar – Extender – Desafiar”: ○ ¿Qué sé de estos conceptos? ○ ¿Qué nuevas ideas tengo? ○ ¿Qué preguntas me genera? • Se registran las ideas en un mapa conceptual colectivo en el tablero. Cierre • Cada estudiante formula una hipótesis personal: <i>“La bioética debería servir para...”</i>. • Se socializan en plenaria. Preguntas guía: • ¿Qué diferencia hay entre actuar por costumbre y reflexionar sobre lo correcto? • ¿Qué papel juegan la ciencia y la tecnología en nuestras decisiones éticas?
		2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Fecha de entrega: 21 de septiembre al 3 de octubre Objetivo general: Comprender y diferenciar los conceptos de ética, moral y bioética, y relacionarlos con casos históricos y actuales de la ciencia. Sesión 1 – Introducción conceptual Contenidos: • Ética y moral: semejanzas y diferencias. • Nacimiento de la bioética (Potter y el puente entre biología y valores humanos). Actividades: 1. Lectura guiada (fragmento de Potter y textos introductorios).

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			2. Cuadro comparativo colaborativo: ética vs. moral vs. bioética. 3. Dinámica de frases incompletas: "La ética es...", "La moral se refleja cuando...", "La bioética sirve para...". Preguntas guía: ¿Por qué la bioética no se reduce a la moral personal? ¿Qué diferencia hay entre un principio ético y una norma social? Evidencias: - Cuadro comparativo en cartulina. - Síntesis individual en cuaderno (5 renglones por concepto). Historia y casos de bioética Contenidos: - Hitos históricos: Núremberg, Declaración de Helsinki, Dolly, CRISPR. - Casos reales de dilemas: Tuskegee, células HeLa, pruebas en animales. Actividades: Línea de tiempo en equipos: cada grupo investiga un hito y lo explica con imágenes y breves frases. Estudio de caso guiado: lectura del caso Tuskegee (experimento con pacientes afroamericanos en EE.UU.). Discusión en grupos pequeños: ¿qué salió mal? ¿qué principios éticos se violaron? Preguntas guía: ¿Qué consecuencias tiene investigar sin consentimiento? ¿Qué lecciones deja este caso para la ciencia actual? Evidencias: - Línea de tiempo mural con al menos 5 hitos. - Informe breve grupal sobre un caso histórico. Bioética y ciencia hoy Contenidos: - Bioética aplicada a biotecnología, medicina e ingeniería genética. - Avances recientes: edición genética CRISPR, clonación terapéutica, eutanasia. Actividades: Visualización crítica: fragmento de <i>Gattaca</i> o documental sobre CRISPR. Foro en equipos: elaborar preguntas éticas a partir del video. Rueda de opinión: los estudiantes se ubican en el salón (acuerdo–desacuerdo) y defienden su posición. Preguntas guía: ¿Qué avances científicos te generan esperanza? ¿Cuáles preocupación? ¿Qué derechos humanos se pueden ver comprometidos con la biotecnología? Evidencias: - Registro de preguntas críticas en el cuaderno. - Conclusión individual: "La ciencia debe detenerse cuando...".
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			1. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Fecha: 13 al 31 de octubre Objetivo general: Aplicar principios bioéticos en la resolución crítica y creativa de dilemas actuales. Principios bioéticos básicos Contenidos: - Autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia. Actividades: Taller en equipos: análisis de un dilema sencillo (ej. donación de órganos). - Cada grupo asigna un principio bioético como eje de la discusión. - Se construye un cuadro de decisiones: qué hacer / qué no hacer / riesgos / beneficios. Evidencias: - Matriz de análisis bioético grupal. Comité de bioética (simulación) Contenidos: - Análisis de dilemas reales: eutanasia, aborto terapéutico, clonación. Actividades: Juego de roles: cada grupo simula un comité (médico, paciente, familiar, científico, legislador). - Presentan posturas, debaten y deben llegar a una decisión consensuada. - Registro audiovisual opcional para socializar. Evidencias: - Acta de decisión del comité de bioética. Creación de productos argumentativos Contenidos: - La bioética como mediadora entre ciencia y humanidad. Actividades: Producción creativa: - Infografía digital: <i>“Principios bioéticos en acción”</i>. - O podcast de 3 min: <i>“Un dilema bioético en mi comunidad”</i>. Exposición breve (5 min por equipo). Evidencias:
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		• Producto creativo entregado y socializado. Proyecto integrador Contenidos: • Síntesis de aprendizajes y aplicación a un dilema actual. Actividades: 1. Cada equipo elige un dilema (ej. edición genética en bebés, uso de embriones, eutanasia voluntaria). 2. Elaboran un ensayo breve o cartel argumentativo aplicando principios bioéticos. 3. Feria bioética: exposición de los productos al grupo. Evidencias: • Ensayo/cartel evaluado con rúbrica.						
		4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Fecha: 3 al 14 de noviembre Al finalizar el proceso se implementará una evaluación escrita de opción múltiple con única respuesta, pero además se aplicará una rutina de pensamiento que ayude a los estudiantes a desarrollar el pensamiento a la luz de lo abordado en clase. Académico: Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así: 1. Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN 2. Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN 3. Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente. 4. Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente Los estudiantes que no presenten la prueba realizarán las actividades de relación propuestas por el docente.						
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="320 1268 2073 1361"> 5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar. </td><td data-bbox="2073 1268 2203 1361">SI</td><td data-bbox="2203 1268 2333 1361">NO</td></tr> </table>	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO			
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO						
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="320 1361 2073 1394">1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td data-bbox="2073 1361 2203 1394"></td><td data-bbox="2203 1361 2333 1394"></td></tr> <tr> <td data-bbox="320 1394 2073 1422">2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td data-bbox="2073 1394 2203 1422"></td><td data-bbox="2203 1394 2333 1422"></td></tr> </table>	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)								
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)								

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
<u>Observaciones generales de la guía</u> 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior. Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.