

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: Pensamiento Científico	Asignatura: Ciencias Naturales - Biología	GRADO Noveno	Periodo: Tercero	Fecha de elaboración: 25 de agosto de 2025
Docente: Patricia Torrijos Otero		HABILIDAD A DESARROLLAR : Guía 7. Establezco relaciones entre el clima y los ecosistemas, cómo consecuencia de la geografía, los efectos climáticos (locales y globales) y la influencia antrópica.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>				
7.1 Comprendo las condiciones geográficas, climatológicas, globales, locales, que permiten el desarrollo de diferentes biomas en nuestro planeta.DBA 3 Grado 11º.				
7.2 Defino la causa y consecuencia de los impactos ambientales de origen antrópico y de origen natural.DBA 3 Grado 11º.				
7.3 Conozco e implemento acciones que reduzcan mi huella de carbono.				

Plan De Actividades Del Periodo		
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>
INICIO	FIN	
		Ejes temáticos Climatología e Impacto ambiental Efectos de la localización y los movimientos de la tierra en el clima global Parámetros climáticos y geográficos globales y locales, que modifican el clima (huracanes, tornados, efectos abrigo). Impacto ambiental y huella de carbono.
		DIDACTICA Y EVALUACIÓN CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO Del 15 al 26 de septiembre Lo primero es definir que el clima es el resultado de la sucesión de las diversas condiciones del tiempo a lo largo del año. En las zonas templadas, las características atmosféricas, en una lenta transición, varían del verano al otoño, del invierno a la primavera, para recomenzar el ciclo. En los trópicos, se alternan períodos secos con épocas de lluvias intensas. El clima de cada región depende de una serie de factores: la latitud, los vientos dominantes (que pueden ser calientes o fríos, húmedos o secos), la altura sobre el nivel del mar, la orientación de la ladera, la cercanía del mar, las corrientes marinas frías o cálidas, la vegetación, etc. Estos factores se relacionan entre sí y determinan la temperatura, la humedad y las posibilidades de vida. Los tierras cercanas al ecuador son calientes porque reciben más directamente las radiaciones del sol. Algunas son húmedas porque las atraviesan vientos cálidos y húmedos que traen las lluvias. Otras tienen un clima desértico: en ellas se originan vientos calientes y secos, que

¿Cambio climático? ¿Dónde?

Cambio en la temperatura media global anual con respecto al período 1850-1900

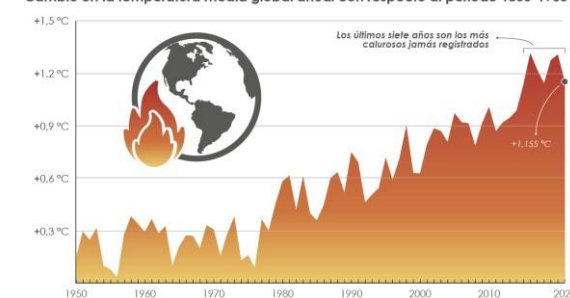


Gráfico:
Alonso Medina (2022)
Fuente:
Copernicus (2022)

EOM
elordenmundial.com

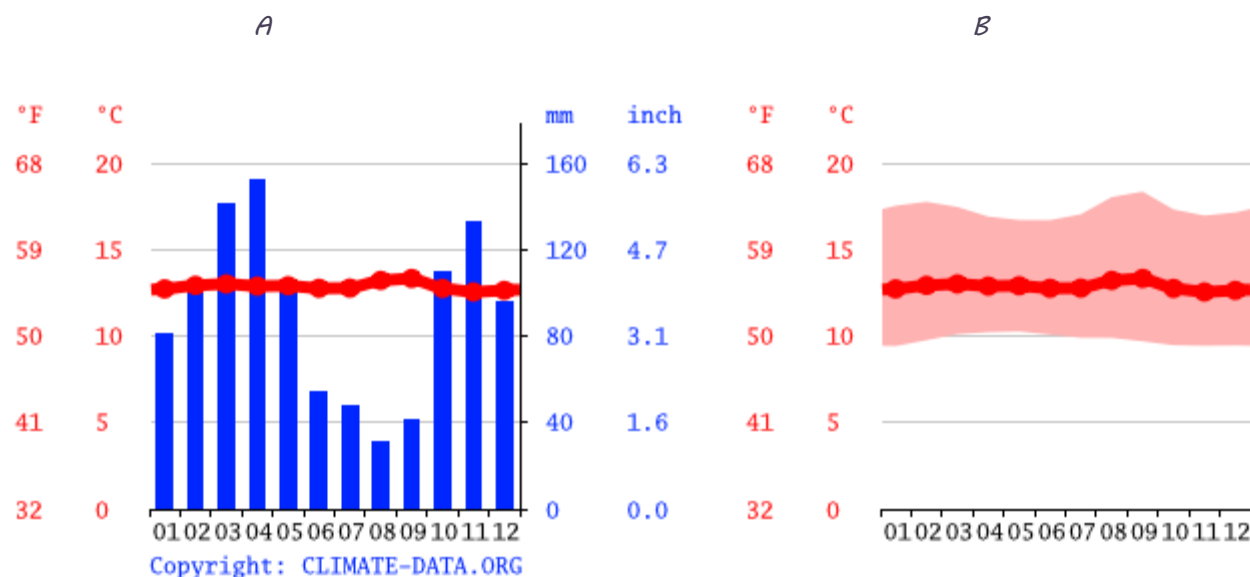
	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		Georeferenciación: contexto global	producen cielos despejados y pocas lluvias. Otras regiones, como las zonas monzónicas de Asia, tienen veranos lluviosos e inviernos secos porque en ellas se alternan vientos estacionales que provienen de climas opuestos. En algunas laderas de montaña, las lluvias se concentran en pocos meses del año, permitiendo cultivos de corta duración. El clima es un factor determinante en la formación del suelo. Cambios de temperatura, lluvias y vientos contribuyen al desgaste de la roca madre. Igualmente, el clima influye en la existencia de las plantas, que sujetan el suelo y le aportan materia orgánica. Cuando la temperatura aumenta, es mayor la actividad de los microorganismos. Por esta razón, la materia orgánica del suelo se descompone con más rapidez en los trópicos, liberando los nutrientes. La lluvia y el viento son los principales agentes climáticos que causan erosión por arrastre del suelo. Transportan partículas de tierra que se sedimentan en las zonas bajas. El clima de una región puede cambiar por la degradación de un bosque o por la forestación, por la construcción de obras de riego o por tormentas de polvo (por ejemplo, cuando se produce la erupción de un volcán). La vegetación proporciona sombra al suelo, disminuyendo la pérdida de humedad y evitando los bruscos cambios de temperatura. La transpiración de las hojas evapora lentamente en la atmósfera el agua que captan las raíces. En zonas de nieblas, las diminutas gotas se depositan sobre las hojas de los grandes árboles y se deslizan hacia el suelo. Los bosques y las cortinas rompevientos atenúan la fuerza del viento. De esta manera, protegen los cultivos de la desecación y filtran el polvo. El agua que se evapora de la superficie de embalses y canales de riego aumenta la humedad contenida en la atmósfera. Además, la nueva vegetación que crece con el riego también libera humedad por la transpiración de sus hojas. Esta humedad, a su vez, reduce la diferencia de temperatura entre el día y la noche. Fuente: http://www.fao.org/3/w1309s/w1309s05.htm
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 puntos) Del 15 al 26 de septiembre Observe la siguiente gráfica (climograma) correspondiente a los parámetros precipitación y temperatura del municipio de Bogotá y concluya

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

10 premisas (conclusiones) del clima de la región. Gráfica A, Eje X meses. Eje Y es temperatura mensual y precipitación mensual. Gráfica B Eje X meses y Eje Y temperatura.

CLIMA BOGOTA (COLOMBIA)



Fuente: <https://es.climate-data.org/americas-del-sur/colombia/bogota/bogota-5115/>

Criterio de evaluación P.P

Presente en el rango de fechas establecidas. / Sus actividades deben estar acorde con los parámetros de calidad solicitados por el docente/Demuestre originalidad, creatividad. / Argumente sus saberes

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Del 29 de septiembre al 24 de octubre

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		1. ¿Qué incidencia tiene la inclinación del eje terrestre y a curvatura de la tierra en el patrón climático planetario? 4. ¿Qué es el clima 2. ¿En qué consiste efecto de montaña y cómo incide en las variaciones locales del clima? Elabore un esquema explicando. 3. Elabore un mapa de temperatura media en Colombia. Tener en cuenta la división política administrativa y las convenciones. Fuente IDEAM. No imprimir. 5. ¿Qué factores influyen en el clima en una determinada región?, explique cada uno. 6. ¿Cuáles son las características del clima en la región dónde vivo? 7. ¿Qué es el microclima? 8. ¿Qué se significa la aridez y cómo se produce la desertización de una zona? 9. Consulte en qué consisten algunas estrategias de la conservación de la biodiversidad "Ex Situ" cómo son: Jardines botánicos, bancos de germoplasma, herbarios, museos naturales, bioterios, zoológicos, centros temporales de rescate, viveros. "In Situ" cómo son: creación y gestión de áreas protegidas, restauración de Hábitats, Manejo de Especies, Conservación en Áreas Productivas, Participación Comunitaria, Políticas y Planificación. 10. Cómo se defina y estudia o monitorea el cambio climático a nivel nacional e internacional, cómo medida o estrategia ambiental desde los entes gubernamentales? Criterio de evaluación R.I. Presente en el renglo de fechas establecidas/Acuda a bibliografía adecuada, confiable, cite las fuentes utilizadas/ Sea riguroso en el tipo de información solicitada. /Interprete y explique de forma lógica la temática. / Tome apuntes según indicaciones del docente
		3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Del 27 de octubre al 7 de noviembre Realice un seminario del tema correspondiente, según asignación del docente: Elabore ayudas audiovisuales. a) Huella de carbono b) Jardines botánicos y bancos de germoplasma c) Herbarios, museos naturales d) Bioterios, zoológicos, centros temporales de rescate e) Creación y gestión de áreas protegidas f) Restauración de Hábitats, Manejo de Especies g) Conservación en Áreas Productivas, Participación Comunitaria, Políticas y Planificación Criterio de evaluación D. H.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			Presenta en las fechas solicitadas. / Trae los materiales requeridos y la bata. / Ha leído la práctica previamente/ Participa de forma activa en la sesión. / Genera nuevas preguntas y argumenta de forma crítica los interrogantes propuestos por el docente o el documento orientador.			
			4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Del 10 de noviembre al 24 de noviembre 1. Sustente la guía de acuerdo con la programación realizada con el docente, siguiendo las pautas trazadas y habiendo realizado un repaso de las temáticas que en el desarrollo resultaron deficientes. 2. ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIZACIÓN: Proyecto de Ciencias y Tecnología en su etapa de cierre. (presentación en el Encuentro Científico y Tecnológico)			
			Criterio de evaluación R.E. Presenta en las fechas establecidas. / Sustenta de forma verbal o escrita con argumentos sólidos. / Evidencia comprensión del tema y los asocia con la vida cotidiana. / Entrega los avances de proyecto de C &T, según lo especificado en cada guía.			
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.		SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).			

OBSERVACIONES: El punto de partida, recolección y desarrollo de habilidad. Se elaboran a mano (en el cuaderno de la asignatura de Ciencias. Cada etapa debe ser un documento original (resumido o extractado por el estudiante, de una fuente primaria como un libro, artículo físico o virtual, proveniente del banco de datos o de otra fuente que el estudiante considere pertinente. La sustentación, se realiza en la fecha que acuerdan con el docente y es un proceso que requiere una preparación previa del tema (lectura o repaso de ser necesario).	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
---	--