

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: SEXTO	Periodo: CUARTO	Fecha de elaboración: 30 DE JULIO DE 2025
Docente: RAFAEL SUÁREZ MARTÍNEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 8: Aplico el tipo de fuerza adecuada a un cuerpo en virtud de su masa, peso y posición.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>				
8.1 Discrimino diferentes tipos de fuerza/BDA 1. 4º. Grado. Versión 2016.				
8.2 Conozco las leyes que gobiernan la fuerza/ BDA 1. 4º. Grado. Versión 2016.				
8.3 Ejecuto fuerza sin lesionar el sistema esquelético axial (columna vertebral).				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN			
27 de octubre	Al 24 de noviembre	-Concepto de fuerza -Tipos de fuerza -Leyes de Newton - Sistema internacional SI	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (27 de octubre al 31 de octubre) <i>¡Bienvenidos al Fascinante Mundo de la Fuerza! 🚀</i> <i>¡Hola, futuros científicos y exploradores! ¿Están listos para descubrir los secretos de algo que usamos y sentimos todos los días, aunque no siempre nos demos cuenta?</i> <i>¡Prepárense para sumergirse en el emocionante universo de la Fuerza !</i> <i>Quizás piensen que la física es solo para genios en laboratorios complicados, pero ¡nada más lejos de la realidad! La fuerza está a nuestro alrededor, en cada movimiento, en cada objeto, en cada juego. ¿Alguna vez has empujado una puerta, pateado un balón, levantado tu maleta o sentido el viento en tu cara? ¡Pues ahí estaba la fuerza actuando! En esta guía, vamos a desentrañar qué es la fuerza, cómo funciona y, lo más emocionante, cómo podemos verla y entenderla en cada aspecto de nuestra vida cotidiana. Desde la forma en que un lápiz se cae al suelo, hasta cómo un carro se mueve o cómo puedes saltar y volver a caer.</i> <i>No se trata solo de aprender definiciones, ¡sino de abrir los ojos y comprender el mundo que los rodea de una manera completamente nueva! Se darán cuenta de que son detectives de la fuerza, observando y experimentando con ella en cada rincón de su hogar, su escuela y su parque.</i> <i>Así que, ajustan sus cinturones, ¡porque estamos a punto de empezar un viaje lleno de descubrimientos, experimentos y mucha diversión, donde la física cobrará vida en sus propias manos! ¡Vamos a explorar juntos el poder invisible que mueve nuestro universo personal!</i>	
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (27 de octubre al 31 de octubre) <i>Presenta las actividades en las fechas establecidas - El producto de sus actividades corresponde con los parámetros de calidad que el docente establece en la guía.</i> <i>- Demuestra originalidad y creatividad y capacidad de autoobservación -Argumenta a partir de saberes previos</i>	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		¡Despertando tu Poder de Observación! 💡 Antes de sumergirnos de lleno en el emocionante mundo de la Fuerza, vamos a despertar esos "músculos" de observación y ver cuánto ya saben sobre cómo se mueven las cosas a nuestro alrededor. No hay respuestas correctas o incorrectas, ¡solo queremos ver qué ideas tienen! Piensa, Dibuja y Comparte: ¿Qué es la Fuerza para ti? - Imagina que tienes que explicarle a un niño más pequeño qué es la fuerza. ¿Cómo se lo dirías? - Dibuja o describe al menos dos situaciones de tu vida diaria donde sientas o veas que se aplica una fuerza. ¡Pueden ser tan sencillas como empujar una silla o tan divertidas como saltar! ¡Empujones y Tirones por todas partes! - Nombra 5 objetos o situaciones a tu alrededor ahora mismo donde estés <i>empujando</i> algo. - Nombra 5 objetos o situaciones a tu alrededor ahora mismo donde estés <i>jaland</i>o (tirando de) algo. ¿Por qué se Mueven las Cosas? - Mira a tu alrededor. Elige tres objetos que estén quietos. ¿Qué tendrías que hacerles para que se movieran? - Ahora, piensa en algo que se esté moviendo (un carro, una persona caminando, una pelota rodando). ¿Qué hizo que se empezara a mover? ¿Qué lo detendría? ¡El Juego de la Cuerda! - Imagina que estás jugando a jalar la cuerda con tus amigos. Si tu equipo jala muy fuerte, ¿qué pasa? ¿Y si el otro equipo jala más fuerte? ¿Crees que la fuerza siempre necesita que algo se toque para que se mueva? Piensa en un imán o cuando algo se cae. ¿Qué fuerza crees que actúa ahí? 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (04 de noviembre al 07 de noviembre) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Acude a bibliografía adecuada, confiable y cita las fuentes utilizadas - Son rigurosos en la información que se solicita - Interpreta y explica de manera lógica la temática trabajada - Toma apuntes de clase según las indicaciones dadas por el docente. Las siguientes actividades tendrás que presentarlas a través de diagramas (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mentefactos, mapas mentales, líneas de tiempo, diagramas de flujo, imágenes, entre otros) según se adapte a la temática. ¡Conviértete en un Experto en Fuerzas! 🧠💡 <i>¡Es hora de poner a prueba tus habilidades de investigación! En esta etapa, te convertirás en un verdadero detective de la física, buscando información clave sobre la fuerza. Pero no solo la vas a encontrar, ¡la vas a transformar! Tu misión es sintetizar todo lo que aprendas en diagramas explicativos y creativos. ¡Piensa en ellos como mapas visuales que te ayudarán a entender y recordar mejor cada concepto!</i> Tu Cuaderno de Investigación Visual: Desenmascarando la Fuerza: ¿Qué es realmente? Investiga: ¿Cómo definen los científicos (¡los físicos!) la "fuerza"? Piensa más allá de empujar y jalar. Tu Diagrama: Crea un diagrama que explique esta definición de forma clara. Puedes incluir pequeñas ilustraciones o símbolos para que sea más comprensible. El Club de las Fuerzas: Conoce a sus Miembros.
--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE "Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		○ Investiga: Descubre que la fuerza no es solo una, ¡hay muchos tipos! Identifica las clases de fuerza más comunes (como la gravitacional, magnética, eléctrica, elástica, etc., según la profundidad que quieras que manejen). ○ Tu Diagrama: Diseña un "árbol genealógico" o un "mapa de familias" de las fuerzas, donde presentes cada tipo con un ejemplo visual claro y cotidiano. 3. Los Secretos de una Fuerza: Sus Elementos Esenciales. ○ Investiga: Toda fuerza tiene "huellas" o características que nos permiten describirla. Averigua qué significan el punto de aplicación, la dirección, el sentido y la intensidad de una fuerza. ○ Tu Diagrama: Para cada uno de estos elementos, crea un pequeño diagrama o esquema que muestre y explique visualmente qué es y cómo se representa. ¡Puedes usar una situación simple como ejemplo para ilustrar los cuatro! 4. La Fuerza Misteriosa del Roce: ¿Amiga o Enemiga? ○ Investiga: La fuerza de rozamiento (¡o fricción!) es esa que a veces nos frena y otras nos ayuda a no resbalar. ¿Cómo se manifiesta y por qué es importante? ○ Tu Diagrama: Dibuja y explica 3 situaciones cotidianas donde la fuerza de rozamiento sea la protagonista. ¿Cuándo es útil y cuándo nos gustaría que no existiera? 5. La Fuerza Invisible del Soporte: La Fuerza Normal. ○ Investiga: Cuando un libro está sobre una mesa, ¿por qué no la atraviesa? ¡Gracias a la fuerza normal! Descubre qué es y cómo actúa. ○ Tu Diagrama: Representa con ejemplos claros cómo se manifiesta la fuerza normal en situaciones de tu día a día (un objeto sobre una superficie, tú sentado en una silla, etc.). 6. La Tensión en el Aire (¡y en los Hilos!): La Fuerza de Tensión. ○ Investiga: ¿Qué es la fuerza de tensión y cuándo aparece? Piensa en cuerdas, cables, cadenas... ○ Tu Diagrama: Ilustra al menos dos situaciones de la vida diaria donde puedas ver o sentir la fuerza de tensión actuando (por ejemplo, colgar ropa, jalar una cometa, un puente colgante). 7. Masa vs. Peso: ¡No son lo Mismo! ○ Investiga: A menudo confundimos masa y peso, pero en física son conceptos diferentes. ¿Cuál es la diferencia clave entre ellos? ○ Tu Diagrama: Crea un diagrama comparativo (como un diagrama de Venn o una tabla visual) que resalte las diferencias y similitudes entre masa y peso, quizás usando ejemplos. 8. Las Leyes de Newton: ¡Las Reglas del Juego del Universo! ○ Investiga: Isaac Newton fue un genio que nos dejó tres leyes fundamentales sobre el movimiento y la fuerza. ¡Son como las reglas del juego para entender cómo se mueven las cosas! ○ Tu Tabla Visual: Completa la siguiente tabla, pero no olvides incluir un pequeño dibujo o símbolo en la columna del "Ejemplo Representativo" para hacerla más memorable.						
		<table><tr><th>NOMBRE DE LA LEY DE NEWTON</th><th>¿EN QUÉ CONSISTE? (Con tus palabras)</th><th>EJEMPLO REPRESENTATIVO (Con dibujo o símbolo)</th></tr><tr><td>1ª Ley (Inercia)</td><td></td><td></td></tr></table>	NOMBRE DE LA LEY DE NEWTON	¿EN QUÉ CONSISTE? (Con tus palabras)	EJEMPLO REPRESENTATIVO (Con dibujo o símbolo)	1ª Ley (Inercia)		
NOMBRE DE LA LEY DE NEWTON	¿EN QUÉ CONSISTE? (Con tus palabras)	EJEMPLO REPRESENTATIVO (Con dibujo o símbolo)						
1ª Ley (Inercia)								

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE “Paz, Educación, Progreso”	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			<table><tr><td>2ª Ley ($F=ma$)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3ª Ley (Acción-Reacción)</td><td></td><td></td></tr></table> Recursos para tu Expedición de Investigación: <i>¡Para ayudarte en tu búsqueda de información, aquí tienes algunos puntos de partida! Recuerda que puedes buscar más fuentes confiables para complementar tu investigación.</i> • Videos Explicativos: ○ https://www.youtube.com/watch?v=JJI-TgMiKIY ○ https://www.youtube.com/watch?v=86ZNmoAdlNg ○ https://www.youtube.com/watch?v=86ZNmoAdlNg • Documentos y Guías: ○ http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/S/SM/SM_S_G05_U03_L04.pdf ○ http://www.astro.puc.cl/~avalcarc/FIS109A/o8_Dinamica.pdf	2ª Ley ($F=ma$)			3ª Ley (Acción-Reacción)		
2ª Ley ($F=ma$)									
3ª Ley (Acción-Reacción)									
3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (10 de noviembre al 14 de noviembre) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Cumple con los materiales de la práctica (Incluida la bata blanca) - Ha leído la guía de la práctica de laboratorio previamente - Participa en el desarrollo de la práctica de laboratorio de manera organizada - Genera nuevas preguntas a partir del desarrollo de la práctica dando posibles respuestas - Argumenta de manera crítica y concisa a los interrogantes propuestos en la guía de laboratorio. - Da explicaciones, argumentos e interpretaciones a los ejercicios propuestos. ¡Manos a la Obra: Convirtiéndote en un Científico de la Fuerza! 🧪🔬 <i>¡Es hora de llevar la física del papel a la realidad! En esta etapa, te pondrás la bata de científico y realizarás experimentos sencillos para ver con tus propios ojos cómo actúan las fuerzas. Cada actividad te ayudará a entender mejor los conceptos que investigaste. Al final, organizarás tus descubrimientos en un Informe de Laboratorio, ¡como los verdaderos científicos!</i> 1. ¡Mide la Fuerza de Empuje y Jalón! (Dinamómetro Casero) Conceptos a Observar: Dirección, sentido, intensidad de la fuerza. Materiales: • Una banda elástica (liga de caucho) gruesa o varias delgadas unidas. • Un clip grande desdoblado para hacer un gancho. • Objetos pequeños con asa o que puedas atar (una bolsa de tela con canicas, una botella pequeña de agua llena, un zapato). • Una regla o cinta métrica. • Un lápiz y papel.									

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		Procedimiento: - Haz un pequeño dinamómetro (medidor de fuerza) casero: - Sujeta un extremo de la banda elástica a un punto fijo (la pata de una mesa, el marco de una puerta). - En el otro extremo de la banda, engancha el clip desdoblado. - Justo al lado de la banda, pega una regla o cinta métrica de forma vertical, con el cero a la altura donde la banda no está estirada. - Cuelga un objeto del gancho y observa cuánto se estira la banda elástica. Anota la medida. - Prueba con diferentes objetos y registra el estiramiento. - Ahora, usa tu dinamómetro para "medir" la fuerza de empuje (como al empujar un carro de juguete) o jalón (como al jalar una caja pequeña). Engancha el clip al objeto y jala la banda, observando cuánto se estira mientras el objeto se mueve. Preguntas para tu Informe: ¿Qué dirección y sentido tenía la fuerza cuando jalabas los objetos? ¿Qué relación encontraste entre el tamaño del objeto y cuánto se estiraba la banda? (A mayor estiramiento, ¿mayor o menor fuerza?). ¿Crees que tu dinamómetro casero es preciso? ¿Por qué sí o por qué no?
		2. ¡La Resbaladiza o Pegajosa Fuerza de Fricción! Conceptos a Observar: Fuerza de rozamiento (fricción). Materiales: - Un bloque de madera pequeño o una caja de cartón vacía. - Una superficie lisa (mesa de madera o vidrio). - Una superficie rugosa (alfombra, tapete, camino de tierra). - Una balanza de cocina (opcional, para añadir peso). - Un resorte o el dinamómetro casero del experimento anterior. Procedimiento: - Coloca el bloque o la caja sobre la superficie lisa. Con el dinamómetro, jala el bloque suavemente hasta que comience a moverse. Observa el estiramiento de la banda. - Repite el paso 1, pero ahora sobre la superficie rugosa. ¿Necesitas aplicar más o menos fuerza para que empiece a moverse? - Si tienes una balanza, puedes añadir un poco de peso al bloque (por ejemplo, libros pequeños) y repetir los pasos 1 y 2. Preguntas para tu Informe: ¿En qué superficie fue más fácil mover el objeto? ¿Y más difícil? ¿Qué observaste sobre la fuerza que debías aplicar en cada caso? ¿Cómo describirías la fuerza de fricción en tus propias palabras basándote en este experimento?
		3. ¡El Salto de la Moneda y la Inercia! Conceptos a Observar: Primera Ley de Newton (Inercia). Materiales: Una carta de naipes o una tarjeta de plástico rígida.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE “Paz, Educación, Progreso”	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			• Una moneda (o un objeto pequeño similar). • Un vaso de vidrio o plástico. Procedimiento: 1. Coloca el vaso sobre una mesa. 2. Pon la carta sobre la boca del vaso, de manera que la cubra completamente. 3. Coloca la moneda justo en el centro de la carta, encima del agujero del vaso. 4. Con un golpe rápido y seco con tu dedo índice, empuja la carta hacia adelante. ¡Observa lo que le ocurre a la moneda! Preguntas para tu Informe: • ¿Qué le pasó a la moneda cuando empujaste la carta? ¿Por qué crees que ocurrió esto? • ¿Qué relación tiene este experimento con la Primera Ley de Newton o Ley de la Inercia? • ¿Qué pasaría si empujaras la carta muy lentamente? ¡Pruébalo!
			4. ¡La Acción y la Reacción en Movimiento! (Con Carritos o Juguetes) Conceptos a Observar: Tercera Ley de Newton (Acción y Reacción). Materiales: • Dos carritos de juguete (pueden ser carros de fricción, de juguete normales o incluso cajas pequeñas con ruedas). • Una regla o un trozo de madera recto. • Una banda elástica (liga de caucho) o un resorte. • Superficie lisa (mesa o piso). Procedimiento: 1. Coloca los dos carritos de juguete uno frente al otro, separados por un pequeño espacio en una superficie lisa. 2. Coloca el extremo de la regla o el trozo de madera entre los dos carritos. 3. Usa la banda elástica o el resorte para "empujar" un carrito hacia el otro (coloca la banda estirada entre ellos y suéltala, o empuja un carrito con el resorte para que choque con el otro). 4. Observa lo que ocurre con ambos carritos cuando la banda o el resorte los empuja o cuando chocan. Preguntas para tu Informe: • Cuando un carrito "empujó" al otro (ya sea por la banda o por un choque), ¿qué le pasó al segundo carrito? • ¿Y qué le pasó al primer carrito? ¿Se quedó quieto, se movió, y en qué dirección? • ¿Cómo este experimento demuestra que "a toda acción corresponde una reacción igual y opuesta"?
			Tu Informe de Laboratorio: ¡Organiza tus Descubrimientos! 📄 Para cada actividad que realices, completa un informe de laboratorio. Puedes usar el siguiente formato: Nombre del Experimento: Fecha: Materiales Utilizados: Objetivo del Experimento: (¿Qué querías observar o probar?)

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			<i>Procedimiento Realizado: (Explica brevemente los pasos que seguiste.)</i> <i>Observaciones y Resultados: (¿Qué viste? ¿Qué pasó? Incluye tus medidas, dibujos o descripciones de lo observado.)</i> <i>Análisis y Conclusiones: (Responde las preguntas del experimento y explica qué concepto de física aprendiste o confirmaste con esta actividad. ¡Usa tus propias palabras!)</i> <i>Dibujos o Fotografías: (Si puedes, incluye un dibujo de tu montaje o una foto del experimento en acción.)</i>		
			4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (18 de noviembre al 24 de noviembre) Presenta las actividades en las fechas establecidas - Sustenta de manera verbal o escrita con argumentos sólidos las temáticas de la guía, evidenciando la comprensión de los temas desarrollados y su relación con ejemplos prácticos de la cotidianidad. - Entrega los avances de proyecto CyT según lo especificado en cada guía y en las orientaciones de clase. 1. Presenta el informe de laboratorio que sintetice las prácticas de la etapa anterior. AJUSTE RAZONABLE: El estudiante presentará su guía de estudio flexibilizándole en el nivel de complejidad de la sustentación. **Actividades de Transversalización:** El área de pensamiento científico integrará sus actividades con la asignatura de inglés para la creación del abstract del proyecto presentado en el encuentro científico y tecnológico. Además, se fomentará la articulación entre las asignaturas de ciencias naturales y tecnología, trabajando en conjunto con los estudiantes de grado décimo del programa técnico SENA "Programación de Software". En esta colaboración, se desarrollarán aplicaciones destinadas a apoyar el trabajo pedagógico individual (PIAR) en beneficio de algunos estudiantes del proyecto de inclusión. Actividad de Retroalimentación Simulacro Pruebas Pensar Durante el desarrollo de las guías de estudio, se llevarán a cabo actividades de retroalimentación en el aula, diseñadas e implementadas conforme a la metodología del docente de cada asignatura. Estas actividades tienen como objetivo fortalecer las competencias identificadas en los niveles mínimo e insuficiente obtenidos en las pruebas.		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			Observaciones generales de la guía		

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.