

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA)	GRADO: SEXTO	Periodo: CUARTO	Fecha de elaboración: 29 de JULIO DE 2025
Docente: RAFAEL SUÁREZ		HABILIDAD A DESARROLLAR : Guía 7: Relaciono el sobreuso del ecosistema con la afectación de las poblaciones silvestres de fauna, flora y la degradación de la base natural del mismo.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>				
7.1 Comprendo y logro explicar el concepto de ecosistema y sus atributos. /DBA:Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos.				
7.2 Diferencio tipos de ecosistema y cuáles son sus principales características y vulnerabilidades. /DBA: Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud				
7.3 Realizo adecuada disposición final de residuos y líquidos para evitar contaminación de los recursos naturales.				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN			
15 de septie mbre	24 de octub re	Concepto de ecosistema 7.1 Atributos del ecosistema 7.2 Tipos de ecosistema 7.3	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (15 de septiembre al 19 de septiembre) <i>¡Bienvenidos a la aventura ecológica!</i> En esta guía, vamos a explorar un mundo fascinante: el de la ecología . No se preocupen si la palabra suena un poco científica, ¡verán que es más emocionante de lo que imaginan! La ecología es la ciencia que nos ayuda a entender cómo interactúan los seres vivos (¡como nosotros, los animales y las plantas!) con todo lo que los rodea: el agua, el aire, el suelo y hasta la luz del sol. Es como descubrir cómo funcionan las grandes y complejas "casas" donde vivimos, desde el más pequeño insecto hasta el más grande árbol. Durante esta aventura, nos centraremos en los ecosistemas , que son justamente esas "casas" naturales. Aprenderemos qué los hace únicos, qué elementos los componen y cómo todos sus habitantes están conectados de formas sorprendentes. Descubriremos que cada parte de un ecosistema es importante y que cualquier cambio, por pequeño que sea, puede tener un gran impacto. Prepárense para observar, pensar y maravillarse con la increíble diversidad de vida que nos rodea. ¡Comencemos este emocionante recorrido por la naturaleza!	
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (15 de septiembre al 19 de septiembre) Presenta las actividades en las fechas establecidas - El producto de sus actividades corresponde con los parámetros de calidad que el docente establece en la guía. - Demuestra originalidad y creatividad y capacidad de autoobservación -Argumenta a partir de saberes previos ¡Manos a la obra: Tu Punto de Partida Ecológica!  Prepárense para convertirse en verdaderos detectives de la naturaleza. Para empezar nuestra aventura, vamos a explorar un documental increíble que nos	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			mostrará la vida silvestre más sorprendente, ¡justo donde menos la esperamos! 1. ¡Explora el mundo secreto de "Vecinos Inesperados"! Sumérgete en el fascinante documental "Vecinos Inesperados" de la Alcaldía de Bogotá, que encontrarás en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=KKaFs2l9R5M. Este video te revelará la increíble diversidad de vida silvestre que convive con nosotros, ¡incluso en las ciudades! Presta mucha atención a cómo estos animales se adaptan y qué papel juegan en su entorno. 2. Descubre a los "Superhéroes" del Ecosistema. Mientras ves el documental, elige al menos cinco organismos que te llamen la atención. ¡Imagina que cada uno es un superhéroe con una habilidad especial! Para cada uno, dibújalo o descríbelo de forma creativa y luego explica: ¿Cuál es su "superpoder" o función dentro de su ecosistema? ¿Es un constructor, un reciclador, un polinizador, un cazador o un alimento para otros? ¡Sé creativo! 3. El Gran Equilibrio: ¿Por qué son tan importantes nuestros amigos silvestres? Después de conocer a estos "vecinos inesperados", reflexiona: ¿Cuál crees que es la verdadera importancia de la fauna silvestre en los ecosistemas? ¿Qué pasaría si de repente desaparecieran? Piensa en cómo su presencia o ausencia podría afectar a todo lo demás. 4. El Efecto Dominó: ¿Qué pasa si un organismo cambia de número? Imagina que en un ecosistema, la cantidad de un tipo de animal o planta aumenta muchísimo, o por el contrario, disminuye excesivamente. ¿Qué crees que ocurriría? Describe cómo este cambio podría generar un "efecto dominó" y afectar a otros seres vivos y al equilibrio general del ecosistema. 5. ¡Sé un Guardián de la Naturaleza! Ahora que sabes lo importante que son los organismos silvestres, es momento de pensar en soluciones. Propón y explica al menos tres alternativas creativas y prácticas que podemos implementar para cuidar a estos maravillosos seres vivos y sus hogares. ¡Tus ideas pueden hacer una gran diferencia! 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (22 de septiembre al 03 de octubre) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Acude a bibliografía adecuada, confiable y cita las fuentes utilizadas - Son rigurosos en la información que se solicita - Interpreta y explica de manera lógica la temática trabajada - Toma apuntes de clase según las indicaciones dadas por el docente. 1. ¿Qué es un ecosistema? ¡Desentraña su esencia! ○ Investigue a fondo la definición de "ecosistema". ○ Más allá de la definición básica, reflexiona: ¿Por qué es importante entender los ecosistemas? ¿Qué papel juega la interacción entre sus elementos? ○ Presentación creativa: Diseña un mapa mental o una infografía interactiva que responde a la pregunta, destacando las palabras clave y las relaciones entre ellas. ¡Puedes incluir pequeños dibujos o símbolos para hacerla más visual! 2. Los habitantes del ecosistema: ¡Factores Bióticos, Especie, Población y Comunidad en Acción! ○ Explora los siguientes conceptos: ▪ Factores Bióticos: ¿Quiénes son los "seres vivos" de un ecosistema? ¿Cómo se clasifican? ▪ Especie: ¿Qué hace que un grupo de organismos sea una especie? ▪ Población biológica: ¿Cómo se agrupan las especies en una población? ▪ Comunidad biológica: ¿Qué sucede cuando diferentes poblaciones interactúan? ○ Pensamiento crítico: ¿Cómo se diferencian y se relacionan estos conceptos? ¿Podría existir una comunidad sin poblaciones, o una población sin una especie? Argumenta tu respuesta.
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			○ Presentación creativa: Elabora una serie de diagramas ilustrados (uno por cada concepto) que explican claramente cada término. Para cada diagrama, incluye ejemplos dibujados que demuestren cómo se manifiestan en la naturaleza. ¡Usa tu imaginación para crear escenarios únicos! 3. Los cimientos del ecosistema: ¡Descubriendo los Factores Abióticos! ○ Sabemos que el agua, la luz solar, la temperatura, el aire y el suelo son elementos esenciales de cualquier ecosistema, ¡y los llamamos FACTORES ABIÓTICOS ! ○ Para cada uno de los factores abióticos mencionados, investigue: ▪ Su definición detallada. ▪ ¿Por qué es crucial para la vida en un ecosistema? ▪ ¿Cómo su presencia o ausencia afecta a los seres vivos? ○ Pensamiento crítico: Elige dos factores abióticos y explica cómo la variación en uno de ellos podría impactar significativamente en el otro y, consecuentemente, en las comunidades biológicas de un ecosistema. ○ Presentación creativa: Crea un gráfico de información o un "Libro emergente" donde cada página o sección esté dedicada a un factor abiótico. Utilice dibujos, símbolos y descripciones concisas para explicar su importancia. 4. Viaje por los Ecosistemas Terrestres del Planeta: ¡Paisajes Asombrosos! ○ Investiga y describe los principales ecosistemas terrestres a nivel global: los bosques (¡hay muchos tipos!), desiertos, praderas, tundra y taiga. ○ Para cada uno, considere: ▪ Sus características climáticas (temperatura, lluvia). ▪ La flora y fauna más representativa. ▪ Algunas curiosidades o adaptaciones especiales de sus habitantes. ○ Pensamiento crítico: Si tuvieras que elegir el ecosistema terrestre más desafiante para la vida, ¿cuál sería y por qué? ¿Qué adaptaciones especiales necesitarían los seres vivos para sobrevivir allí? ○ Presentación creativa: Diseña un "Tour virtual por los ecosistemas terrestres" utilizando una línea de tiempo ilustrada o un mural colaborativo (si trabajas en grupo). Cada estación representaría un ecosistema con sus características clave y dibujos distintivos. 5. Profundizando en los Ecosistemas Acuáticos del Planeta: ¡Mundos Submarinos y Dulces! ○ Explora y describe los principales ecosistemas acuáticos a nivel global: los ecosistemas oceánicos (¡con sus diferentes zonas!) y los de agua dulce (ríos, lagos, humedales). ○ Para cada uno, investiga: ▪ Sus características físicas (salinidad, profundidad, corriente). ▪ La diversidad de vida que albergan. ▪ La importancia de estos ecosistemas para el planeta. ○ Pensamiento crítico: Compara un ecosistema oceánico con uno de agua dulce. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias más sorprendentes en términos de vida y condiciones? ○ Presentación creativa: Construye un "Acuario de Ideas" o un diorama que represente un ecosistema acuático (puedes elegir uno oceánico o de agua dulce). Etiqueta sus componentes y los tipos de vida que se encuentran allí. 6. Los Tesoros Naturales de Colombia: ¡Ecosistemas Terrestres Únicos! ○ Colombia es un país megadiverso. Investiga y describe los principales ecosistemas terrestres que se encuentran en nuestro territorio:
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			selva húmeda tropical, bosque seco tropical, bosques andinos, sabanas, zonas áridas, páramos y nivales. ○ Para cada uno, identifica: ▪ Su ubicación geográfica principal en Colombia. ▪ Flora y fauna características. ▪ ¿Por qué son importantes para Colombia y el mundo? ○ Pensamiento crítico: ¿Cuál de los ecosistemas terrestres colombianos te parece más frágil o amenazado? ¿Qué acciones crees que podríamos tomar para protegerlo? ○ Presentación creativa: Crea un "Mapa de Ecosistemas Terrestres de Colombia" gigante y lleno de color. Dibuja los ecosistemas en su lugar geográfico y añade pequeños íconos o dibujos de la vida silvestre y vegetal típica de cada uno. 7. Las Aguas de Colombia: ¡Ecosistemas Acuáticos con Vida Propia! ○ Investiga y describe los principales ecosistemas acuáticos de Colombia: playas arenosas, playas rocosas, praderas marinas, arrecifes coralinos, manglares, lagos y lagunas, y humedales. ○ Para cada uno, explora: ▪ Dónde se encuentran principalmente en Colombia. ▪ La increíble biodiversidad que albergan. ▪ Los beneficios que nos brindan estos ecosistemas. ○ Pensamiento crítico: Imagina que eres un científico que descubre una nueva especie en uno de estos ecosistemas acuáticos colombianos. ¿En qué tipo de ecosistema esperarías encontrarla y por qué? ¿Qué características crees que tendría? ○ Presentación creativa: Diseña una "Expedición Submarina Colombiana" en un formato de cómic o un libro interactivo donde cada página te lleva a un ecosistema acuático diferente, con dibujos y descripciones de su flora y fauna colombiana. Recursos Bibliográficos Sugeridos: Para ayudarte en tu investigación, consulta estos valiosos recursos. ¡Exploralos a fondo para encontrar la información que necesitas y ampliar tu conocimiento! • Vídeo 1 sobre ecosistemas • Vídeo 2 sobre ecosistemas • Vídeo 3 sobre Ecosistemas • ¿Cuáles son los ecosistemas de Colombia? - Ecología Verde • Ecosistemas colombianos - Documento PDF 3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (14 de septiembre al 17 de octubre) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Cumple con los materiales de la práctica (Incluida la bata blanca) - Ha leído la guía de la práctica de laboratorio previamente - Participa en el desarrollo de la práctica de laboratorio de manera organizada - Genera nuevas preguntas a partir del desarrollo de la práctica dando posibles respuestas - Argumenta de manera crítica y concisa a los interrogantes propuestos en la guía de laboratorio. - Da explicaciones, argumentos e interpretaciones a los ejercicios propuestos. Actividad: ¡Diseña una Solución Lúdica para un Ecosistema Colombiano! Objetivo: Aplicar tus conocimientos sobre los ecosistemas colombianos para identificar problemas y proponer soluciones innovadoras, comunicándolas de forma creativa a tus
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			compañeros. Descripción de la actividad: Elige tu Ecosistema Estrella: - De todos los ecosistemas colombianos que investigaste (selva húmeda tropical, bosque seco tropical, bosques andinos, sabanas, zonas áridas, páramos, nivales, playas arenosas, playas rocosas, praderas marinas, arrecifes coralinos, manglares, lagos, lagunas y humedales), selecciona aquel que más haya captado tu atención o que considere que necesita más ayuda. ¡Haz una elección informada! Investiga a Fondo tu Ecosistema: Características Generales: Retoma tus notas y profundiza en los factores bióticos (flora y fauna representativa) y factores abióticos (clima, suelo, agua, luz solar) que lo definen. Ubicación Geográfica: Identifica claramente dónde se encuentra este ecosistema en Colombia. Puedes usar un mapa para señalarlo. Principales Problemáticas: ¿Cuáles son los desafíos o amenazas más grandes que enfrenta este ecosistema? Piensa en actividades humanas (deforestación, contaminación, minería, expansión urbana, etc.) o fenómenos naturales que lo están deteriorando. Investigue las causas y consecuencias de estas problemáticas. Alternativas de Solución: ¡Aquí viene tu parte más importante! Piensa de manera crítica y creativa en posibles soluciones para proteger y recuperar este ecosistema. Considere acciones a nivel individual, comunitario, o incluso políticas que podrían implementarse. ¡Crea un Juego Didáctico de Conciencia Ambiental! - Tu misión es diseñar un juego de mesa, un juego de roles, una lotería, un "quién es quién" ecológico, un juego de cartas, o incluso un pequeño videojuego (si tienes los conocimientos). El formato es libre, ¡usa tu imaginación! - El juego debe ser: Didáctico: Que enseñe sobre las características del ecosistema, sus factores bióticos y abióticos. Interactivo: Que los jugadores aprendan jugando y se diviertan. Problemática-Solución: Que presente las problemáticas identificadas y, crucialmente, las soluciones propuestas. El juego podría tener como objetivo "salvar" el ecosistema, "restaurarlo", o generar conciencia sobre la importancia de cuidarlo. Dirigido a tus compañeros de sexto grado: Piensa en cómo lo harías atractivo y comprensible para ellos. Prepara tu Material de Socialización: - Además de tu juego, deberás preparar los materiales necesarios para socializar tus hallazgos y tu propuesta. Esto puede incluir: - Un tablero de juego, cartas, fichas, dados, etc. - Un póster explicativo con las características del ecosistema, sus problemas y tus soluciones. - Un folleto informativo para los jugadores. - Una presentación oral corta para introducir tu juego y tu ecosistema. Criterios de evaluación: Claridad y Profundidad: ¿Qué tan bien investigaste y presentaste las características, problemas y soluciones de tu ecosistema? Originalidad y Didáctica del Juego: ¿Tu juego es creativo, divertido y realmente enseña sobre el ecosistema y sus soluciones? Coherencia: ¿Hay una conexión lógica entre el ecosistema elegido, los problemas planteados y las soluciones propuestas? Calidad de los Materiales: ¿Tus materiales de socialización son claros, atractivos y bien elaborados? Participación y Compromiso: ¿Demostraste interés y esfuerzo en todas las etapas de la actividad?
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (20 de octubre al 24 de octubre) Presenta las actividades en las fechas establecidas - Sustenta de manera verbal o escrita con argumentos sólidos las temáticas de la guía, evidenciando la comprensión de los temas desarrollados y su relación con ejemplos prácticos de la cotidianidad. - Entrega los avances de proyecto CyT según lo especificado en cada guía y en las orientaciones de clase. 1. Presenta al grupo tu propuesta didáctica e involúcralos para que participen y puedas poner a prueba tu estrategia de reconocimiento del ecosistema seleccionado. 2. Para el proyecto de la feria de la ciencia debes incluir los resultados obtenidos al presentar tu proyecto y concluir el documento según indicaciones dadas por tu docente (Imágenes, descripciones, conclusiones y proyecciones según sea el caso) **Actividades de Transversalización:** El área de pensamiento científico integrará sus actividades con la asignatura de inglés para la creación del abstract del proyecto presentado en el encuentro científico y tecnológico. Además, se fomentará la articulación entre las asignaturas de ciencias naturales y tecnología, trabajando en conjunto con los estudiantes de grado décimo del programa técnico SENA "Programación de Software". En esta colaboración, se desarrollarán aplicaciones destinadas a apoyar el trabajo pedagógico individual (PIAR) en beneficio de algunos estudiantes del proyecto de inclusión. Actividad de Retroalimentación Simulacro Pruebas Pensar Durante el desarrollo de las guías de estudio, se llevarán a cabo actividades de retroalimentación en el aula, diseñadas e implementadas conforme a la metodología del docente de cada asignatura. Estas actividades tienen como objetivo fortalecer las competencias identificadas en los niveles mínimo e insuficiente obtenidos en las pruebas.																		
		<table><tr><td>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></table>	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO																		
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).																				

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.