

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

Área: PENSAMIENTO ARTÍSTICO	Asignatura: ARTÍSTICA	GRADO: Once	Periodo: 4	Fecha de elaboración: Agosto 23 de 2025
Docente: Joaquín Muñoz		HABILIDAD A DESARROLLAR : Guía 4: Exagero o deformato los óvalos de la cabeza y el tronco humano para adaptarlos a mis propios diseños de caricaturas.		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <u>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</u>
Hago prácticas de manejo de líneas rectas, curvas y óvalos para aprender a dibujar caricaturas.
Aplico las técnicas de la caricatura y sus diversas manifestaciones en mis dibujos como un medio de expresión.

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
15 de septie mbre	14 de noviem bre	LA CARICATURA 1. La línea en la caricatura 1.1 Curvas y círculos. 2. La figura humana en caricatura. 2.1 El perfil y la espalda. 2.2 Semiperfil o $\frac{3}{4}$ 3. La cabeza en el dibujo humorístico. 3.1 Ojos, orejas, nariz y boca. 3.2 Esquemas de la cara de frente y de perfil.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO Esta guía está diseñada para orientar de forma práctica las técnicas para dibujar caricaturas. Recomiendo rayar mucho papel o block ensayando e intentando. Se ha procurado incluir ejercicios y técnicas fáciles de entender para que las desarrolle gradualmente, esto le permitirá desarrollar la habilidad y destreza en el dominio de la caricatura.
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (15 de septiembre – 26 de septiembre) Primer momento diagnóstico: 1. Respondo las siguientes preguntas: a. ¿Qué función crees que puede cumplir la línea en una caricatura? b. ¿Alguna vez has tratado de dibujar tu caricatura preferida? c. ¿Sabes que es la caricatura? En caso afirmativo explique en que consiste. d. ¿Has analizado tus obras de arte? En caso afirmativo escribe como has realizado ese análisis e. ¿Cuál crees que sea la finalidad de dibujar caricaturas? 2. Divida la hoja en seis partes iguales y dibuja líneas horizontales, verticales e inclinadas, según la página 1 del banco de recursos para que las complemente cruzándolas entre si formando figuras geométricas (Ejemplo cuadro 1) 3. Realice los ejercicios de la página 2 del banco de recursos. Cada uno en una hoja del cuaderno.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (29 de septiembre – 17 de octubre) Segundo momento conceptualización: Hago mapas conceptuales de cada tema: 1. La línea en la caricatura 1.1 Curvas y círculos. 2. La figura humana en caricatura. 2.1 El perfil y la espalda. 2.2 Semiperfil o $\frac{3}{4}$ 3. La cabeza en el dibujo humorístico. 3.1 Ojos, orejas, nariz y boca. 3.2 Esquemas de la cara de frente y de perfil. Definición de Caricatura: https://www.definicionabc.com/general/caricatura.php Elementos de las caricaturas: https://prezi.com/m2dhk0xcch9c/elementos-de-una-caricatura/ http://clio.rediris.es/arte/caricaturas/caricatura.htm Documentación en el banco de recursos
			3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (20 AL 31 DE OCTUBRE) Tercer momento ejecución: 1. Hago la figura humana en caricatura con la esquematización. 2. Deformo y exagero los óvalos de la cabeza y tronco, los adapto a mi propio diseño caricaturista, dando expresiones de carcajada, sorpresa e ironía. 3. Hago una caricatura en semi perfil. 4. Dibujo la cabeza en forma humorística en tres pasos. 5. Elaboro caras en forma de frutas chontaduro, banano, naranja y aguacate.
			4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (4 de noviembre – 14 de noviembre) Cuarto momento evaluación: 1. ¿Cómo se logran las figuras en el dibujo humorístico? 2. Analiza el trabajo que elaboraste a lo largo de la guía y diga de qué manera te sirvieron los conocimientos vistos. Escriba los aportes más importantes 3. Explica ¿cuál es la importancia de elaborar dibujos en caricatura desde diferentes posturas? 4. ¿Cuál de las técnicas aprendidas disfrutaste más? ¿Por qué?

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)			SI	NO
Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.				
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
Observaciones generales de la guía				
1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía				
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).				

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados*, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestrs el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.