

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: COMUNICACIONES	Asignatura: LENGUA CASTELLANA	Curso: 801,802,803	Periodo: IV	Fecha de elaboración: 15/08/2025
Docente: MARIA ROZO, ANGELICA CIFUENTES, PILAR QUINTANA, SARA GUTIERREZ		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 8: Identifico y organizo información específica de diferentes textos, para sustentar las ideas que deseo, exponer.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>				
1.	Caracterizo los discursos presentes en los medios de comunicación de otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.DBA, 1.			
2.	Escucho con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.DBA, 5.			

Plan De Actividades Del Periodo		
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>
INICIO	FIN	
20 de octubre 2025	24 de noviembre 2025	GUIA: 8. * LA ORACIÓN COMPUESTA SUBORDINADA. *LA SÍNTESIS Y EL RESUMEN. *ORIGEN DEL PERIÓDICO EN COLOMBIA. 

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

*PLAN LECTOR.

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)
(17 de octubre al 20 de octubre del 2025).

1. Leer y dibujar las siguientes caricaturas en el cuaderno.





ORACIONES COMPUESTAS SUBORDINADAS

Oraciones compuestas subordinadas son aquellas que están formadas por una proposición subordinada que depende sintácticamente de otra llamada oración principal, dicho de otro modo, la oración subordinada desempeña una función sintáctica dentro de la principal.

Recordemos que las oraciones están compuestas por palabras que se relacionan entre si, incidiendo unas sobre otras. Al modo de incidir en la oración se le denomina función sintáctica.

En la oración simple, Daniel pidió permiso, el objeto directo es permiso (responde a la pregunta qué pidió Daniel).
En la oración compuesta "Me dijo que se iría de vacaciones", la subordinada, en negrita, funciona como objeto directo de la principal (responde a la pregunta *qué me dijo*), la palabra que es el nexo.

Oraciones subordinadas
sustantivas

Oraciones subordinadas
adjetivas

La oración subordinada puede estar al principio, en medio o al final de la oración, y puede o no existir un nexo entre ambas oraciones.

Oraciones subordinadas adjetivas
El perro que ladra es de mi prima
Mi hermano compra donde quiere

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		Las oraciones subordinadas adjetivas pueden ser de dos clases: Especificativas: restringen el significado: los participantes que estaban maltratados no participaron en la prueba (no se refiere a todos sino a parte de los participantes). Explicativas: no restringen el significado sino que explican una cualidad. Va entre comas: Los participantes, que estaban maltratados, no participaron en la prueba (se refiere a todos los participantes, explicando que estaban maltratados). Las oraciones subordinadas sustantivas desempeñan dentro de una oración compuesta la misma función que un nombre o sustantivo dentro de una oración simple. Estas son algunas funciones que pueden realizar las proposiciones subordinadas sustantivas: Sujeto: El que te envió las flores llamó esta mañana. Para localizarlas se pregunta ¿Quién? al verbo de la proposición principal. 2. Clasificar la siguiente información, en un organigrama. SÍNTESIS. Una síntesis es un escrito donde se exponen las ideas principales de un texto tras su análisis y comprensión. SÍNTESIS PASO A PASO. Para redactar una síntesis sobre un ensayo o texto leído debemos seguir los siguientes pasos: 1. Leer el texto con atención una primera vez. 2. Releer el texto, pero esta vez subrayando las ideas principales. 3. Asegurarse de haber entendido correctamente estas ideas y asimilar los conceptos. 4. Redacte un texto donde con palabras propias, expresa estás ideas tal como las ha entendido de modo que faciliten el estudio del texto y su total comprensión. 5. Expresa una sola idea por párrafo para facilitar la claridad de la misma. IMPORTANTE. Tener en cuenta que hacer una síntesis requiere de técnica a base de mucha práctica. Pero una vez que se domina es una gran ayuda a la hora de estudiar ya que podemos extraer las ideas principales de los temas de estudio y centrarnos en estas para retener la esencia del tema y repasar los conceptos.
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		¿QUÉ SE PONE EN UNA SÍNTESIS? Para que una síntesis sea realmente concisa y objetiva deben colocarse los aspectos esenciales del contenido trabajado, esto es: ✓ Datos del autor: permite conocer quién escribe y así poder tener mayor claridad en cuanto a su estructura discursiva y su temática. ✓ Fecha de publicación y edición del texto o del film: tener en cuenta el tiempo de publicación ayuda a comprender el contexto histórico y cultural en el que se enmarca. ✓ Temática central de la obra: si se refiere a un tema de salud, político, económico, social, cultural, entre otros y especificar cuál es. ✓ Género del contenido: teatro, prensa, libros, post en blogs y redes sociales. ✓ Ideas principales y secundarias en torno al tema principal. Esto es escribir cuáles son las ideas que el autor plantea con respecto al eje temático y cómo es su posición al respecto. ✓ Argumentos: tanto los esgrimidos por el autor como las referencias que pueda hacer de otros autores, inclusive algún argumento contrario en el cual se base el autor para su refutación. ✓ Conclusiones: a las que ha llegado el autor conforme sus planteamientos. PARTES DE LA SÍNTESIS. La síntesis tiene como todo texto escrito un inicio, un desarrollo y un cierre. dependiendo del formalismo con el cual se busque tratarlo la síntesis podrá incluir tantas partes como capítulos y subcapítulos tenga el texto abordado. Para entender mejor cómo iniciar una síntesis y cómo se hace dividamos sus partes así: ➤ Inicio o introducción: presente brevemente el título del texto, su temática y su autor ➤ Desarrollo: en este punto se pueden presentar por párrafos la descripción de las ideas más resaltantes del texto, con los argumentos y los personajes que intervienen, el planteamiento principal con respecto a la temática. ➤ Cierre: en este apartado se presentan las conclusiones a las que llegó el autor en su disertación, la forma cómo terminó de ocurrir la historia y como ese argumento o trama tiene un significado específico para el autor y El lector. 3. Leer el siguiente texto y realizar un mapa conceptual en el cual se evidencie definición, características y pasos para realizar un resumen.
--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			RESÚMEN De latín resumen. Qué significa volver a tomar, empezar de nuevo, resumir. Reducir un texto a lo más sustancial. Resumir es abreviar. Este género es el más utilizado para estudiar de manera autónoma y uno de los trabajos escritos más solicitados en todos los niveles de enseñanza. Sí bien regularmente un resumen es la reducción de un escrito en términos breves y precisos, también es posible resumir una conferencia, una clase, una película, una obra de teatro, una conversación. CARACTERÍSTICAS. Las principales funciones de un resumen son: • Ubicarse dentro de la estructura o configuración general del material que se habrá de aprender. • Enfatizar la información importante. • Introducirse en el nuevo material de aprendizaje y familiarizarse con su argumento central. • Organizar, integrar y consolidar la información adquirida. • Facilitar el aprendizaje por efecto de la repetición y familiarización con el contenido. ¿CÓMO SE HACE UN RESUMEN? ▪ El primer paso para realizar un resumen es leer atentamente todo el texto que va a ser resumido para lograr una idea general y comprender de qué se trata. ▪ En una segunda o tercera lectura, subraya las ideas más destacadas. Debes tener en cuenta que tales ideas estén relacionadas con el tema y digan algo nuevo e importante. rechaza aquellas ideas que se repiten o qué dan ejemplos. Deja de lado los adjetivos innecesarios, los detalles, las descripciones, diálogos y todo lo que se aparte del tema central ▪ Seguramente has encontrado varias ideas importantes, léelas y selecciona entre ellas aquellas que resumen a las demás o sea la idea fundamental. Esta idea se puede señalar en cada párrafo. Debes tener en cuenta si el texto es narrativo para escoger la situación más importante; sí es descriptivo, escoger la característica más destacada y si es explicativo o expositivo, descubrirás la idea principal.
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE "Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

- Después de identificar ideas fundamentales debe redactar su propio resumen ya sea en oraciones seguidas o en un cuadro sinóptico.

4. Transcribir la siguiente tabla comparativa en el cuaderno.

	RESUMEN	SINTESIS
Definición	Es la explicación breve y específica de las ideas principales de un texto.	Es la unión de varias ideas principales de un texto explicado con tus propias palabras.
características principales	1. objetividad. 2. claridad. 3. Precisión. 4. Flexibilidad.	1-organizar. 2- estructurar 3-sintetizar los contenidos de un tema.
pasos para su elaboración	1. Leer con atención el texto. 2. Separación en bloques de ideas. 3. Siempre echamos las ideas principales. 4. Redactamos el resumen con las ideas principales	1. Leer con atención el texto 2. Seleccionar las ideas principales. 3. Eliminar la información poco relevante. 4. Elaboración, explicar con tus propias palabras el texto
Diferencia	Son los fragmentos más importantes de un texto reunidos para hacer una versión más corta del mismo.	Expresa con tus palabras e ideas lo que entendiste de un texto.

5. Realizar la siguiente tabla en el cuaderno.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE "Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023



CRITERIOS.

- 1 hace entrega de actividades en las fechas establecidas.
2. Presenta actividad evaluativa según lo establecido por el docente.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE "Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			1. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (FECHA DE ENTREGA 06 DE noviembre AL 14 DE noviembre del 2025) 1. Teniendo en cuenta la definición de oración simple y compuesta, (que encuentras a continuación) determina cuales de las siguientes oraciones son: simples o compuestas. Oración simple: es aquella que tiene una sola forma verbal y, por tanto, un solo predicado. Fíjate en esta oración: María tiene muchos amigos. El verbo o la forma verbal es "Tiene" (solo hay uno) y el predicado es "Tiene mucho amigos" (también hay un solo predicad Oración compuesta: son las que presentan más de un verbo conjugado hacia distintos sujetos. Por ejemplo: Mi amiga llegó tarde y sus padres se enojaron a). Ella no recuerda dónde guardo sus joyas. _____ b). Los DVD fueron un gran invento. _____ c). Quisiera acompañarte, pero no tengo tiempo _____ d) unos bailan frenéticamente, mientras otros observan. _____ e). Quienes ayudan a sus semejantes son pagados por la misma moneda. _____ f). Que no se porte bien, no podrá comer salchichas. _____ g). La mujer pagó y se fue con su bolsa en la mano. _____ h). Los gemidos procedentes de la otra habitación llegaban cada vez más dolorosamente. _____ i). Mientras aquí es de noche, allá es de día. _____ j). La dama que escribe versos es la representante del área de español. _____ k). Aldo, que apenas había llegado de vacaciones, parecía cambiado. _____. 2. Sustituye la proposición subordinada adjetiva por adjetivos o sintagmas adjetivales equivalentes. Ejemplo: Se han perdido todos los billetes que tienen premio. Billetes premiados a. Me dieron un disco que estaba roto. _____ b. Tengo una cotorra que no para de hablar. _____ c. Di el tiempo de los verbos que están subrayados. _____ d. La casa que está pintada de verde es de mis tíos. _____.
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			e. La fruta, que estaba madura, cayó del árbol. _____ 3. 3. Contesta si estas subordinadas adverbiales subrayadas son de lugar, de tiempo, de modo o cantidad: a. Vino andando desde <u>donde trabaja</u>. _____ b. Se escapó de pagar <u>cual</u> agua entre las manos. _____ c. <u>Mientras tenga tiempo</u>, no dejaré de escribirte. _____ d. Ha viajado cuanto <u>ha querido</u>. _____ e. La clase se terminó <u>después de que rompieron el vidrio</u>. _____ CRITERIOS. 1 hace entrega de actividades en las fechas establecidas. 2. Presenta actividad evaluativa según lo establecido por el docente. 4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (FECHA DE ENTREGA 18 de noviembre al 24 de noviembre del 2025) 1. Transcribir la pagina 174 del libro vamos a aprender octavo y realizar las actividades de la pagina175. 2. Escribe un texto donde incluyas las siguientes oraciones: • En este momento, recuerdo alegre el lugar donde te conocí. • La casa que está en la colina pertenece a mi compañía. • Han talado los árboles que estaban enfermos. 3. Di qué clase de subordinada adverbial es. Subráyala. a. No hace mucho calor por lo tanto podremos salir. b. Te ayudamos para que entiendas el problema. c. Trátame como si fuera tu hermana. d. Te esperamos ya que queríamos hablar contigo. e. Valeria perderá el año si no estudia. f. No me alegra, sin embargo voy contigo.
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		4. Construye oraciones subordinadas adverbiales que expresen lo que se te sugiere. 1. Una ubicación. a. Un propósito. _ b. Un modo. c. Un motivo. d. Una condición. f. Una consecuencia. g. Un tiempo. h. Una cantidad. i. Una comparación. j. Una concesión.																		
		5. Para sustentar esta etapa de la guía el estudiante debe haber asistido a clase mínimo el 90%. El 10% restante debe ser justificado. 6. Evidenciar el manejo de los temas vistos mediante una evaluación, exposición, trabajo escrito o cualquier otro instrumento que elija el docente.																		
		CRITERIOS 1 hace entrega de actividades en las fechas establecidas. 2. Presenta actividad evaluativa según lo establecido por el docente. 3. En la aplicación de la actividad evaluativa muestra dominio de los temas estudiados en la guía.																		
		<table><tr><td>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></table>	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO																		
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.																				

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.