

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 29 de Febrero de 2024

Área: COMUNICACION	Asignatura: LENGUA CASTELLANA	Grado: 7°	Periodo: IV	Fecha de elaboración: 28 DE AGOSTO 2025
Docente: María Eugenia Roza Vega		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 8: Identifico los diferentes tipos de oración y los elementos particulares de cada una, a partir del análisis de diferentes ejemplos.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO:				
* Reconozco y diferencio los diferentes tipos de oración, sus partes y su clasificación. DBA 8, 5				
*Leo diferentes tipos de textos mejorando mis competencias lectoras. DBA 5				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN		CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	
20 de octubre 2025	24 de noviembre 2025	*Oración * Partes de la oración. *Oración Simple y compuesta * Oración coordinada y subordinada * Plan lector.	1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) FECHA DE INICIO: OCTUBRE 20 2025 FECHA DE ENTREGA: OCTUBRE 24 2025 Organiza las palabras de cada grupo para formar un enunciado con sentido completo. Luego, selecciona la que más te interese y explica la idea que sugiere. 1. hombre / pronto. / no / sueños, / que / sus / envejece / Un / alimenta / se / duerme / de / (Shakespeare) 2. porque / sin / digan. / en / Vivir / es / que / creer / obliga / te / lo / peligroso, / a / te / leer / 3. vida / veces / se / momentos / por / respiras, / La / mide / no / dejan / las / aliento. / sino / que / sin / por / los / te / que / 4. cambiar / La / usar / que / arma / es / para / educación / el / más / puedes / el / mundo. / poderosa / (Mandela)	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 29 de Febrero de 2024

			2.
			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) <i>Desarrolla en las sesiones de clase, cada una de las actividades que se proponen a continuación. Procura hacer evidentes tus capacidades y habilidades, evitando el plagio. Así mismo, cuidad del orden y la buena presentación.</i> FECHA DE INICIO: OCTUBRE 27. 2025 FECHA DE ENTREGA: NOVIEMBRE 7. 2025 ACTIVIDAD 1: Consigna en tu cuaderno la información del cuadro # 1 sobre los tipos y la función de cada una de las categorías gramaticales. ACTIVIDAD 2: Observa atentamente la información que se encuentra en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=mlTp3m3JCgg. Complementa la información con la explicación de tu profe.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
29 de Febrero de 2024

CATEGORÍA GRAMATICAL	SIGNIFICADO Y FUNCIÓN	EJEMPLOS
DETERMINANTE	Palabras que acompañan al nombre, y lo determinan, concretando o limitando su extensión.	Ricardo compró estos libro en la librería Panamericana.
SUSTANTIVO	Palabras variables que nombran a las personas, a los animales o las ideas.	Ricardo compró un libro en la librería Panamericana .
PRONOMBRE	Palabras variables que sustituyen al sustantivo y realizan las mismas funciones sintácticas que éste.	Él compró un libro para nosotros en la librería Panamericana.
ADJETIVO	Palabras variables que acompañan al sustantivo expresando circunstancias de origen, procedencia o estado.	Ricardo compró un costo libro en la famosa librería Panamericana.
VERBO	Palabras variables que expresa acciones, estados o procesos, situados en un tiempo determinado. Es capaz, por sí mismo, de constituir una oración.	Ricardo compró un libro demasiado costoso en la librería Panamericana.
ADVERBIO	palabras invariables que caracterizan al verbo en modo, tiempo, lugar, cantidad, negación, etc.	Ricardo compró un libro demasiado costoso en la librería Panamericana.
PREPOSICIÓN	Palabras invariables que relacionan palabras con su complemento	Ricardo compró un libro de historia en la librería Panamericana para estudiar.
CONJUNCIÓN	Palabras invariables que generan nexos de adición o sustitución con otras palabras u oraciones.	Ricardo compró un libro de historia y geografía cuando salió de la universidad.
INTERJECCIÓN	Palabras que expresan sentimientos de dolor, alegría, de tristeza, etc. No constituyen una parte de la oración, sino que son equivalentes de oraciones que expresan un sentimiento vivo.	¡Hola! ¿cómo? ¡Qué susto!

CUADRO # 1



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
29 de Febrero de 2024

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)

FECHA DE INICIO: NOVIEMBRE 11 2025

FECHA DE ENTREGA: NOVIEMBRE 14 2025

ACTIVIDAD 1

Realiza los siguientes ejercicios sobre categorías gramaticales.

1. En el siguiente texto, identifica tres ejemplos de: sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, pronombres, conjunciones.

Tom decidió que ya no necesitaba a Becky. Con la gloria le bastaba. Ahora que había llegado a la celebridad, ¿acaso quisiera ella hacer las paces? ¡Pues que lo intentase! Ya vería que él podía ser tan indiferente como ella. En aquel momento apareció Becky. Tom disimuló, se unió a un grupo de chicos y chicas y empezó a charlar. Vio que ella saltaba y corría de aquí para allá, encendida la cara y brillantes los ojos, muy ocupada, al parecer, en perseguir a sus compañeras y riéndose locamente cuando atr

apaba a alguna; pero Tom notó que todas las capturas las hacía cerca de él, y que con el rabillo del ojo lo miraba. (Fragmento de "las aventuras de Tom Sawyer")

2. Indica el sustantivo individual que corresponde a cada uno de los siguientes colectivos: piara: rebaño, manada, enjambre, viñedo, follaje, jauría, cardumen, constelación, muchedumbre, bandada
3. Indica si las palabras subrayadas funcionan como adjetivos o sustantivos.
 - a. Me cayó un ácido y me quemó la mano.
 - b. Juan es joven.
 - c. Los franceses organizaron los JJOO.
 - d. La manzana verde es ácida.
 - e. El joven hizo el ejercicio.
 - f. Tengo algunos amigos franceses.
 - g. Los antiguos griegos eran politeístas.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 29 de Febrero de 2024

		ACTIVIDAD 2 Lee el texto de la página 59 y 60 del libro “vamos a aprender 7” y luego realiza lo siguiente: 1. Resuelve los puntos 8, 9, 11b, 11c, del libro (págs. 61) 2. Selecciona tres oraciones simples del texto y en cada una de ellas identifica las partes y sus complementos. 3. Identifica tres oraciones compuestas -coordinadas y subordinadas- en el texto y escríbelas en el cuaderno. PLAN LECTOR (Diario de Lectura – 15 puntos) ACTIVIDAD 2: Selecciona una de las obras sugeridas y estudiadas en clase. En el diario realiza: a. Escribe el título y el autor b. Indaga y recopila la información más importante de la vida y obra del autor. c. Inicia la lectura de la obra, registrando en el diario un comentario, una frase, un resumen, un dibujo, etc., sobre lo leído. Hazlo así: <i>Fecha de lectura</i> <i>Título de la obra</i> <i>Autor</i> <i>Páginas leídas</i> <i>Registro (comentario, frase, dibujo, resumen, reflexión, etc.)</i> d. Presenta mínimo cuatro registros de lectura para esta guía. 4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) FECHA DE INICIO: NOVIEMBRE 17 2025 FECHA DE ENTREGA: NOVIEMBRE 24 2025 ACTIVIDAD 1 (15 puntos) Escribe en tu cuaderno la letra de la canción en español que más te guste en este momento y en ella identifica: a. Ejemplos de cada una de las categorías gramaticales estudiadas en clase, explicando su tipo y función en el texto seleccionado. b. Las partes de la oración y algunos de los componentes estudiados en clase; para ello selecciona mínimo tres oraciones. c. Oraciones simples y compuestas -mínimo dos ejemplos de cada clase-. Escribe la razón por la que te gusta la canción. ACTIVIDAD 2 (15 puntos) Desarrolla la evaluación tipo prueba saber que se propondrá en clase. Recuerda re pasar y profundizar temas y conceptos estudiados.
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 29 de Febrero de 2024

Criterios para valoración de guías		
		Punto de partida - Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. - Desarrolla las actividades completas y hace entrega de estas de manera clara y organizada Recolección de información - Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. - Presenta la información requerida de la manera solicitada, de forma clara y organizada. Desarrollo de habilidad - Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. - En el desarrollo de ejercicios de aplicación del tema visto, demuestra interés y dominio del tema. Relación - Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. - Presenta actividad evaluativa según lo establecido por el docente - En la aplicación de la actividad evaluativa muestra dominio de los temas estudiados en la guía.
		5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.
		1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)
		2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)
		SI
		NO

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE		
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>		
Versión: 4	Código: GA C01 F08		Fecha: 29 de Febrero de 2024

		3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		

Observaciones generales de la guía

1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.

2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

3. Las actividades propuestas se desarrollarán en su gran mayoría durante las sesiones de clase. Si se presenta cualquier tipo de ausencia, se debe acordar con la docente la actividad de nivelación que se encuentra en el banco de recursos.

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
-----------------------	--

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: “La historia de Colombia en el siglo XX”. Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesitas para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 29 de Febrero de 2024

Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 29 de Febrero de 2024

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 29 de Febrero de 2024