

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO SOCIAL	Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado: OCTAVO	Periodo: TERCERO	Fecha de elaboración: 23 DE MAYO DEL 2025
Docente: OSCAR FREDY ARIZA R.		HABILIDAD POR DESARROLLAR: Guía 6: Analizo las dinámicas independentistas de nuestro territorio		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <u>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</u>	
1. Identifico causas y consecuencias de la independencia de nuestro país (DBA 5 Y 6). 2.. Destaco la participación de diferentes actores sociales y sus intereses particulares en la independencia (DBA 5 Y 6).	

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
11 DE AGOSTO	12 DE SEPTIEMBRE	INDEPENDENCIA DE COLOMBIA 1808-1853 Geografía Física y política de Colombia Causas y antecedentes 20 de julio de 1810 La Patria Boba 7 de agosto de 1819 Colombia después de la Independencia	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO La <u>Independencia de Colombia o de Nueva Granada</u> ^[cita requerida] fue el proceso histórico que dio por terminada la etapa regentada por el <u>Imperio español</u> en el actual territorio del país, formando parte de la <u>Gran Colombia</u> . Dicho proceso se libró en medio de un <u>conflicto militar</u> desarrollado entre 1810 y 1819, ^[cita requerida] conflicto que se libró para emancipar los territorios que en ese entonces comprendían el <u>Virreinato de la Nueva Granada</u> .



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA (PP) (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (DEL 11 AL 15 DE AGOSTO)



La nación nos tiene de protagonistas y de pensadores solamente a las élites, pero no es así; hay distintos protagonistas que piensan, que viven el proceso de manera creativa y que se plantean también alternativas. Esos otros protagonistas son los pueblos nativos, afros, mestizos, mulatos, y en mi caso particular, me he concentrado en los pueblos afros, negros, mulatos. Esto era lo que yo sabía y quería investigar, para poder trabajar estas dos grandes áreas o factores, problemas. Sin los cuales no podemos entender el proceso de formación de la nación. Yo escogí y trabajé esa intensa contradicción, tensión, entre el centro andino y el Caribe colombiano, y en particular, entre sus dos ciudades representativas en ese momento, es decir, Santa Fe de Bogotá y Cartagena.

Construye un concepto que es muy interesante: el concepto de la *pardocracia*, que para Bolívar es varias cosas; primero, es eso que está integrado por negros y mulatos, pero también es todo aquello que significaba gente de color. También la pardocracia es el gobierno de la gente de color y ese es el más problemático porque, a fin de cuentas, el proyecto autoritario tenía un destino: evitar el gobierno de esa gente de color que Bolívar asimilaba con anarquía y desorden. Asimilaba en sus convicciones profundas a la destrucción del Estado que él quería montar.

Los que integraron, en su mayor parte, el ejército de Boves y de Morales que declaró una guerra brutal y expulsó a Bolívar y a los independentistas de Venezuela, fueron los negros y mulatos, estaban con Boves y Morales, y tenían una profunda repulsión, resentimiento, rencores contra una aristocracia mantuana que los había maltratado de distintas maneras, y además porque Boves y Morales les ofrecieron la libertad a los esclavos, y tierras a los mulatos, entonces se fueron contra los independentistas, y eso es verdad.

Pero, al mismo tiempo, alrededor de Padilla se suscitan unos odios brutales. Uno de ellos es el de Mariano Montilla, otro general importante de la República que dirigió la campaña del Norte, los puertos, y también aristócrata, amigo de Bolívar desde la infancia, de la misma estirpe aristocrática mantuana, caraqueña. Había tenido algunas desavenencias con Bolívar, que luego superaron, pero en ese momento eran grandes amigos. Y Montilla inicia una cosa terrible que yo trato de mostrar alrededor de Padilla, creando un Padilla conspirador dispuesto a ocasionar una especie de levantamiento de negros y mulatos.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

Barulé



En el siglo XVI, XVII y XVIII estas son regiones completamente autónomas, independientes, por distintas razones, y lo que encuentras es una Cartagena marítima, portuaria, cosmopolita, llena de extranjeros que juegan el papel fundamental de esa historia. Es una ciudad que además tuvo el dudoso e infame honor de ser el primer gran puerto de introducción de esclavos africanos a América. Durante 50 años entraron el mayor número de los esclavos a América, a ciudad alguna, entraron por Cartagena. Entonces estamos ante una ciudad en donde lo que impera es una diversidad compuesta por portugueses, judíos, holandeses, y donde hay una intensidad y una extraordinaria escena internacional. Unas economías que se mueven con una gran dinámica en comercios legales, comercios ilegales. Pero además, insisto, hay que saber esto: Cartagena es en 1590-1600 la gran ciudad afro de las Américas. También es uno de los puertos por donde está circulando la mayor riqueza de la Tierra. La riqueza que llega del Perú a Panamá en plata y luego viene a Cartagena, y la riqueza del oro que viene del interior de la República, que es prácticamente la productora del 40% del oro del mundo en ese momento. Todo eso está circulando por Cartagena. Y estos puertos nuestros, La Habana, Cartagena, Panamá, son puertos claves, fundamentales, en el proceso de la acumulación del capital, de la creación del comercio mundial, del capitalismo moderno, el cual no se puede explicar solamente porque en Londres se desarrolló X o Y cosa. Uno sabe perfectamente, después de haber leído ese gran capítulo titulado "La acumulación originaria del capital", de Marx, que todos estos fueron factores fundamentales en la formación del capitalismo. Todos los grandes economistas lo saben

<https://lapalabra.univalle.edu.co/entrevista-una-mirada-distinta-a-la-historia-colombiana/>



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023



TALLER: ELABORAR UN CUENTO SOBRE LA LECTURA.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (DEL 19 DE AGOSTO AL 29 DE AGOSTO) En su libro Historia de la revolución de la República de Colombia, José Manuel Restrepo se refiere a la resistencia que entre 1820 y 1822 plantearon los pastusos a la recién creada República. Dice que “multitud de vidas y la destrucción casi absoluta de los bienes muebles fueron los grandes males que trajeron a aquellos pueblos el fanatismo religioso, el político por la monarquía y su funesta ignorancia”. El relato de Restrepo y otros narradores de la época, como explica el historiador cartagenero Alfonso Múnera, crearon mitos históricos que aún hoy muchos colombianos consideran verdades históricas indiscutibles. Entre ellos, que “la Independencia fue obra exclusiva de los criollos. Los indios, los negros y las castas se aliaron con el imperio o jugaron un papel pasivo bajo el mando de la élite. Es decir, participaron en los ejércitos y murieron tan ignorantes como antes”. Entre los nuevos hallazgos está, por ejemplo, que los indígenas de Santa Marta o de Pasto apoyaron a las fuerzas realistas no por su estupidez o falta de conocimiento de lo que pasaba. Por el contrario, como demostró Marcela Echeverri en su libro Esclavos e indígenas en la era de la revolución, apoyaron a la causa española por intereses concretos. “Las comunidades indígenas estaban lejos de haber seguido irracionalmente a las élites coloniales y religiosas. Participar en los ejércitos realistas les significaba obtener recompensas. O a los esclavizados, la promesa de libertad”. En las constituciones de Cúcuta de 1821 y Neogranadina de 1832 quedó estipulada la necesidad de repartir los resguardos en pequeñas propiedades individuales entre indígenas. Para los legisladores, las tierras comunales eran una tara del pasado que mantenían a estas comunidades en un perpetuo atraso. Por eso, solo era posible propiciar el progreso al promover la propiedad. Esas normas enfrentaron una férrea oposición y explican, en parte, los levantamientos contra el Estado presentados entre 1820 y 1824 en zonas como Pasto y Santa Marta.
--	--	---





Al momento del nacimiento de la República, el país contaba con extensos territorios baldíos, que se creían desiertos, pero habitaban culturas indígenas. **En La Guajira, la Orinoquía, la Amazonía, el Chocó, el Urabá y en las selvas de los valles de los ríos Cauca, vivían centenares de comunidades de las cuales en la actualidad quedan pocas.** Desaparecieron como consecuencia de las campañas civilizatorias emprendidas por el Estado y las órdenes religiosas, de la persecución de colonos y terratenientes, y de la expansión de la frontera agrícola y económica. En otras palabras, la integración territorial ha traído más problemas que beneficios a los indígenas.

<https://www.semana.com/promesas-incumplidas-a-los-indigenas-y-afrocolombianos-tras-la-independencia/626266/>

Poco se sabe de la participación de las mujeres en la Independencia de Colombia, a excepción de las imágenes e historias de algunas heroínas como [Policarpa Salavarrieta](#) y [Manuela Beltrán](#), que ya hacen parte de la cultura popular. Pero la investigación profunda de nuestra historia ha revelado que centenares de mujeres participaron en el extenso proceso de Independencia, y desde diferentes roles apoyaron e impulsaron la causa patriota: como líderes, organizadoras, proveedoras, recaudadoras de fondos y voluntarias, e incluso fueron al frente de batalla.

Es el caso de las "voluntarias", que describió bellamente el general Joaquín Posada Gutiérrez en sus *Memorias* *Histórico* *Políticas*:

"En los combates su heroísmo las santifica; en los mayores peligros, por en medio de las balas, metiéndose por entre los caballos, apartando las lanzas enemigas, buscan desesperadas al hombre que aman cuando notan que falta en su fila, y a veces encuentran su cadáver y lo sepultan, o lo hallan respirando todavía y entonces, provistas de tiras de lienzo, o sacándolas de su propia ropa, lo vendan, avisan, piden auxilio hasta en el campo enemigo, y muchos infelices deben la vida a la tierna solicitud de su mujer".

Durante el proceso de Independencia las mujeres participaron en las tertulias literarias, intervinieron en la sedición contra el gobierno español, colaboraron con las guerrillas y con el Ejército Libertador como correo, espías y divulgadoras de las ideas; entregaron a sus hijos para la guerra en el ejército



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023



patriota y, en la misma forma, acompañaron en numerosos casos a sus hombres en las campañas libertadoras.

Historias como la de la bordadora y artesana **María Mercedes Reyes Ábrego**, que en 1813 le regaló al Libertador una casaca bordada en oro como símbolo de su admiración y aprecio, que la llevó a ser ejecutada ese mismo año; **Antonia Santos** y su liderazgo en la revolución de los Comuneros, y **María Gertrudis Clemencia de Caycedo** heroína precursora de la educación femenina en Colombia, que fundó en 1783 la primera institución educativa para mujeres en el nuevo Reino de Granada, hacen parte de la activa y comprometida participación de mujeres en la construcción de la nueva nación.

<https://www.banrepcultural.org/proyectos/bicentenario-de-una-nacion-en-el-mundo/las-mujeres-en-la-independencia-de-Colombia>

TALLER: DISEÑAR UN ORGANIZADOR GRAFICO.
CREAR UN MICRORRELATO

DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H
(Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)
(DEL 01 AL 12 DE SEPTIEMBRE)

Alejandro Petión, afrodescendiente y quien fue el primer presidente de Haití, ayudó a Simón Bolívar a mediados de 1815, cuando este se encontraba refugiado en Jamaica. Petión le ofreció al futuro libertador armas, barcos y soldados para retomar la lucha por la independencia americana, con la esperanza y con la promesa escrita de que Bolívar decretaría la libertad de los negros esclavos. El monumento pese a que había sido ordenado en 1932, es inaugurado el 4 de agosto de 1952 y es obra del maestro santandereano, Luis Alberto Acuña. **Lea también: El soldado que dibujó los rostros de los próceres de la Independencia** En la Calle 20 con Carrera 2, frente a la casa Museo Quinta de Bolívar de Bogotá, reposa un monumento dedicado a Petión, un hombre poco conocido en la historia de nuestro país, pero muy importante para la libertad de nuestro territorio. <https://youtu.be/gNvtLOelXBo> Ingrese a **Monumentosbicentenario.gov.co** para conocer las historias de las esculturas de Bogotá.



<https://www.canalcapital.gov.co/noticias-capital-migracion/el-monumento-alejandro-petion-el-presidente-haiti-que-ayudo-nuestra>

Agualongo, contrarevolucionario

Aunque suele pensarse que en el proceso de independencia de Colombia había consenso general de criollos, mestizos, indios y esclavos en torno a la decisión de separarse de España, lo cierto es que esta apreciación no es correcta. Parte de la población quería seguir perteneciendo a la Corona y fue leal al Rey. Agustín Agualongo, justamente, fue uno de los militares indígenas que combatió al servicio de los realistas contra los independentistas, que lo apresaron y fusilaron. Fernando VII le concedió póstumamente el grado de brigadier general. Durante algo más de trece años, Agualongo mantuvo una resistencia tenaz contra los ejércitos republicanos en el sur del virreinato de la Nueva Granada, en lo que hoy es el departamento de Nariño. Inclusive, sus tropas se batieron con las del propio Libertador, en la cruenta Batalla de Ibarra, en 1823.

Barulé, el Rey del Palenque

Barule fue uno de los esclavos negros lideró las más grandes insurrecciones en el Chocó durante la colonia (1728), junto a los hermanos Antonio y Mateo Mina. Barule fue proclamado soberano y rey del Palenque de Tadó con más de 120 cimarrones. Logró confederar, ahí mismo, cerca de 2000 esclavizados procedentes de la zona de los ríos Nóvita y San Juan. A finales del 1727 los esclavos de una hacienda al frente de Barule, Antonia y Mateo Mina, organizan su cabildo y un día inesperado del mes de noviembre se inició la acción de guerra. Matan al esclavista y catorce españoles más. Dominado el territorio por los cimarrones tadoses, Barule es proclamado rey, el palenque estructuró su propio gobierno y organización militar. El 19 de febrero de 1728 Barule y los hermanos Mina son delatados y fusilados por el teniente Tres Palacios Mier. El movimiento de Barule constituyó su pensamiento en el principio de libertad y de dignidad de la comunidad negra.

<https://archivobogota.secretariageneral.gov.co/noticias/20-datos-la-independencia-no-ten%C3%ADas-idea-hab%C3%ADas-sucedido>



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE



"Paz, Educación, Progreso"

Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

Elaborar ensayo ilustrado. Utilizar 3 páginas, con una cuarta que es la parte ilustrada.

RELACIÓN R.E

(Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)
(DEL 1 AL 12 DE SEPTIEMBRE)

Se realizará la aplicación de cuatro simulacros prueba SABER, para los grados 2° a 11° al final de cada periodo académico. Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así:

Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN

Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN

Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente.

Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente.

Lo anterior aplica para los desempeños alcanzados por los estudiantes en la prueba SABER 11° (ICFES)

Los estudiantes que no presenten la prueba realizarán las actividades de relación propuestas por el docente. Repaso y análisis de las pruebas Milton Ochoa.

ESTA ETAPA CORRESPONDE A UNA EVALUACIÓN TIPO ICFES, TAMBIEN SE LE TENDRA EN CUENTA EL PUNTAJE OBTENIDO

EN LOS SIMULACROS ICFES CON UN PORCENTAJE ACORDADO EN EL SIEE (PROCESO DE EVALUACIÓN).

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactúo respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
<u>Observaciones generales de la guía</u>					
1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.					
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

OBSERVACIONES: • DEBES REALIZAR SEPARADOR POR PERÍODO Y POR GUÍA (SERÁ PARTE DEL PUNTO DE PARTIDA) • EN LA GUÍA SE TENDRÁ EN CUENTA ORTOGRAFÍA, REDACCIÓN Y LETRA LEGIBLE • EL DOCENTE PUEDE ADICIONAR O ELIMINAR ACTIVIDADES SEGÚN CONSIDERE NECESARIO • SE REALIZARÁN EVALUACIONES O QUICES ADICIONALES, SI EL DOCENTE LO REQUIERE • LA EVALUACION ES PROCESUAL Y PERMANENTE, ASÍ QUE EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS Y DE LOS ACUERDOS DE AULA TAMBIÉN TENDRÁN IMPORTANCIA	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

PARA TENER EN CUENTA:

1. En la primera clase de **cada período te informaré las fechas de entrega de cada una de las etapas de la guía**, con el fin de que llevemos un mejor proceso, **solo se recibirá una etapa a la vez.**
2. Sabes que para obtener un superior o un alto en la apreciativa de una guía o de una etapa no basta con entregarla a tiempo, **también debes tener un buen proceso de la información, una muy buena sustentación, tu rendimiento en clase, la calidad con la que presentes los trabajos y tu comportamiento en el aula.**
3. En esta asignatura contamos con 4 horas de clase semanal, debes tener en cuenta que **la guía está diseñada para exigirte el máximo aprovechamiento del tiempo**, así que debes evitar distraerte demasiado o te atrasarás.
4. Ten en cuenta que si no presentas avances en tu proceso le **llevarás notas a tus acudientes**, evitemos tristes momentos.
5. **Procura trabajar juiciosamente durante las clases** pues de lo contrario dejarás que se acumulen los trabajos y finalmente el único perjudicado serás tú.
6. Para que logres el mejor resultado en las guías **también vamos a tener en cuenta tu puntualidad en las clases, el porte adecuado del uniforme y la disciplina con la que te comportes en el aula**, ya que además de querer tu crecimiento intelectual también deseo que seas una persona íntegra.

¡¡¡EXITOS!!!