

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO SOCIAL	Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado: OCTAVO	Periodo: TERCERO	Fecha de elaboración: 21 de mayo DEL 2025
Docente: OSCAR FREDY ARIZA R.		HABILIDAD POR DESARROLLAR: Guía 5: Reconstruyo los procesos de emancipación e independencia en América Latina.		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <u>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</u>
1. Caracterizo los procesos de emancipación e independencia en América Latina (DBA 7). 2. Deduzco la importancia de estos procesos en la formación de la identidad de Latinoamérica (DBA 7). 3. Evalúo la repercusión de la independencia en la conformación de los Estados nacionales modernos latinoamericanos (DBA 7)

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
08 DE JULIO	08 DE AGOSTO	REVOLUCIONES E INDEPENDENCIA DE AMÉRICA S. XIX (Geografía física y política de Centro y Sur América) Aspecto Político, económico, social y cultural en la primera mitad del siglo XIX Procesos independentistas y precursores de América Latina Organización de las Repúblicas latinoamericanas	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO El siglo XIX inició en las colonias hispanoamericanas con sublevaciones independentistas desde la Nueva España hasta el Virreinato del Río de la Plata. Las noticias de la emancipación de las colonias inglesas de Norteamérica y de la Revolución francesa, llegaron a los círculos criollos liberales que veían con desagrado los privilegios que sobre ellos tenían los españoles peninsulares, particularmente su exclusión de los altos puestos políticos y el comercio restringido. Fueron precisamente los grupos cultos, arraigados a las diversas regiones del continente, quienes arengaron al pueblo a conformar los regimientos insurgentes que, a partir de 1810, se enfrentaron a los ejércitos realistas; con esto iniciaron las campañas que sucesivamente culminaron hasta dos décadas después.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

	  Manuelita Sáenz: La libertadora del Libertador Conocida como «la Libertadora del Libertador», Manuelita Sáenz fue una ferviente patriota y colaboradora de Simón Bolívar. Además de su papel en la lucha independentista, fue una defensora apasionada de los derechos de las mujeres y la igualdad social. Su legado trasciende su relación con Bolívar, recordándonos que las mujeres han sido pioneras en la lucha por un mundo más justo. Bartolina Sisa: La líder indígena que desafió al imperio	PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA (PP) (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (SEMANA DEL 08 AL 11 DE JULIO) Los criollos fundaron sus Estados y su Republica Criolla. La misma que no ha cambiado en su estructura hasta ahora. Se construye la idea de identidad nacional, basada en la identidad criolla, la idea de la "guatemalidad", que tanto daño nos ha hecho. Se reconoce la iglesia católica como la única religión, el único idioma era el español y la estructura de Estado, de Nación y de República, es de raigambre criolla. Comienza la relación latifundio y minifundio y se fortalece la "pobreza de los pueblos originarios". Años después se comienzan a buscar otros elementos que podrían darle valor a la identidad, como son los símbolos patrios (la bandera, el himno nacional, el quetzal, la ceiba, etc.), que siguen siendo símbolos criollos, que esconden la verdadera realidad del país, que se reproduce después de estos 200 años o de más de 500 años. Los héroes y próceres son criollos y en su mayoría hombres. Las mujeres y los indios sin ser reconocidos, considerados súbditos del Estado naciente, hasta hoy. Entonces; por qué, no debemos celebrar la independencia. En primer lugar, porque no es independencia de Guatemala, esta es la gran mentira que nos han hecho creer y que sigue reproduciendo el sistema educativo y los medios de comunicación. La independencia, solo sirvió para que los criollos se desligaran de la Corona Española, para esclavizar y explotar a los pueblos indígenas y a las mujeres, acumular riquezas para ellos y convertirse en los oligarcas y burgueses de nuestro país. Desde ese momento comenzaron a controlar el Estado guatemalteco promulgando su primera constitución en 1825. No se debe celebrar, porque en esta fecha se consolidó la usurpación, el despojo, el robo de nuestra tierra y territorio, de nuestra identidad, que ya había comenzado con el repartimiento y la encomienda. Nos convirtieron en trabajadores explotados y mano de obra barata, serviles de los ricos y burgueses. Y para robarnos más tierras, promovieron genocidio, etnocidio, epistemicidio, tierricidio,
--	---	--



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

Bartolina Sisa, nacida alrededor de 1750, lideró la resistencia indígena contra la opresión colonial española. Participó en la Gran Rebelión de Túpac Amaru II y se convirtió en un símbolo de lucha y empoderamiento. Su legado perdura como un ejemplo de valentía y resistencia para los pueblos indígenas y las mujeres de América Latina.

<https://diariovea.com.ve/revolucion-bolivariana-honra-a-las-mujeres-que-forjaron-la-independencia-de-venezuela/>



además de crear leyes discriminadoras, explotadoras y represivas, como las que ahora pretende aprobar el congreso, dirigido por corruptos y criminales.

<https://www.servindi.org/actualidad-opinion/13/09/2022/guatemala-por-que-no-celebrar-la-independencia>



1

2

1 Micaela Bastidas fue una mujer aguerrida y lideresa, modelo para las mujeres y niñas del país. Ella trabajó en busca de la igualdad y tuvo una importante participación en la Independencia del Perú. Su monumento está ubicado en la urbanización Santa Beatriz, en Lince. (Foto: César Campos/@photo.gec)

2 José Gabriel Condorcanqui Noguera, conocido como Túpac Amaru II, fue líder de la gran rebelión contra la colonia española que se desarrolló en el Virreinato del Perú y el Virreinato del Río de la Plata, pertenecientes al Reino de España. (Foto: César Campos/@photo.gec)

<https://elcomercio.pe/lima/fiestas-patrias-peru-conoce-las-estatuas-de-los-heroes-nacionales-y-otras-figuras-representativas-a-pocos-dias-del-bicentenario-fotos-nndc-noticia/>



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

TALLER:



En Bogotá «pola» significa cerveza. El origen de la expresión se halla en la apócope de Policarpa Salavarrieta, una de las heroínas más activas y recordadas del proceso independentista. Su estatua es el único monumento dedicado a una figura femenina de la Independencia y fue gestionado en 1910 por la comunidad barrial de Las Aguas para conmemorar el primer centenario de la república. La junta de festejos del barrio encargó a Dionisio Cortés modelar la estatua de la Pola, que fue vaciada en cemento e instalada en la antigua plaza del barrio. Debido a su deterioro, se encargó una

¿Qué diferencia hay entre la historia y la memoria?

¿Qué significa rememorar?

¿Qué tipo de situaciones usted rememora?

¿Qué es una representación?

¿Qué es un símbolo?

¿Qué importancia tienen los símbolos en una sociedad?

¿Qué imagen recuerda haber visto en un espacio público?

¿En qué tipo de espacio se encontraba la imagen?

¿A quién o qué representaba esa imagen?

¿Hace cuánto tiempo está esa imagen allí?

¿Cuál podría ser el objetivo de que esa imagen estuviese instalada en ese lugar?

¿De qué institución o sector de la sociedad pudo nacer la iniciativa de instalar esa imagen?

¿Quiénes deberían participar en la decisión de erigir un monumento en un espacio público específico?

¿Qué es reparar simbólicamente?

¿Cuál es el papel de la memoria para comprender el presente?

¿Quién decide qué se recuerda y qué se olvida?



<https://utopix.cc/columnas/imagen-de-bolivar-iconografia-bolivariana-y-bolivarianista/>



Versión: 4

Código:
GAC01 F08Fecha:
24 de Enero de 2023

reproducción en bronce a Gerardo Benítez, que fue inaugurada en 1968 y emplazada en su ubicación actual (calle 18A con carrera 2).

<https://idpc.gov.co/los-monumentos-hablan-la-voz-monumental-de-las-mujeres/>



Un 23 de noviembre de 1856, fallecía **#ManuelaSáenz**,

Manuelita. Había nacido en Quito casi sesenta años atrás, y la historia intentó recordarla como "la amante de Simón Bolívar". Pero... siempre las grandes mujeres se salen con la suya e

RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (Julio 14 al 25)

<https://www.youtube.com/watch?v=rgG1eXtT4gU> La independencia Hispanoamericana para niños
https://es.savefrom.net/1-youtube-video-downloader-197jw.html?url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D09_syFBva7A&utm_source=youtube.com&utm_medium=short_domains&utm_campaign=ssyoutube.com&a_ts=1747869686.134 Rabonas

<https://letrasenlinea.uahurtado.cl/las-estatuas-se-tambalean/>
<https://interferencia.cl/articulos/dos-anos-de-la-destruccion-de-monumentos-coloniales-que-paso-con-estos-simbolos>
<https://elpais.com/internacional/2022-09-25/las-estatuas-mas-incomodas-de-america.html>



<https://www.pagina12.com.ar/277247-las-historias-de-maria-remedios-del-valle-y-juana-azurduy-pro>

El grito de independencia en América Latina

La América Latina que hoy celebramos tardó siglos en crearse, sobre todo con las diferentes luchas que cada país tomó para ser libre.

La Revolución Francesa fue decisiva y aceleró el proceso independentista latinoamericano, dando ideas de libertad e igualdad ante la ley y en derechos humanos a grandes líderes criollos y no criollos como Francisco Miranda, José de San Martín, Simón Bolívar, Bernardo O'Higgins, José Gervasio Artigas, Antonio José de Sucre, Antonio Nariño o José Martí, entre otros.

¿Cómo se hizo la independencia en América Latina?



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

insisten en las memorias hasta que se las conozca de verdad. Mucho antes de su amor (por el hombre y por el pueblo) con Bolívar había sido titulada con la orden de "Caballeresa del sol" por José de San Martín en las luchas por la independencia. Ya se había convertido en una brava amazona en su infancia, mientras vivían en el campo (y su madre intentaba enseñarle a comportarse en sociedad), ya había ido al convento (donde duró poco por su espíritu rebelde), había aprendido a leer y a escribir, cuando Bolívar llegó a su vida y tuvieron un amor señalado y también admirado por la mezcla entre lucha, revolución y cariño que le ponían. Como buena heroína, tuvo que salvarle la vida en una ocasión, y por eso pasaron a llamarla "la libertadora del libertador."

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1556889211040461&id=878142868915102&set=a.879780525418003>

Cuando Napoleón invadió España en 1808 y su hermano José Bonaparte subió al poder, comenzaron a surgir conflictos internos en las colonias españolas creándose un clima perfecto para que los movimientos independentistas se levantaran. Los movimientos insurgentes que marcaron el comienzo del proceso libertario, apoyados por sociedades secretas, comenzaron a surgir en 1809 en cuatro regiones de América:

- El **Virreinato de la Nueva España**, que comprendía desde México (mucho más grande en aquel entonces) hasta Costa Rica, en cabeza de Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, Juan Aldama y José María Morelos.
- El **Virreinato de la Nueva Granada**, que incluía a Panamá, Venezuela, Ecuador y Colombia, liderados por Simón Bolívar con el apoyo de la Legión Británica.
- El **Virreinato del Río de la Plata**, que incluía los territorios de Argentina, Uruguay, Paraguay, Bolivia y parte de Brasil, cuya figura fundamental fue Manuel Belgrano.
- El **Virreinato de Perú** y la Capitanía General de Chile comandados por José de San Martín, gran estratega militar, quien junto con Bernardo O'Higgins contribuyeron a su independencia.

Aunque **Brasil** no comparte el mismo idioma, es un vecino imponente en la región y sí comparte una historia como colonia portuguesa. Brasil logró su independencia de Portugal el 7 de septiembre de 1822 con el grito de Ipiranga. En **Puerto Rico** hubo varios intentos por la libertad, pero al final fue cedida a los Estados Unidos por parte de España el 10 de diciembre de 1898 mediante el tratado de París.

<https://es.babbel.com/es/magazine/independencia-en-america-latina>

TALLER:1. ELABORAR UN ACROSTICO CON LA PALABRA ELEGIDA POR EL DOCENTE, QUE REUNA LAS PRINCIPALES IDEAS DE LA INDEPENDENCIA.

2. HACER UN ORGANIZADOR GRAFICO CON LAS IDEAS CENERALES DEL ANTERIOR TEXTO Y VIDEOS OBSERVADOS.



<https://connuestraamerica.blogspot.com/2018/08/america-latina-y-el-nuevo-oleaje.html>

DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H**(Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)****(julio 28 al 01 DE AGOSTO)**

Los pueblos negros combatimos en los dos bandos de la guerra de independencia: con los españoles que nos ofrecieron la libertad, y con el ejército independentista que hizo el mismo ofrecimiento. Cuando Bolívar se refugió en Jamaica y en Haití, luego de que fracasara en su intento por liberar Venezuela, conoció al presidente de la República de Haití, el primer país libre de América, quien aportó a Bolívar más de 6000 fusiles, municiones, dinero y un grupo de voluntarios haitianos. Este apoyo decisivo para la independencia de la Nueva Granada fue brindado con la condición de que una vez consiguiera su objetivo, diera la libertad a los esclavos.

Los pueblos indígenas de la región Andina, la costa caribe y la Orinoquia también participamos del proceso de independencia, pero no fueron respetados nuestros derechos sobre los territorios ancestrales y los resguardos. Esta situación generó desconfianza en líderes como Juan Agustín Agualongo, militar de origen indígena que se enfrentó a los ejércitos de Simón Bolívar por el temor de que los independentistas les arrebataran los resguardos coloniales reconocidos a los pueblos indígenas en Nariño.

<https://www.comisiondelaverdad.co/participacion-en-las-batallas-de-independencia>

<https://www.las2orillas.co/historia-negra-la-otra-independencia/>

<https://www.lacoladerata.co/cultura/para-cuando-la-independencia-negra-en-colombia/>



<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-57920378>

TALLER: DISEÑAR CON EL CONCEPTO DE INDEPENDENCIA UN MINITEXTO RESALTANDO LAS INICIALES CON UN CORTO TEXTO E ILUSTRACIÓN

<https://www.lacoladerata.co/cultura/arenas-el-monumentalista-que-inmortalizo-la-montana/>



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

- Pero es que a mí me gusta...
- ¡Entonces, vete tú!
- ¿Ya no somos amigos?
- ¡Ni tuyo ni de un

ñ



A Hipo no le gustan animales como éste, porque atraen a los cocodrilos y enturbian el agua cuando van en grupo...

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

	RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (SEMANA 04 AL 08 de agosto) Repaso y análisis pruebas Milton Ochoa.		
	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
	2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
	3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactúo respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
	4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
	5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
<u>Observaciones generales de la guía</u> 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).			

OBSERVACIONES: ➤ DEBES REALIZAR SEPARADOR POR PERÍODO Y POR GUÍA ➤ EN LA GUÍA SE TENDRÁ EN CUENTA ORTOGRAFÍA, REDACCIÓN Y LETRA LEGIBLE ➤ EL DOCENTE PUEDE ADICIONAR O ELIMINAR ACTIVIDADES SEGÚN CONSIDERE NECESARIO ➤ SE REALIZARÁN EVALUACIONES O QUIZZES ADICIONALES, SI LA DOCENTE LO REQUIERE ➤ LA EVALUACIÓN ES PROCESUAL Y PERMANENTE, POR LO TANTO, EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS Y DE LOS ACUERDOS DE AULA TAMBIÉN TENDRÁN IMPORTANCIA	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

PARA TENER EN CUENTA:

1. En la primera clase de **cada período te informaré las fechas de entrega de cada una de las etapas de la guía**, con el fin de que llevemos un mejor proceso, **solo se recibirá una etapa a la vez.**
2. **Pega la guía en tu cuaderno**, así evitaremos olvidos, pérdidas o robos y contarás con tu material de trabajo permanentemente, teniendo en cuenta que **el uso del celular será restringido**
3. Sabes que para obtener un superior o un alto en la apreciativa de una guía o de una etapa no basta con entregarla a tiempo, **también debes tener un buen proceso de la información, una muy buena sustentación, tu rendimiento en clase, la calidad con la que presentes los trabajos y tu comportamiento en el aula.**
4. En esta asignatura contamos con 2 horas de clase semanal, debes tener en cuenta que **la guía está diseñada para exigirte el máximo aprovechamiento del tiempo**, así que debes evitar distraerte demasiado o te atrasarás.
5. Ten en cuenta que si no presentas avances en tu proceso le **llevarás notas a tus acudientes**, evitemos tristes momentos.
7. **Procura trabajar juiciosamente durante las clases** pues de lo contrario dejarás que se acumulen los trabajos y finalmente el único perjudicado serás tú.
8. Para que logres el mejor resultado en las guías **también vamos a tener en cuenta tu puntualidad en las clases, el porte adecuado del uniforme y la disciplina con la que te comportes en el aula**, ya que además de querer tu crecimiento intelectual también deseo que seas una persona íntegra.

¡¡¡EXITOS!!!