

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO SOCIAL	Asignatura: Política y economía	Grado: Undécimo	Periodo: TERCERO	Fecha de elaboración: Junio 2025
Docente: Fabio Nelson Rodriguez Gamba		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 3: Investigo e indago acerca de las características principales de la Macroeconomía, las organizaciones económicas a nivel internacional y el papel político actual y su incidencia en el mundo globalizado.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
Recopilo y analizo información acerca de los principales acuerdos económicos y políticos a nivel global.				
Establezco la relación de la teoría macroeconómica con toma de decisiones políticas en el plano internacional.				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN		CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	
08 JULIO	12 SEPT.		Hacer una introducción a lo que el estudiante va a encontrar en la guía	
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) Fecha de entrega: Julio 08 al 11) Todo debe ser desarrollado en el cuaderno en perfecto orden. Además de las actividades propuestas en esta guía, durante las clases se podrán desarrollar otras actividades complementarias que apoyen cada una de las etapas aquí planteadas. Estas actividades serán ajustadas según los ritmos de trabajo de cada curso o de acuerdo con eventuales circunstancias que se presenten. Sin embargo, es importante señalar que la guía debe ser desarrollada en su totalidad en el cuaderno. 1. Pregunta detonadora escrita en el tablero: "Si la Tierra te enviara una factura por todo lo que consumes... ¿qué crees que te cobraría?" Lluvia de ideas guiada (responder en el cuaderno): ¿Qué elementos están presentes en los objetos que usamos todos los días? ¿Sabes de dónde vienen los productos que consumes? ¿Te has preguntado a qué costo ambiental y social llega un producto a tus manos?	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		Actividad: "¿Y si la Tierra cobrara la factura?" Paso 1. Introducción audiovisual (30 minutos) Recurso: Video de introducción: "La historia de las cosas" (https://www.youtube.com/watch?v=9GorqroigqM) Indicaciones: • El profesor proyecta el video. • Se hace una breve socialización libre con las siguientes preguntas: Preguntas de activación de saberes previos: El profesor abre la conversación con preguntas generales como: • ¿Qué fue lo que más te impactó del video? • ¿Qué parte te hizo pensar en tu estilo de vida? 2. Discusión dirigida (10-15 minutos): Preguntas de activación de saberes previos: •  ¿Qué entiendes por economía en tu vida cotidiana? •  ¿Has oído hablar de acuerdos internacionales sobre el ambiente? ¿Cuáles? •  ¿Qué decisiones económicas en tu país crees que han afectado al medio ambiente? •  ¿Crees que nuestras decisiones de consumo afectan directamente a la Tierra? ¿Por qué? •  ¿Qué productos consumes habitualmente que podrían tener un alto impacto ambiental? Cierre de la actividad (5 minutos) Reflexión escrita individual : "A partir de lo que viste y escuchaste hoy, escribe una breve reflexión sobre cómo podrías contribuir a que la Tierra no te pase una factura tan costosa en el futuro." Paso 2. Lectura corta + guía de lectura (1 hora) Texto propuesto (adaptado): Fragmento del <i>Acuerdo de París sobre cambio climático</i>.  Usa un párrafo accesible, por ejemplo, el preámbulo del Acuerdo. Preguntas guiadas para el cuaderno: • ¿Cuál es el objetivo central del acuerdo? • ¿Qué países participan? • ¿Cómo se relaciona este tipo de acuerdos con la economía de un país? Elaborar un ordenador grafico sobre el texto. . Presentación de la pregunta y lectura guiada (10 min) • El docente escribe o proyecta la pregunta generadora y la lee en voz alta. • Explica brevemente qué es un acuerdo global (ej.: Cumbre de París, Protocolo de Kioto, Agenda 2030). • Se aclaran dudas y se plantea el objetivo del trabajo grupal: elegir una hipótesis, argumentarla y defenderla con ejemplos reales.
--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		2. Formación de grupos de trabajo (5 min) - El curso se divide en grupos de 4 a 5 estudiantes. - Cada grupo recibe una hoja de trabajo con las tres hipótesis y espacio para organizar ideas. 3. Lectura y análisis de hipótesis (10 min) Hipótesis para discutir:  <i>Los acuerdos globales mejoran la economía y el ambiente cuando los países cumplen sus compromisos.</i>  <i>Los acuerdos son simbólicos y no generan cambios reales porque no hay sanciones efectivas.</i>  <i>La economía y el ambiente entran en conflicto porque el desarrollo económico necesita explotar recursos.</i> - Cada grupo lee en voz alta las tres hipótesis. - Comentan brevemente qué entienden por cada una. - Eligen una sola hipótesis que consideren más viable. 4. Búsqueda de argumentos y ejemplos - Cada grupo responde estas preguntas orientadoras en la hoja de trabajo: ¿Por qué escogimos esta hipótesis? ¿Qué hechos reales o noticias conocemos que la respaldan? ¿Hay ejemplos en Colombia o América Latina que la confirmen? ¿Qué acuerdos internacionales conocemos que se relacionen con este tema? Recursos que pueden usar (según disponibilidad): - Textos cortos seleccionados por el docente. - Acceso controlado a internet (para buscar un caso). - Artículos, noticias, infografías o videos breves impresos o proyectados. - Los estudiantes deben registrar sus argumentos y ejemplos en el cuaderno o en la hoja de trabajo. Profundización, argumentación y cierre 5. Elaboración de conclusiones del grupo (15 min) - Cada grupo redacta un texto corto (5-7 líneas) en su cuaderno donde: - Explican por qué eligieron su hipótesis. - Exponen su argumento principal. - Mencionan uno o dos ejemplos reales. - Proponen una posible solución o mejora si es el caso. 6. Socialización y debate estructurado (25 min) - Cada grupo nombra un vocero/a. - El vocero presenta oralmente: - La hipótesis elegida.
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			○ Argumento central y ejemplos usados. • El docente modera el intercambio, promoviendo el respeto por la diversidad de posturas. • Se pueden formular preguntas entre grupos para generar contraste de ideas. 7. Cierre reflexivo (10 min) • El docente plantea al grupo: ¿Creen que es posible lograr un equilibrio real entre desarrollo económico y protección ambiental? • Los estudiantes responden de forma breve en su cuaderno o a través de una puesta en común voluntaria. 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Fecha de entrega: 14 de Julio al 8 de agosto. Actividad 1. Línea de tiempo colaborativa (visual o en papel) Duración: 2 horas Recurso: Sitios web como Wikipedia o la ONU (TV con internet). Tarea: Seleccionar cinco hitos o eventos internacionales clave sobre economía y ambiente. Producto: Línea de tiempo ilustrada (dibujada) Casos de estudio (proporcionados por el docente): Leer el caso. • Caso 1: Colombia y los compromisos del Acuerdo de París • Caso 2: La guerra comercial China–EE.UU. y sus efectos ambientales • Caso 3: El impacto del FMI en decisiones ecológicas en países en desarrollo Desarrollar en el cuaderno correspondiente, con las siguientes secciones: • Resumen del caso (5 líneas) • Problema central identificado • Actores involucrados • Consecuencias ambientales y económicas • Opinión crítica del grupo • Propuesta de solución o mejora Profundización guiada (20 minutos) • Cada grupo responde preguntas orientadoras que promuevan el pensamiento crítico: • ¿Qué intereses políticos o económicos están en juego? • ¿Creen que el país o las entidades actuaron de forma responsable? • ¿Qué harían diferente si fueran tomadores de decisión? • ¿Qué actores sociales (ONG, ciudadanía, medios) podrían intervenir positivamente? • Cada grupo elabora una conclusión crítica y una propuesta de solución concreta al problema del caso.
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		• pueden plasmar su propuesta en un cartel, esquema visual o presentación digital breve (según recursos disponibles). Reflexión individual y cierre (20 minutos) • Cada estudiante responde individualmente en su cuaderno: "¿Qué aprendí hoy sobre la relación entre economía global y medio ambiente? ¿Qué puedo hacer desde mi realidad local para contribuir a un mundo más sostenible?" Actividad: Debate académico Tema: ¿Desarrollo económico o cuidado ambiental? Los estudiantes se dividen en dos grandes bloques argumentativos: 1. Grupo A (pro-desarrollo económico sin restricciones): Sostiene que el desarrollo económico debe ser prioritario, incluso si implica ciertos costos ambientales, especialmente en países en desarrollo. 2. Grupo B (pro-sostenibilidad): Defiende que las decisiones económicas deben someterse a límites ecológicos y estar guiadas por acuerdos internacionales que promuevan la sostenibilidad. Dentro de cada grupo se asignan roles: • 3 argumentadores principales • 2 encargados de la refutación • 1 relator o secretario • 1 moderador interno (coordina el tiempo del grupo) Escritura reflexiva individual (30 minutos) Cada estudiante responde en su cuaderno la siguiente consigna:  Reflexión escrita: "¿Qué aprendí del debate sobre la relación entre economía y medio ambiente? ¿Cambié mi forma de pensar? ¿Con qué argumentos estuve más de acuerdo y por qué? ¿Qué papel creo que debe jugar mi país frente a esta tensión global?" Los estudiantes pueden incluir citas del debate, ejemplos escuchados, o pensamientos personales. Observar el video: https://www.youtube.com/watch?v=h2dqYy-U59Q Mientras ven: • Cada estudiante anota 3 ideas claves. • También apunta 2 preguntas o dudas que surjan. • Síntesis del video Profundización con casos locales (25 minutos) Cada trío recibe uno de estos ejes temáticos de los ODS para analizar en su contexto local: 1. ODS 1 y 2 – Fin de pobreza y hambre. 2. ODS 13 y 15 – Acción por el clima y vida terrestre. 3. ODS 4 y 5 – Educación de calidad y igualdad de género. Definir brevemente su ODS elegido. Explicar cómo se manifiesta el problema en su comunidad o región.
--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		Demostrar si hay iniciativas locales relacionadas (ej. campañas, proyectos, políticas) o si se necesita intervención. Preparar para compartir un ejemplo real con los demás grupos Exposición y retroalimentación (20 minutos) - Cada grupo expone su análisis (4 minutos por grupo). - Ronda de preguntas rápidas al terminar cada presentación (1–2 preguntas del público). Reflexión individual con escritura crítica (5 minutos) En su cuaderno, cada estudiante responde la siguiente consigna: “Después del debate y los ejemplos locales, ¿qué ODS consideras más urgente en tu comunidad? ¿Qué acciones concretas propondrías para avanzar?” 3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Fecha: 11 al 29 de agosto. Para la verificación de la etapa precedente se entregará un taller que los estudiantes desarrollaran sobre ideas, juicios y raciocinios, vistos durante lo que va corrido de periodo. El taller se suministrará a cada estudiante de acuerdo con lo detectado por el profesor durante el proceso. 4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Fecha: 1 al 12 de septiembre. Al finalizar el proceso se implementará una evaluación escrita de opción múltiple con única respuesta, pero además se aplicará una rutina de pensamiento que ayude a los estudiantes a desarrollar el pensamiento a la luz de lo abordado en clase. Académico: Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así: 1. Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN 2. Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN 3. Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente. 4. Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente Los estudiantes que no presenten la prueba realizarán las actividades de relación propuestas por el docente. <table border="1" data-bbox="794 1252 2330 1476"> <thead> <tr> <th data-bbox="794 1252 2070 1343">5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</th><th data-bbox="2070 1252 2203 1343">SI</th><th data-bbox="2203 1252 2330 1343">NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="794 1343 2070 1376">1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td data-bbox="2070 1343 2203 1376"></td><td data-bbox="2203 1343 2330 1376"></td></tr> <tr> <td data-bbox="794 1376 2070 1409">2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td data-bbox="2070 1376 2203 1409"></td><td data-bbox="2203 1376 2330 1409"></td></tr> <tr> <td data-bbox="794 1409 2070 1476">3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td data-bbox="2070 1409 2203 1476"></td><td data-bbox="2203 1409 2330 1476"></td></tr> </tbody> </table>	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO												
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)														
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)														
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)														

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).				

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.