

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

ÁREA: PENSAMIENTO ÉTICO Y CIUDADANO		Asignatura: ETICA Y CIUDADANAS		Grado: UNDÉCIMO	Periodo: TERCERO	Fecha de elaboración: Junio 2025
Docente: CARLOS OLIVEROS			HABILIDAD A DESARROLLAR Guía 3: Construyo mi proyecto de vida con proyección a lo social y lo público, como ser social en construcción permanente.			
Nombre del estudiante:						
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: (SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)						
	Comprendo el deseo de los jóvenes por encontrar un horizonte en la vida, empañados en la construcción de valores para la convivencia y construcción de la paz..					
Plan De Actividades Del Periodo						
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS				
INICIO	FIN					
8 DE JULIO	12 DE SEPTIEMBRE	1. situación de los jóvenes en la actualidad en el país 2. Universidades y carreras 3. perfiles profesionales	PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA JULIO 08 – JULIO 18 Deacuerdo al siguiente artículo, se realizará una charla al respecto: https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/william-ospina/adolescencia-column-349011/#google_vignette			

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			PENSAMIENTO CRÍTICO En esta etapa, se investiga sobre los conocimientos que el estudiante de grado 11 tiene acerca del concepto en cuestión El pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que la gente utiliza para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. Siguiendo en el mundo de la enseñanza, el pensamiento crítico supone la habilidad para explorar un problema, cuestión o situación; integrar la información válida sobre los mismos, llegar a una solución o hipótesis y justificar una propuesta (Warnick & Inch 1994; citado en Petress 2004). Para Petress el pensamiento crítico incluye la evaluación del proceso que lleve a la toma de decisiones, por lo que requiere “tiempo, energía, habilidad y dedicación” (Petress 2004). Añade este autor que es necesario integrar en la definición del pensamiento crítico los siguientes criterios: suficiencia, relevancia, fiabilidad, consistencia, actualidad, accesibilidad, objetividad. En el proceso formativo, recoge las siguientes características de un pensador crítico (Ferrett 1997; citado en Petress 2004): plantear las oportunas cuestiones; evaluar argumentos; admitir vacíos de conocimientos o información; tener curiosidad; estar interesado en hallar nuevas soluciones; definir con claridad criterios para analizar ideas; examinar creencias, convencimientos y opiniones y contrastarlos con los hechos; escuchar cuidadosamente a los otros y ser capaz de dar “feedback”; suspender el juicio antes de haber recogido y considerado todos los hechos; acreditar asunciones y creencias en base a evidencias; revisar opiniones ante nuevos hechos; buscar beneficios; examinar problemas cuidadosamente; rechazar información incorrecta o irrelevante; considerar que el pensamiento crítico es un proceso vital de autoafirmación. Estas características, según Petress, están imbuidas de un sentido dialógico, que a su vez da sentido al valor social del pensamiento crítico (Petress 2004).
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			ACTIVIDAD Repasa y responde 1. ¿Es importante el Pensamiento Crítico para la JUVENTUD COLOMBIANA? De acuerdo a la pregunta problema, se realizará un debate, teniendo en cuenta el punto de vista de cada estudiante para llegar a puntos en común. Con esta información se procede a crear un mural como evidencia. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN JULIO 21 - AGOSTO 15 En 2025, el papel de la juventud en Colombia continúa siendo vital para el desarrollo del país, tanto en el ámbito económico como en el social y político. Los jóvenes colombianos son actores clave en la construcción de un futuro sostenible, impulsando el progreso y la innovación a través de su energía, creatividad y perspectivas. El mercado laboral de la juventud colombiana: El mercado laboral de la juventud colombiana ha experimentado un aumento en la tasa global de participación (TGP) y en la tasa de ocupación (TO) en el primer trimestre de 2025, según el DANE. La tasa de desocupación (TD) ha disminuido en comparación con el mismo período del año anterior. La participación política de los jóvenes: Se busca fortalecer la participación política de los jóvenes en la toma de decisiones a través de los Consejos de Juventud, los cuales se proponen como mecanismos de interlocución y concertación obligatoria con las administraciones públicas. Las elecciones para estos Consejos son fundamentales para la participación democrática de los jóvenes y se han establecido fechas clave para su realización. El papel de la juventud en la construcción de paz: El UNFPA apoya al Gobierno nacional en la elaboración del Plan de Acción Nacional de Juventud, Paz y Seguridad, reconociendo el papel positivo que los jóvenes pueden jugar en la creación de comunidades pacíficas. Se implementan iniciativas como el proyecto Juventudes Transformadoras Liderando el Cambio por la Paz y el proyecto Voces de Poder, para fortalecer el rol de los jóvenes como agentes de cambio y movilizadores sociales. El desarrollo integral de la juventud:
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES <i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			Los jóvenes son una población diversa, con diferentes necesidades y aspiraciones, por lo que es fundamental promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos. Se deben garantizar los derechos de los jóvenes a la protección, educación y progreso, así como su participación activa en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. En resumen, la juventud colombiana desempeña un papel fundamental en el desarrollo del país, tanto en el ámbito laboral como en el político y social. La participación de los jóvenes en la toma de decisiones, la promoción de la paz y la garantía de sus derechos son esenciales para construir un futuro más justo y sostenible para todos https://bogota.gov.co/mi-ciudad/gobierno/que-son-y-cual-es-el-proposito-de-los-consejos-de-juventud-en-bogota https://econometria.com.co/justicia-juvenil-en-colombia/ https://bogota.gov.co/yo-participo/blogs/enseanzas-de-jaime-garzon https://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/155-entidad/politicas-publicas/juventud-politica-publica/2471-que-es-la-politica-publica-de-juventud
			DESARROLLO DE LA HABILIDAD AGOSTO 19 – AGOSTO 29 En esta etapa de la guía, si el estudiante en el cuaderno recopiló de forma adecuada la información, es decir, mediante mapas conceptuales, cuadros sinópicos, parafraseos, etc. se procede a fortalecer dicha información para avanzar hacia el desarrollo de la habilidad. RELACIÓN SEPTIEMBRE 01 - SEPTIEMBRE 12

			EXPOSICIÓN DE LA GUÍA CON LAS HERRAMIENTAS SUMINISTRADAS ANTERIORMENTE		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2.Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	<i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018