

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO FILOSÓFICO	Asignatura: FILOSOFÍA	GRADO: 10	Periodo: III	Fecha de elaboración: Junio de 2025
Docente: FABIO NELSON RODRIGUEZ GAMBA		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 3: Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>				
1. Propongo, comparo y uso procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones ó contextos. (DBA MATEMATICAS)				
2. Identifico falacias en la argumentación de mis proposiciones y las de otros con el fin de establecer la verdad en los conocimientos.				
3. Hago aplicaciones y confronto los diferentes postulados de la lógica y determina el sentido que ellos tienen en el contexto de la filosofía.				

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
Julio 8	SEPTIEMBRE 12	LA LÓGICA 1.1. Lógica como estructura del pensamiento. 1.2. Lógica aristotélica. 1.3. Lógica simbólica.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO Escribe la construcción de sentido en el cuaderno, además de la habilidad, los desempeños y los contenidos temáticos, al final responde la pregunta La lógica es una herramienta fundamental para pensar con claridad, ya que permite organizar nuestras ideas de manera coherente y evitar errores en el razonamiento. Como estructura del pensamiento, la lógica nos enseña a distinguir entre lo que tiene sentido y lo que no, ayudándonos a argumentar mejor y a tomar decisiones más racionales. Desde la antigüedad, filósofos como Aristóteles establecieron las bases de la lógica al estudiar cómo se forman los razonamientos válidos, a través de estructuras como el silogismo. Más adelante, con el desarrollo de la lógica simbólica, se incorporaron símbolos y fórmulas para representar el pensamiento de forma más precisa y matemática. Así, la lógica no solo es útil en la filosofía, sino también en la vida diaria, al enseñarnos a pensar con orden, a dialogar con argumentos sólidos y a comprender el mundo desde una perspectiva más crítica y reflexiva. ¿Qué diferencia hay entre "tener una opinión" y "tener un argumento"?
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) Fecha de entrega: Julio 08 al 11 Indicaciones: Es importante que el desarrollo de la actividad esté completo y ordenado en su cuaderno. Procure escribir con cuidado para evitar tachones y así mantener una presentación clara. Para ayudarte a explorar tus ideas iniciales, vamos a usar la rutina de pensamiento 'CONECTAR - EXTENDER - DESAFIAR':

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

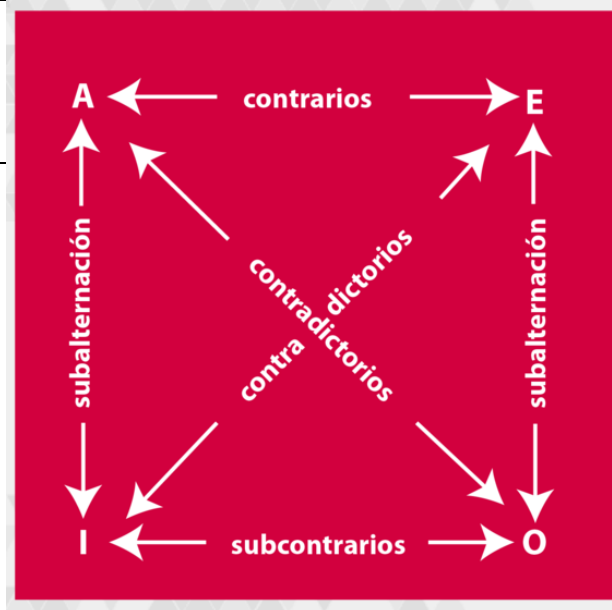
			A. Lo que sé y lo que imagino (Conectar y Extender): • CONECTAR: Dedicar 20 minutos a responder en tu cuaderno: 1. Al escuchar "Filosofía" y "Lógica", ¿qué palabras, ideas o recuerdos vienen a tu mente? 2. ¿Has estudiado algo parecido antes? ¿Qué? 3. ¿Alguna experiencia personal (en Sopó, en casa, etc.) se relaciona con "pensar lógicamente" o "discutir con argumentos"? 4. Si "Lógica" es nueva para ti, ¿a qué te suena? ¿Qué podría ser? • EXTENDER: Dedicar 10 minutos más: 1. Basado en lo anterior, ¿qué crees que estudia la Lógica más a fondo? 2. ¿Qué aspectos crees que podría tener "ser lógico"? 3. Describe alguna situación (personal, familiar, en Sopó, en las noticias) donde creas que la lógica fue importante o donde su ausencia causó problemas. • B. Mi hipótesis sobre la Lógica (Desafiar/Preguntar): • DESAFIAR/PREGUNTAR: Dedicar 20 minutos a: 1. ¿Qué te causa más curiosidad sobre la Lógica? ¿Qué preguntas te surgen? 2. Formula una hipótesis personal sobre la Lógica que intentarás validar (o refutar) a lo largo de estas 10 semanas. Escríbela claramente. Por ejemplo: 'Mi hipótesis es que la Lógica me ayudará a tomar mejores decisiones en mi vida diaria en Sopó porque me enseñará a analizar las opciones con más claridad'." 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Fecha de entrega: 14 de Julio al 8 de agosto. Observa el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=-rpOoPHoUI0 1. Tomar apuntes del vídeo. Veo – Pienso – Me pregunto Esta 1 2. rutina es ideal para iniciar la reflexión tras la observación del video: a. Veo: ¿Qué elementos observaste en el video? Describe sin interpretar. b. Pienso: ¿Qué ideas o pensamientos te surgen a partir de lo que viste? c. Me pregunto: ¿Qué preguntas te plantea el contenido del video? Resumir los siguiente en el cuaderno: 1. Lógica como estructura del pensamiento La lógica es una disciplina fundamental que estudia las formas y estructuras del pensamiento humano, enfocándose en las relaciones entre proposiciones y la validez de los razonamientos. Se considera una ciencia formal que proporciona herramientas para analizar y evaluar argumentos, distinguiendo entre inferencias válidas e inválidas.
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		En el ámbito educativo, comprender la lógica como estructura del pensamiento permite a los estudiantes desarrollar habilidades de razonamiento crítico, identificar falacias y construir argumentos coherentes. Este conocimiento es esencial para la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas en diversas áreas del conocimiento. 2. Lógica aristotélica La lógica aristotélica, desarrollada por el filósofo griego Aristóteles, es considerada la primera sistematización formal del razonamiento lógico. Sus principales obras sobre lógica se agrupan bajo el título de "Órganon", que incluye tratados como "Categorías", "Sobre la interpretación", "Primeros analíticos", entre otros. Aristóteles introdujo el concepto de silogismo, una forma de razonamiento deductivo que consta de dos premisas y una conclusión. Por ejemplo: Premisa mayor: Todos los hombres son mortales. Premisa menor: Sócrates es hombre. Conclusión: Sócrates es mortal. Además, Aristóteles clasificó los juicios en universales, particulares, afirmativos y negativos, y analizó las relaciones entre ellos mediante el "cuadro de oposición". También estudió las falacias, errores en el razonamiento, y las clasificó en diferentes tipos. Lógica simbólica La lógica simbólica, también conocida como lógica matemática o formal, utiliza símbolos y notaciones específicas para representar proposiciones y argumentos, facilitando su análisis estructural. Esta forma de lógica permite una mayor precisión y claridad en la evaluación de la validez de los razonamientos. En la lógica simbólica, se emplean variables (como p, q, r) para representar proposiciones, y conectivos lógicos (como $\wedge$ para "y", $\vee$ para "o", $\neg$ para "no", $\rightarrow$ para "si... entonces") para construir fórmulas complejas. Por ejemplo, la proposición "Si llueve, entonces la calle está mojada" se representa como $p \rightarrow q$. Esta disciplina es fundamental en campos como las matemáticas, la informática y la filosofía, ya que proporciona un lenguaje formal para el análisis y la construcción de argumentos rigurosos. 3. Con la anterior información desarrolle un mapa mental o conceptual que incluya los todos los temas anteriores.
--	--	---



OBSERVACIONES:



Transcripción del cuadro de oposiciones (REVISIÓN (JEFE DE AREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

CUADRO DE OPOSICIÓN

segunda parte

Cuando las proposiciones mantienen el mismo sujeto y el mismo predicado, pero difieren en cantidad (universal o particular), en cualidad (afirmativo, negativo), o en ambas, tiene lugar entre ellas una serie de oposiciones.

- Contradicción: surge cuando en dos proposiciones que mantienen el mismo sujeto y el mismo predicado difieren la cantidad y la cualidad.
- Contrariedad: surge cuando en dos proposiciones que mantienen el mismo sujeto y el mismo predicado, la cantidad es universal pero difieren en la cualidad.
- Subcontrariedad: surge cuando en dos proposiciones que mantienen el mismo sujeto y el mismo predicado, la cantidad es particular pero difieren en la cualidad.
- Subalternación: surge cuando en dos proposiciones que mantienen el mismo sujeto y el mismo predicado, la cualidad es la misma entre ambos pero difieren en la cantidad.

Las relaciones de verdad entre las proposiciones con el mismo sujeto y el mismo predicado son:

- **Si A es verdadera:** E es falsa, I es verdadera, O es falsa.

- **Si E es verdadera:** A es falsa, I es falsa, O es verdadera.
- **Si I es verdadera:** E es falsa, A y O quedan indeterminadas.
- **Si O es verdadera:** A es falsa, E e I quedan indeterminadas.
- **Si A es falsa:** O es verdadera, E e I quedan indeterminadas.
- **Si E es falsa:** I es verdadera, A y O quedan indeterminadas.
- **Si I es falsa:** A es falsa, E es verdadera, O es verdadera.
- **Si O es falsa:** A es verdadera, E es falsa, I es verdadera.

Retroalimentación de las pruebas de Milton Ochoa

Escribir en el cuaderno lo siguiente:

Estructura de los silogismos

Todo silogismo se compone de una estructura fija, independientemente del contenido de sus premisas. Esta estructura consta de tres elementos fundamentales, que son:

- Premisa mayor. Una proposición inicial compuesta por dos términos: el término mayor (P) y el término medio (M). La premisa mayor aporta el predicado a la proposición final o conclusión.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			• Premisa menor. Una proposición secundaria compuesta por dos términos: el término menor (S) y el término medio (M). La premisa menor aporta el sujeto a la proposición final o conclusión. • Consecuente o conclusión. Una proposición final que se desprende lógicamente de las anteriores, ya sea negando o afirmando su relación. Esta premisa final se compone de dos términos: el término menor (S) y el término mayor (P). De acuerdo a Aristóteles, el término medio (M) permite la comparación de los otros dos términos (S y P), pero no aparece nunca en la conclusión o consecuente. Por otro lado, estos términos se relacionan entre sí a través de juicios, que dependen de su extensión, cualidad o relación, o sea, de qué tipo de afirmaciones o negaciones contenga cada proposición. Según el tipo de relación que establezcan, los juicios pueden ser: • Juicios universales. Sostienen que una propiedad atañe a la totalidad de los elementos, es decir: todo S es P. • Juicios particulares. Extienden una propiedad sobre algunos elementos de una totalidad mayor, es decir: algunos S son P. • Juicios afirmativos. También llamados de unión, proponen una relación de equivalencia entre los términos, es decir: S es P. • Juicios negativos. También llamados de separación, establecen una oposición entre los términos, es decir: S no es P. Combinando estos cuatro tipos de juicios, se desprende que existen cuatro tipos de proposiciones posibles en un silogismo. Ellas son: • Propositiones universales afirmativas (A). Todo S es P (donde S es universal y P es particular). Por ejemplo: "Todos los humanos deben respirar". • Propositiones universales negativas (E). Ningún S es P (donde S es universal y P es universal). Por ejemplo: "Ningún humano respira bajo el agua". • Propositiones particulares afirmativas (I). Algún S es P (donde S es particular y P es particular). Por ejemplo: "Algunos humanos nacen en Egipto". • Propositiones particulares negativas (O). Algún S no es P (donde S es particular y P es universal). Por ejemplo: "Algunos humanos no nacen en Egipto". 3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Fecha: 11 al 29 de agosto. Para la verificación de la etapa precedente se entregará un taller que los estudiantes desarrollaran sobre ideas, juicios y raciocinios, vistos durante lo que va corrido de periodo. El taller se suministrará a cada estudiante de acuerdo con lo detectado por el profesor durante el proceso. 4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Fecha: 1 al 12 de septiembre. Al finalizar el proceso se implementará una evaluación escrita de opción múltiple con única respuesta, pero además se aplicará una rutina de pensamiento que ayude a los estudiantes a desarrollar el pensamiento a la luz de lo abordado en clase. Académico: Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así:			
			1. Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN			
			2. Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN			
			3. Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente.			
			4. Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente Los estudiantes que no presenten la prueba realizarán las actividades de relación propuestas por el docente.			
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.		SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)						
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)						
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)						
Observaciones generales de la guía						
1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.						
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).						

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.