

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: SEXTO	Periodo: TERCERO	Fecha de elaboración: 20 de mayo de 2025
Docente: RAFAEL SUÁREZ MARTÍNEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 6: Construyo un modelo que me permitan explicar las leyes que gobiernan el movimiento.		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: [SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]

6.1 Conozco características de diferentes tipos de movimiento/DBA 1

6.2 Calculo rapidez, velocidad y aceleración de un cuerpo /DBA 1

6.3 Reconozco la importancia de los elementos de seguridad cuando estoy en movimiento (bicicleta, patines, tabla, auto).

Plan De Actividades Del Periodo

FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
11 de agosto	12 de septiembre	El Movimiento	CONSTRUCCION DE SENTIDO (11 de agosto al 14 de agosto) Bienvenidos a esta emocionante guía de estudio, donde nos embarcaremos en un viaje fascinante para descubrir el mundo del movimiento . ¿Alguna vez te has preguntado por qué un balón rueda cuando lo pateas, o cómo un pájaro vuela por el cielo? El movimiento está en todas partes, desde el paso más pequeño que das hasta el inmenso viaje de los planetas alrededor del sol. Trabajar con el concepto de movimiento no es solo una parte fundamental de la física; es una habilidad que usarán a lo largo de toda su vida académica y más allá. Comprender el movimiento les ayudará a entender mejor otras áreas de la ciencia, como la química (¡las moléculas también se mueven!) y la biología (¡sus propios cuerpos se mueven constantemente!). Además, desarrolla su capacidad de observación, análisis y razonamiento lógico, herramientas esenciales para cualquier materia y para resolver problemas cotidianos. En estas páginas, desvelaremos los secretos de cómo y por qué se mueven las cosas. Exploraremos los tipos de movimiento , desde el rectilíneo , como el de un coche que avanza por una carretera recta, hasta el circular , como el de las manecillas de un reloj. También hablaremos del movimiento ondulatorio , como el de las olas del mar, y el oscilatorio , como el de un columpio. Aprenderemos sobre la velocidad , la distancia y el tiempo , y cómo estas ideas nos ayudan a entender todo lo que nos rodea. Las aplicaciones prácticas de este conocimiento son infinitas. ¿Alguna vez han pensado en cómo se diseñan los autos para ser rápidos y seguros, o cómo los ingenieros calculan la trayectoria de un cohete para que llegue a la luna? ¡Todo eso se basa en el estudio del movimiento! Desde algo tan sencillo como calcular cuánto tiempo tardarán en llegar a un lugar, hasta entender cómo funcionan los
		✓ Posición 6.1	
		✓ Trayectoria y distancia 6.2	
		✓ Rapidez y velocidad 6.2	
		✓ Aceleración 6.2 -6.3	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES “Paz, Educación, Progreso”	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			deportes, la mecánica de sus bicicletas o incluso cómo funcionan las atracciones de un parque. Este conocimiento les permitirá entender y, en el futuro, quizás diseñar soluciones para problemas reales en ingeniería, deportes, medicina y muchas otras áreas. Prepárense para observar, experimentar y pensar como verdaderos científicos. ¡El movimiento es una aventura que vale la pena explorar y que les abrirá las puertas a un sinfín de posibilidades! PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA (11 de agosto al 14 de agosto) <i>Presenta las actividades en las fechas establecidas - El producto de sus actividades corresponde con los parámetros de calidad que el docente establece en la guía. - Demuestra originalidad y creatividad y capacidad de autoobservación -Argumenta a partir de saberes previos</i> 1. La Carrera de los Extremos: ¿Por qué son rápidos o lentos? Actividad: Piensa en el animal más rápido y el más lento que conozcas. Escribe sus nombres. Luego, usando tu imaginación y lo que sabes del mundo, explica: • ¿Qué características físicas crees que hacen al animal rápido moverse tan velozmente? • ¿Qué ventajas le da esa velocidad en su vida diaria? • ¿Qué características hacen al animal lento moverse despacio? • ¿Qué beneficios o estrategias puede tener el animal lento a pesar de su poca velocidad? Relación con la vida cotidiana: ¿Alguna vez has notado cómo la velocidad te afecta en tus actividades diarias? ¿Ser rápido te ayuda en algo o te pone en desventaja en otras situaciones? 2. La Gran Carrera de los Transportes: ¡De lo veloz a lo pausado! Actividad: Imagina todos los medios de transporte que conoces. Haz una lista de al menos diez, empezando por el que consideras el más rápido y terminando con el más lento. ¡No olvides justificar tu orden! Relación con la vida cotidiana: ¿Qué medios de transporte usas tú y tu familia? ¿Cómo eligen cuál usar para ir al colegio, de paseo o de viaje? 3. El Detective del Transporte: ¿Qué criterios usaste para ordenar? Actividad: Revisa la lista de medios de transporte que hiciste en la actividad anterior. Ahora, ponte en modo detective y analiza: • ¿Qué aspectos o características específicas de cada medio de transporte te ayudaron a decidir si era rápido o lento? Piensa en su diseño, en el motor que usan, en si necesitan combustible, etc. • ¿Fue fácil o difícil compararlos? ¿Hubo alguno que te generó dudas sobre su posición en la lista? Relación con la vida cotidiana: Cuando tú tomas decisiones importantes, ¿qué criterios o información usas para organizarlas y elegir la mejor opción?
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

		4. La Bicicleta en Acción: ¡Tú al mando! Actividad: Si alguna vez has montado en bicicleta o has visto a alguien hacerlo, describe con tus propias palabras cómo se mueve. Explica: • ¿Cómo haces para que la bicicleta acelere? • ¿Qué partes de la bicicleta usas para frenar? • ¿Qué pasa si dejas de pedalear? Relación con la vida cotidiana: Piensa en otras actividades que haces en tu día a día, ¿cómo aplicas la acción de acelerar y frenar en ellas? Por ejemplo, al jugar, al caminar, etc. 5. La Danza de la Naturaleza: ¡Movimientos que sorprenden! Actividad: El mundo natural está lleno de movimientos asombrosos. Identifica al menos tres movimientos de la naturaleza que te parezcan más sorprendentes o interesantes. Descríbelos y explica por qué te llaman la atención. Piensa en: • ¿Cómo se mueven las nubes? • ¿Cómo se mueve el agua en un río o en el mar? • ¿Cómo se mueven las hojas de los árboles con el viento? • ¿Cómo se mueven los animales en su hábitat natural? Relación con la vida cotidiana: ¿Qué aprendizajes puedes sacar de la forma en que la naturaleza se mueve? ¿Hay algo que te inspire a crear o a resolver problemas observando estos movimientos? RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN (18 de agosto al 29 de agosto) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Acude a bibliografía adecuada, confiable y cita las fuentes utilizadas - Son rigurosos en la información que se solicita - Interpreta y explica de manera lógica la temática trabajada - Toma apuntes de clase según las indicaciones dadas por el docente. Actividad 1: ¿Qué es el Movimiento? ¡Tu Propia Definición! Instrucciones: 1. Investiga: Busca en libros de física, enciclopedias o en internet (con la ayuda de un adulto si es necesario) diferentes definiciones de movimiento desde el punto de vista de la física. 2. Lee y compara: Lee al menos tres definiciones diferentes. ¿Qué tienen en común? ¿En qué se diferencian? 3. Crea tu diagrama: Con la información que recopilaste, elabora un diagrama que explique claramente qué es el movimiento. Puedes usar flechas, dibujos, palabras clave, o lo que se te ocurra para que sea fácil de entender. ¡Sé creativo! 4. Reflexiona: ¿Por qué crees que es importante tener una definición clara de movimiento en física? Actividad 2: Los Elementos del Movimiento: ¡Desglosando el Recorrido! Instrucciones: El movimiento puede parecer complicado, pero podemos dividirlo en partes más pequeñas para entenderlo mejor.
--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

		Además del punto de referencia (el lugar desde donde observamos el movimiento), existen otros elementos clave: posición, trayectoria y desplazamiento. 1. Investiga y Define: Busca y define qué significa cada uno de estos términos en el contexto del movimiento: ○ Punto de referencia ○ Posición ○ Trayectoria ○ Desplazamiento 2. Ejemplifica y Dibuja: Para cada uno de los elementos (posición, trayectoria y desplazamiento), piensa en tres ejemplos claros de tu vida cotidiana. Luego, para cada elemento, crea un diagrama que ilustre tus ejemplos. ¡Recuerda que los diagramas deben mostrar cómo se relacionan estos conceptos con el movimiento!
		Actividad 3: Tipos de Trayectoria: ¡Recto o Curvo! Instrucciones: La forma en que se mueve un objeto es muy importante para describirlo. Dependiendo del camino que siga, el movimiento puede ser rectilíneo o curvilíneo. 1. Explica y Diferencia: Investiga y explica con tus propias palabras qué es un movimiento rectilíneo y qué es un movimiento curvilíneo. ¿Cuál es la principal diferencia entre ellos? 2. Dibuja Ejemplos: Para cada tipo de movimiento (rectilíneo y curvilíneo), dibuja tres ejemplos de objetos en movimiento que observes en tu día a día. Asegúrate de que tus dibujos resalten la forma de la trayectoria.
		Actividad 4: El Movimiento Uniforme Rectilíneo (MUR): ¡Conoce sus Secretos! Instrucciones: Hay un tipo de movimiento muy especial y fundamental en física: el Movimiento Uniforme Rectilíneo (MUR). 1. Descubre sus Características: Investiga y anota las principales características del Movimiento Uniforme Rectilíneo (MUR). ¿Qué hace que este movimiento sea "uniforme" y "rectilíneo"? 2. Crea un Diagrama Resumen: Diseña un diagrama o infografía que resuma visualmente las características del MUR. Puedes usar símbolos, íconos y frases cortas para que sea fácil de recordar.
		Actividad 5: Trayectoria vs. Distancia: ¡No los Confundas! Instrucciones: A veces, usamos las palabras "trayectoria" y "distancia" como si fueran lo mismo, ¡pero no lo son en física! 1. Define y Compara: Investiga la definición de trayectoria y la definición de distancia. Luego, explica con tus propias palabras cuál es la diferencia fundamental entre estos dos conceptos. 2. Diagrama Comparativo: Crea un diagrama que muestre claramente la diferencia entre trayectoria y distancia. Puedes dibujar un objeto que se mueve de un punto a otro y señalar cada concepto en tu diagrama.
		Actividad 6: Rapidez vs. Velocidad: ¡La Dirección Importa!

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			Instrucciones: ¿Sabías que no es lo mismo decir que algo va "rápido" que decir que tiene mucha "velocidad"? ¡Aquí descubrirás por qué! Define y Distingue: Investiga y define qué es la rapidez y qué es la velocidad en física. Explica la diferencia clave entre ellas, haciendo énfasis en qué elemento adicional considera la velocidad. Fórmula de la Velocidad: Busca y escribe la ecuación matemática para calcular la velocidad. Identifica qué representa cada letra en la ecuación. Diagrama Explicativo: Diseña un diagrama que, de forma visual, explique la diferencia entre rapidez y velocidad. Puedes usar ejemplos de objetos en movimiento y flechas para indicar la dirección.
			Actividad 7: La Aceleración: ¡Cambios de Velocidad! Instrucciones: Cuando la velocidad de un objeto cambia, ¡estamos hablando de aceleración! Define Aceleración: Investiga y explica qué es la aceleración. ¿Significa siempre ir más rápido? Fórmula de la Aceleración: Busca y escribe la ecuación matemática para calcular la aceleración. Identifica qué representa cada letra en la ecuación. Diagrama de Ejemplos: Crea un diagrama que muestre al menos tres ejemplos de situaciones cotidianas donde observes aceleración (positiva o negativa). Usa flechas o dibujos para representar el cambio de velocidad.
			Actividad 8: Graficando el Movimiento: ¡El Plano Cartesiano al Rescate! Instrucciones: El plano cartesiano es una herramienta muy útil para representar el movimiento de los objetos. Investiga sobre Gráficos de Movimiento: Busca información sobre cómo se puede graficar el movimiento utilizando el plano cartesiano. Presta atención a qué se representa en el eje horizontal (x) y en el eje vertical (y) para diferentes tipos de gráficos de movimiento (por ejemplo, posición vs. tiempo, velocidad vs. tiempo). Crea un Ejemplo de Gráfico: Dibuja un ejemplo sencillo de un gráfico en el plano cartesiano que represente un movimiento. Puedes elegir un movimiento rectilíneo uniforme, o uno donde la velocidad cambie. Explica qué significa cada parte de tu gráfico. Recursos bibliográficos: https://sites.google.com/a/colegiocisneros.edu.co/fisica-cisneros/home/grado-sexto-6/la-luz http://www.apuntesmareaverde.org.es/grupos/cn/Temas_2/T6_2ESO_El_movimiento_v1.pdf

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

		1. Algunas veces necesitamos pasar a otras unidades más utilizadas en nuestra vida cotidiana. Es corriente que utilicemos los km/h cuando hablamos de la velocidad a la que se desplaza nuestro coche, el avión o los ciclistas de una carrera. ¿Cómo pasamos de m/s a km/h ? Vamos a calcularlo paso a paso. a) Partimos de 1 m/s. (un móvil que recorre un metro en 1 segundo). Para saber cuánto recorre en una hora tendremos que multiplicar por 3600 segundos que tiene una hora: $1 \text{ m/s} \times 3600 = 3600 \text{ m/h}$ b) Ahora pasamos los m a km: $3600 : 1000 = 3,6 \text{ km/h}$ c) En resumen, para pasar de m/s a km/h sólo tenemos que multiplicar por 3,6. Para pasar de km/h a m/s tendremos que dividir por 3,6 El siguiente cuadro muestra las velocidades de algunos animales en km/h. Escríbelas en la otra columna en m/s.
--	--	---



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES



"Paz, Educación, Progreso"

Versión: 3

Código:
GA C01 F08

Fecha:
15 de Enero de 2018

ANIMAL	km/h	m/s
Vencejo de cola espina	160	
Guepardo	114	
León	80	
Caballo de carreras	76	
Licaón	72	
Zorro	68	
Gato	48	
Elefante	40	
Murciélago	24	
Tortuga	4	

2. Observa la siguiente tabla:



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 3

Código:
GA C01 F08

Fecha:
15 de Enero de 2018

Tiempo (s)	Distancia (m)	Velocidad (m/s)
0	0	
1	3	
2	6	
3	9	
4	12	
5	15	

a) Completa la columna de la velocidad en cada tramo.

b) Representa los datos en una gráfica. (plano cartesiano)

3.2. Representa la gráfica de movimiento de un móvil con los siguientes datos:

Tiempo (s)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Velocidad (m/s)	4	6	8	10	12	12	12	12	12	9	6	3	0

a) Intenta explicar el movimiento en los distintos tramos.

b) ¿Qué espacio ha recorrido el móvil en total?

Actividad 1: Velocidad en Diferentes Escalas: ¡De m/s a km/h y Viceversa!

Sabemos que la **velocidad** se puede expresar en diferentes unidades. En la vida cotidiana, es común usar **kilómetros por hora (km/h)** para medir la velocidad de un carro, un avión o un ciclista. Sin embargo, en física, a menudo usamos **metros por segundo (m/s)**.

¡Aprender a pasar de una a otra es muy útil!

Concepto Clave: Para convertir unidades de velocidad, ten en cuenta lo siguiente:

- Para pasar de **m/s a km/h**, solo necesitas **multiplicar por 3.6**.
- Para pasar de **km/h a m/s**, debes **dividir por 3.6**.

Ejemplo Práctico: Si un objeto se mueve a **1 m/s**, significa que recorre 1 metro cada segundo.

1. En 1 hora (3600 segundos), recorrería: $1 \text{ m/s} \times 3600 \text{ s} = 3600 \text{ m}$.
2. Para pasar los metros a kilómetros, dividimos por 1000: $3600 \text{ m} / 1000 = 3.6 \text{ km}$.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 3

Código:
GA C01 F08

Fecha:
15 de Enero de 2018

3. Entonces, 1 m/s equivale a 3.6 km/h. ¡Sencillo!

Tu Reto: El siguiente cuadro muestra las velocidades de algunos animales en km/h. Utilizando la conversión que acabas de aprender, **calcula y escribe sus velocidades equivalentes en m/s.**

ANIMAL	km/h	m/s
Vencejo de cola espina	160	
Guepardo	114	
León	80	
Caballo de carreras	76	
Licaón	72	
Zorro	68	
Gato	48	
Elefante	40	
Murciélago	24	
Tortuga	4	

Actividad 2: Descifrando el Movimiento en Tablas y Gráficas

Las tablas y las gráficas son herramientas poderosas para analizar y entender cómo se mueven los objetos. ¡Aquí aplicarás tus conocimientos sobre **velocidad** y **representación gráfica**!

Tu Reto:

a) Completa la Tabla y Calcula la Velocidad: Observa la siguiente tabla que muestra la distancia recorrida por un móvil en diferentes intervalos de tiempo. Asumiendo un **Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU)** en cada tramo (es decir, la velocidad es constante en ese tramo), **calcula la velocidad en m/s para cada uno de los tramos** y completa la columna correspondiente.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

		<table><tr><th>Tiempo (s)</th><th>Distancia (m)</th><th>Velocidad (m/s)</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>12</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>15</td><td></td></tr></table> b) Representa el Movimiento en un Plano Cartesiano: Utilizando los datos de tiempo (eje X) y distancia (eje Y) de la tabla anterior, representa el movimiento de este móvil en un plano cartesiano. No olvides etiquetar los ejes y darle un título a tu gráfica.	Tiempo (s)	Distancia (m)	Velocidad (m/s)	0	0		1	3		2	6		3	9		4	12		5	15	
Tiempo (s)	Distancia (m)	Velocidad (m/s)																					
0	0																						
1	3																						
2	6																						
3	9																						
4	12																						
5	15																						
		Actividad 3: Interpretando Gráficas de Movimiento: ¡Historias Visuales! Las gráficas nos cuentan historias sobre el movimiento. Al observarlas, podemos entender si un objeto se mueve rápido, lento, si se detiene o si cambia de dirección. Tu Reto: Observa la siguiente tabla de datos que describe el movimiento de un móvil y, posteriormente, realiza las actividades. <table><tr><th>Tiempo (s)</th><th>Posición (m)</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>15</td><td>25</td></tr><tr><td>20</td><td>15</td></tr></table> a) Grafica el Movimiento y Explícalo: Primero, representa estos datos en un plano cartesiano (tiempo en el eje X, posición en el eje Y). Luego, intenta explicar el movimiento del móvil en cada uno de los distintos tramos de la gráfica. Por ejemplo, ¿se mueve a velocidad constante? ¿Se detiene? ¿Regresa? b) Calcula el Espacio Total Recorrido: Basándote en la gráfica y los datos de la tabla, calcula el espacio total que ha recorrido el móvil desde el inicio hasta el final de su movimiento. Recuerda que la distancia es el camino total recorrido, sin importar la dirección.	Tiempo (s)	Posición (m)	0	0	5	10	10	10	15	25	20	15									
Tiempo (s)	Posición (m)																						
0	0																						
5	10																						
10	10																						
15	25																						
20	15																						

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			RELACIÓN (08 septiembre al 12 de septiembre) Presenta las actividades en las fechas establecidas - Sustenta de manera verbal o escrita con argumentos sólidos las temáticas de la guía, evidenciando la comprensión de los temas desarrollados y su relación con ejemplos prácticos de la cotidianidad. - Entrega los avances de proyecto CyT según lo especificado en cada guía y en las orientaciones de clase. 1. Realiza la sustentación de tu trabajo, ponte de acuerdo con tu docente para definir la manera más apropiada (Video, escrita, entre otras) 2. Para ésta guía en tu proyecto para la feria de la ciencia, vas a aportar en definir las variables dependientes es independientes a poner en práctica durante su ejecución. (Recuerda que este tema se trabajó en la guía uno con metodología científica) **Actividades de Transversalización:** El área de pensamiento científico integrará sus actividades con la asignatura de inglés para la creación del abstract del proyecto presentado en el encuentro científico y tecnológico. Además, se fomentará la articulación entre las asignaturas de ciencias naturales y tecnología, trabajando en conjunto con los estudiantes de grado décimo del programa técnico SENA "Programación de Software". En esta colaboración, se desarrollarán aplicaciones destinadas a apoyar el trabajo pedagógico individual (PIAR) en beneficio de algunos estudiantes del proyecto de inclusión. Actividad de Retroalimentación Simulacro Pruebas Pensar Durante el desarrollo de las guías de estudio, se llevarán a cabo actividades de retroalimentación en el aula, diseñadas e implementadas conforme a la metodología del docente de cada asignatura. Estas actividades tienen como objetivo fortalecer las competencias identificadas en los niveles mínimo e insuficiente obtenidos en las pruebas.		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

Observaciones generales de la guía

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.