

|                                                                                   |                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE |  |
|                                                                                   | "Paz, Educación, Progreso"                    |                                                                                     |
| Versión: 4                                                                        | Código:<br>GA C01 F08                         | Fecha:<br>24 de Enero de 2023                                                       |

|                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|
| Área:<br>PENSAMIENTO CIENTÍFICO                                                                                                                                                    | Asignatura:<br>BIOLOGÍA | Curso:<br>OCTAVO                                                                                                                                                                                                                                         | Periodo:<br>TERCERO | Fecha de elaboración:<br>28 de mayo de 2025 |
| Docente: RAFAEL SUÁREZ MARTÍNEZ                                                                                                                                                    |                         | HABILIDAD A DESARROLLAR :<br>Guía 5: Comparo y explico los sistemas de defensa y endocrino de algunos animales y plantas en su aspecto morfológico - fisiológico que les permite sobrevivir, e identifico cuidados para el bienestar de los seres vivos. |                     |                                             |
| Nombre del estudiante:                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                             |
| DESEMPEÑOS DEL PERIODO: (SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                             |
| 5.1. Explico la importancia de las hormonas y el sistema inmunológico en la regulación de las funciones en el ser humano.(DBA 4).                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                             |
| 5.2. Analizo las relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos. |                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                             |
| 5.3. Me involucro en actividades del proyecto ambiental escolar (PRAE), contribuyendo a cuidar y mejorar mi entorno.                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                             |
|                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                             |

| Plan De Actividades Del Periodo |                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| FECHA                           |                  | CONTENIDOS PROGRAMADOS<br>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)                                                                                                                                                                  | DIDACTICA Y EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| INICIO                          | FIN              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 08 de julio                     | 12 de septiembre | -Las hormonas: mensajeros químicos del organismo<br>- Fitohormonas<br>-Feromonas<br>-El sistema endocrino humano<br>-Enfermedades del sistema endocrino<br>-Sistema inmunológico<br>-Enfermedades infectocontagiosas | <b>CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (08 de julio al 18 de julio)</b><br><i>Bienvenidos a una inmersión fascinante en la <b>Endocrinología</b>, una rama de la biología y la medicina que desvela los secretos de cómo nuestro cuerpo (y el de otros seres vivos) funciona internamente, de una manera que ni te imaginas. ¿Alguna vez te has preguntado por qué creces, cómo tu cuerpo reacciona al estrés, o por qué las plantas giran hacia el sol? La respuesta a estas y muchas otras maravillas se encuentra en el apasionante universo de las <b>hormonas</b>. Imagina las hormonas como "mensajeros químicos" diminutos pero increíblemente poderosos. Son las encargadas de transmitir información crucial entre diferentes partes de tu organismo, orquestando una sinfonía de procesos vitales. Desde la forma en que tu metabolismo procesa los alimentos hasta los cambios que experimentas durante el crecimiento y desarrollo, las hormonas son las directoras de esta compleja orquesta interna. No solo afectan a los seres humanos, sino que también son fundamentales para la vida de las plantas, regulando su crecimiento, floración y adaptación a los desafíos ambientales, y en los animales, controlando su comportamiento y reproducción. En esta guía, no solo descubrirás qué son estas sustancias asombrosas, sino que también entenderás cómo un delicado equilibrio hormonal es clave para tu salud y bienestar. Aprenderás sobre glándulas vitales como la hipófisis y la tiroides, y cómo sus hormonas impactan directamente tu energía, tu estado de ánimo y tu capacidad para enfrentar el día a día. Además, exploraremos cómo otros organismos, desde la más pequeña bacteria hasta el animal más grande, utilizan sistemas similares para sobrevivir y prosperar en su entorno. Prepárate para un viaje de descubrimiento que te permitirá comprender mejor tu propio cuerpo, el de los animales que te rodean y la increíble resiliencia de las plantas. ¡Es hora de desentrañar los misterios de la endocrinología y ver el mundo con nuevos ojos!</i> |  |
|                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)(08 de julio al 18 de julio)</b><br><i>Presenta las actividades en las fechas establecidas - El producto de sus actividades corresponde con los parámetros de calidad que el docente establece en la guía.<br/>           - Demuestra originalidad y creatividad y capacidad de autoobservación -Argumenta a partir de saberes previos<br/>           Esta sección te invita a activar tus conocimientos previos y a formular tus propias hipótesis. No hay respuestas "incorrectas" aquí, sino la oportunidad de explorar tus ideas iniciales y sentar las bases para un aprendizaje más profundo. Prepara tu mente para la exploración y el asombro.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;"><b>PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE</b></p> <p style="text-align: center;">“Paz, Educación, Progreso”</p> |  |
| <p><b>Versión: 4</b></p>                                                          | <p style="text-align: center;"><b>Código:<br/>GA C01 F08</b></p>                                                                                      | <p style="text-align: center;"><b>Fecha:<br/>24 de Enero de 2023</b></p>            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Actividad:</b> Observa con atención el video "El maravilloso mundo de las hormonas" (enlace proporcionado por tu docente <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4yBiY7AkviU">https://www.youtube.com/watch?v=4yBiY7AkviU</a>). Mientras lo ves, toma notas de lo que más te llame la atención. Después, y utilizando tu creatividad (puedes responder en forma de un relato corto, un diagrama conceptual, un mini-cómic, o un poema), reflexiona y contesta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Si tuvieras que explicarle a un niño de cinco años qué son las hormonas, ¿cómo se las describirías de la manera más sencilla, mágica y memorable posible?</b> Incluye un ejemplo concreto que el niño pueda entender fácilmente.</li> <li>2. <b>Imagina que eres un "detector de hormonas". ¿Qué señales o cambios específicos buscarías en una planta, en un animal y en un ser humano que te indicarían la presencia y función de estas sustancias? Describe una "pista" para cada tipo de organismo.</b></li> <li>3. <b>La naturaleza es una maestra en la defensa.</b> Piensa en las plantas y describe <b>dos estrategias de defensa inusuales o sorprendentes</b> que hayas observado (directamente o en videos/documentales) que utilicen para protegerse de los depredadores o de condiciones ambientales extremas. Explica brevemente por qué te parecen ingeniosas.</li> <li>4. <b>Los animales y las personas también tienen sus "escudos invisibles".</b> Describe un mecanismo de defensa en un animal (que no sea el ser humano) y uno en las personas que te parezca fascinante por su complejidad o ingenio. ¿Cómo los describirías para que alguien que nunca los ha visto entienda su importancia?</li> <li>5. <b>Si fueras un "científico de la salud comunitaria", ¿qué tres "super-hábitos" o acciones fomentaría en tu comunidad para prevenir la propagación de enfermedades infectocontagiosas?</b> Justifica por qué crees que cada hábito sería efectivo.</li> <li>6. <b>Las alergias: un misterio personal.</b> ¿Qué hipótesis iniciales se te ocurren sobre por qué algunas personas desarrollan alergias? Si tuvieras que explicarle a alguien que no sabe nada de biología qué son las alergias, ¿qué analogía o comparación usarías para que lo comprenda de forma clara y sencilla?</li> </ol> <p><b>2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I ( Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (21 de julio al 08 de agosto)</b></p> <p>- Presenta las actividades en las fechas establecidas - Acude a bibliografía adecuada, confiable y cita las fuentes utilizadas - Son rigurosos en la información que se solicita - Interpreta y explica de manera lógica la temática trabajada - Toma apuntes de clase según las indicaciones dadas por el docente.</p> <p><b>"Mi Dossier de Expertos":</b> Realiza una investigación exhaustiva sobre los siguientes temas. Es fundamental que consultes diversas fuentes bibliográficas confiables (libros de texto, artículos científicos, sitios web de instituciones reconocidas, revistas especializadas, etc.). Asegúrate de citar todas las fuentes utilizadas en formato APA. Recuerda: la clave es <i>interpretar y explicar con tus propias palabras</i>, no copiar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>"Hormonas: Los Directores de Orquesta del Cuerpo":</b> Elabora un "informe sintético" (máximo una página) donde expliques qué son las hormonas, cómo funcionan como "mensajeros químicos" y por qué son cruciales para la regulación de funciones vitales en los seres vivos. Utiliza al menos una analogía original para hacer tu explicación más clara y memorable.</li> <li>2. <b>"Fitohormonas: Los Secretos del Reino Vegetal":</b> Diseña una "galería de fitohormonas" en formato digital (presentación interactiva, infografía) o físico (póster informativo, tarjetas de estudio). Para cada tipo principal de fitohormona (ej. auxinas, giberelinas, citocininas, ácido abscísico, etileno), incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Su nombre y una imagen representativa.</li> <li>○ Su función principal en la planta.</li> <li>○ Un pequeño diagrama o esquema que ilustre su acción a nivel celular o de órgano.</li> <li>○ Un ejemplo concreto de su efecto en el crecimiento o desarrollo de una planta.</li> </ul> </li> <li>3. <b>"Feromonas: El Idioma Secreto de la Naturaleza":</b> Prepara una "exposición interactiva" (puede ser un video corto explicando, un podcast de 2-3 minutos o una maqueta explicativa con QR codes que lleven a información adicional) donde defines qué son las feromonas y cómo actúan como señales químicas. Presenta al menos tres ejemplos diversos de su función en diferentes organismos (ej. en insectos para atraer parejas, en mamíferos para marcar territorio, en peces para alarma).</li> <li>4. <b>"El Sistema Endocrino Humano: Un Atlas Funcional":</b> Crea un "atlas interactivo" de las principales glándulas endocrinas humanas. Para cada una de las siguientes glándulas: Hipófisis, Tiroides, Paratiroides, Glándulas Suprarrenales, Órganos Sexuales (testículos/ovarios), Páncreas y Epífisis, incluye en tu atlas:</li> </ol> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;"><b>PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE</b></p> <p style="text-align: center;">“Paz, Educación, Progreso”</p> |  |
| <p><b>Versión: 4</b></p>                                                          | <p style="text-align: center;"><b>Código:</b><br/><b>GA C01 F08</b></p>                                                                               | <p style="text-align: center;"><b>Fecha:</b><br/><b>24 de Enero de 2023</b></p>     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ubicación:</b> Un dibujo o diagrama claro de su posición en el cuerpo.</li> <li>○ <b>Estructura:</b> Una breve descripción de su forma y composición.</li> <li>○ <b>Función Principal:</b> Su rol clave en el organismo.</li> <li>○ <b>Hormonas Secretadas:</b> Las hormonas que produce y una descripción concisa de su acción.</li> </ul> <p>5. <b>"Más allá de lo Evidente: Otros Órganos Endocrinos":</b> Investiga y elabora un "mapa conceptual ampliado" que identifique al menos tres órganos en el cuerpo humano que, aunque no son glándulas endocrinas primarias, tienen una importante función en la producción de hormonas (ej. corazón, riñones, tejido adiposo, tracto gastrointestinal). Para cada uno, menciona al menos dos hormonas que secreten y su función correspondiente.</p> <p>6. <b>"Cuando el Equilibrio se Rompe: Trastornos Endocrinos":</b> Diseña una "campana de concienciación" (puede ser una infografía, una serie de publicaciones para redes sociales o un folleto informativo digital) sobre al menos tres trastornos o alteraciones comunes del sistema endocrino (ej. diabetes, hipotiroidismo/hipertiroidismo, gigantismo/enanismo). Para cada uno, presenta de forma clara: sus causas principales, síntomas más comunes y posibles tratamientos o manejos.</p> <p>7. <b>"El Escudo del Cuerpo: Barreras de Defensa":</b> Crea un "mural interactivo" o una "presentación animada" que ilustre las diferentes barreras de defensa que utiliza el organismo (físicas, químicas y biológicas). Para cada tipo, cita al menos dos ejemplos concretos y explica brevemente cómo funcionan para proteger al cuerpo de agentes externos.</p> <p>8. <b>"El Sentinela Celular: Reconocimiento de Patógenos":</b> Elabora un "diagrama de proceso" detallado y bien explicado sobre cómo la célula reconoce a los agentes patógenos. Utiliza diferentes colores, flechas y descripciones para ilustrar los pasos clave del reconocimiento y la respuesta inicial del sistema inmune.</p> <p>9. <b>"Enfermedades Infectocontagiosas: Un Reto Global":</b> Investiga y presenta un "dossier informativo" (mínimo 5 páginas o una presentación digital equivalente) sobre al menos cinco enfermedades infectocontagiosas de relevancia actual. Para cada una, incluye: nombre, agente causante (bacteria, virus, hongo, parásito), vías de transmisión, síntomas, tratamientos y al menos dos medidas de prevención.</p> <p><b>Enlace:</b> <a href="https://kidshealth.org/es/teens/endocrine.html">https://kidshealth.org/es/teens/endocrine.html</a><br/> <a href="https://www.kenhub.com/es/library/estrategias-de-aprendizaje/sistema-endocrino-herramientas-gratuitas">https://www.kenhub.com/es/library/estrategias-de-aprendizaje/sistema-endocrino-herramientas-gratuitas</a><br/> <a href="https://ambientech.org/sistema-endocrino">https://ambientech.org/sistema-endocrino</a></p> <p><b>3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H ( Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (11 de agosto al 29 de agosto)</b><br/> - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Cumple con los materiales de la práctica (Incluida la bata blanca) - Ha leído la guía de la práctica de laboratorio previamente - Participa en el desarrollo de la práctica de laboratorio de manera organizada - Genera nuevas preguntas a partir del desarrollo de la práctica dando posibles respuestas - Argumenta de manera crítica y concisa a los interrogantes propuestos en la guía de laboratorio. - Da explicaciones, argumentos e interpretaciones a los ejercicios propuestos.</p> <p><b>Laboratorio 1: "Guardianes Invisibles: Diseñando el Control Microbiano"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Preparación del Científico:</b> Antes del día del laboratorio, lee y comprende a fondo la guía de la práctica "Cómo controlar la proliferación de microbios?" del texto guía Ciencias 8 Editorial Mac Graw Hill, página 82. Prepara una lista de materiales y asegúrate de llevar tu bata blanca y todos los elementos necesarios.</li> <li><b>Manos a la Obra y Mente Activa:</b> Durante la práctica, participa de manera proactiva, siguiendo los pasos meticulosamente y colaborando con tu equipo. Registra todas tus observaciones, datos y cualquier anomalía que encuentres.</li> <li><b>Más Allá de la Observación: Preguntas Inspiradoras:</b> Una vez finalizada la parte experimental, analiza tus resultados. A partir de lo que observaste, genera al menos tres preguntas de investigación originales que te gustaría explorar en futuros experimentos. Por ejemplo: "¿Qué otros factores podrían influir en la proliferación de este microbio?" o "¿Cómo se podría aplicar este conocimiento para resolver un problema de</li> </ol> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE |  |
|                                                                                   | "Paz, Educación, Progreso"                    |                                                                                     |
| Versión: 4                                                                        | Código:<br>GA C01 F08                         | Fecha:<br>24 de Enero de 2023                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>salud pública?". Propón posibles hipótesis para estas preguntas.</p> <p>4. <b>Informe Crítico y Creativo:</b> Prepara un informe de laboratorio que incluya: objetivos, materiales y métodos, resultados (con tablas o gráficos si aplica), análisis de resultados (donde interpretes tus datos y los relaciones con la teoría), las preguntas generadas con sus hipótesis y unas conclusiones argumentadas y concisas. En tus conclusiones, reflexiona sobre la importancia de controlar los microbios en tu vida diaria y en el ámbito de la salud.</p> <p><b>Laboratorio 2: "Las Hormonas Vegetales: Arquitectos del Crecimiento"</b></p> <p>1. <b>Planificación del Experimento:</b> Lee detenidamente la guía de la práctica "Cuál es la influencia de las hormonas en el crecimiento de las plantas?" del texto guía Ciencias 8 Editorial Mac Graw Hill, página 89. Diseña un plan de registro de tus observaciones que te permita documentar los cambios en las plantas a lo largo del tiempo (pueden ser dibujos detallados, mediciones, fotografías, etc.).</p> <p>2. <b>Desarrollo Riguroso:</b> Lleva a cabo el experimento con precisión, asegurándote de controlar las variables y realizar observaciones sistemáticas y periódicas.</p> <p>3. <b>Análisis Comparativo y Explicaciones:</b> Al finalizar el experimento y recopilar tus datos, realiza un análisis comparativo de las plantas en las diferentes condiciones. ¿Cómo influyeron las hormonas en su crecimiento y desarrollo? Ofrece explicaciones fundamentadas en los conceptos teóricos aprendidos sobre fitohormonas.</p> <p>4. <b>Aplicaciones en la Vida Real:</b> Investiga y presenta al menos dos aplicaciones prácticas de la influencia de las hormonas en el crecimiento de las plantas, ya sea en la agricultura, la horticultura o la conservación ambiental. ¿Cómo se utiliza este conocimiento para mejorar cultivos o preservar especies?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <p><b>4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (01 de septiembre al 12 de septiembre)</b></p> <p>Presenta las actividades en las fechas establecidas - Sustenta de manera verbal o escrita con argumentos sólidos las temáticas de la guía, evidenciando la comprensión de los temas desarrollados y su relación con ejemplos prácticos de la cotidianidad. - Entrega los avances de proyecto CyT según lo especificado en cada guía y en las orientaciones de clase.</p> <p>1. <b>"Mi Sustentación Interconectada":</b> Prepara una sustentación final de la guía, que puede ser verbal (una presentación, un debate) o escrita (un ensayo argumentativo, un informe reflexivo), según las indicaciones del docente. Tu sustentación debe demostrar una comprensión profunda de los temas y, lo más importante, su <i>relación directa</i> con tu vida cotidiana. Aquí te damos algunas ideas para que tu sustentación sea impactante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudios de Caso Personales:</b> ¿Cómo los conocimientos sobre el sistema inmunológico te ayudan a entender por qué te enfermas o cómo cuidarte mejor? ¿Cómo las hormonas influyen en tu estado de ánimo o en los cambios que experimentas en tu cuerpo?</li> <li>• <b>Retos y Soluciones:</b> Identifica un problema de salud o ambiental relacionado con los sistemas endocrino o de defensa (ej. estrés, enfermedades autoinmunes, plagas en cultivos) y propone soluciones o medidas preventivas basadas en el conocimiento científico adquirido.</li> <li>• <b>Innovación y Futuro:</b> ¿Cómo crees que los avances en endocrinología o inmunología podrían transformar la medicina, la alimentación o la calidad de vida en el futuro?</li> <li>• <b>Evidencia y Argumentación:</b> Utiliza argumentos sólidos y ejemplos concretos para respaldar tus ideas. Demuestra la "utilidad" y el "sentido propio" que le has dado a los temas estudiados.</li> </ul> <p>2. Para cerrar tu guía y continuando con el trabajo que venías realizando en tu proyecto para la feria de la ciencia, en esta guía vas a trabajar en la elaboración de tus resultados y sus análisis, recuerda que estos deben coincidir con la metodología definida y el cronograma operativo de la guía anterior.</p> <p><b>**Actividades de Transversalización:**</b></p> <p>El área de pensamiento científico integrará sus actividades con la asignatura de inglés para la creación del abstract del proyecto presentado en el encuentro</p> |

|                                                                                   |                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE |  |
|                                                                                   | "Paz, Educación, Progreso"                    |                                                                                     |
| Versión: 4                                                                        | Código:<br>GA C01 F08                         | Fecha:<br>24 de Enero de 2023                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                                                    |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | <p>científico y tecnológico. Además, se fomentará la articulación entre las asignaturas de ciencias naturales y tecnología, trabajando en conjunto con los estudiantes de grado décimo del programa técnico SENA "Programación de Software". En esta colaboración, se desarrollarán aplicaciones destinadas a apoyar el trabajo pedagógico individual (PIAR) en beneficio de algunos estudiantes del proyecto de inclusión.</p> <p><b>Actividad de Retroalimentación Simulacro Pruebas Pensar</b><br/>Durante el desarrollo de las guías de estudio, se llevarán a cabo actividades de retroalimentación en el aula, diseñadas e implementadas conforme a la metodología del docente de cada asignatura. Estas actividades tienen como objetivo fortalecer las competencias identificadas en los niveles mínimo e insuficiente obtenidos en las pruebas.</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                                                    |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | <table><tr><td><b>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)</b><br/>Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></table> | <b>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)</b><br>Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar. | SI | NO | 1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS) |  |  | 2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS) |  |  | 3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS) |  |  | 4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS) |  |  | 5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS) |  |  |
| <b>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)</b><br>Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.                                                                                                               | SI | NO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                                                    |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| 1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                                                    |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| 2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                                                    |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| 3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                                                    |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| 4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                                                    |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| 5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                                                    |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |
| <p><b>Observaciones generales de la guía</b></p> <p>1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.</p> <p>2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).</p> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |                                                                    |  |  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                |  |  |

|                |                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------|
| OBSERVACIONES: | REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA): |
|                |                                                   |

#### GUIA PARA EL ESTUDIANTE

##### 1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

|                                                                                  |                                               |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE |  |
|                                                                                  | "Paz, Educación, Progreso"                    |                                                                                    |
| Versión: 4                                                                       | Código:<br>GA C01 F08                         | Fecha:<br>24 de Enero de 2023                                                      |

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

## 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

## 3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

## 4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

## 5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.