

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: SEXTO	Periodo: TERCERO	Fecha de elaboración: 19 de mayo de 2025
Docente: RAFAEL SUÁREZ		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 5: Relaciono las características que identifican a una especie como adaptaciones al medio en que evolucionó.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>				
5.1 Conozco sistemas de clasificación natural de los seres vivos/ DBA: Justifico la importancia del recursos hídrico, en el surgimiento y desarrollo de comunidades humana				
5.2 Reconozco la importancia de la clasificación de los seres vivos en la escala evolutiva/DBA: Justifico la importancia del recurso hídrico, en el surgimiento y desarrollo de comunidades				
5.3 Valoro la importancia de la biodiversidad como patrimonio local, regional y nacional.				

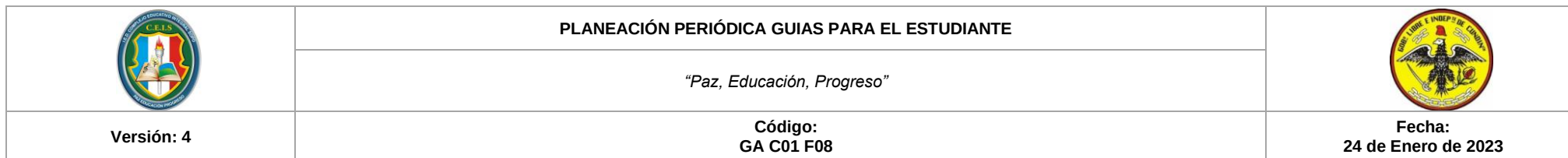
Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN			
08 de julio	08 de agosto	-Clasificación de los seres vivos. -Taxonomía. -Escala evolutiva. -Diversidad. -Conservación.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (08 de julio al 11 de julio) ¿Te has preguntado alguna vez cómo los científicos logran organizar la asombrosa cantidad de seres vivos que existen en la Tierra? Desde las coloridas mariposas que revolotean en los jardines hasta las misteriosas criaturas que habitan en las profundidades del océano, ¡la diversidad de la vida es sencillamente increíble! En esta guía, nos embarcaremos en un viaje fascinante para descubrir el sistema secreto que utilizan los científicos: la clasificación taxonómica . Aprenderemos cómo se agrupan los organismos según sus características, como si fueran parte de una gran familia con diferentes niveles de parentesco. Entender este sistema no solo nos ayudará a poner orden en el caos aparente de la naturaleza, sino que también nos revelará las sorprendentes conexiones que existen entre todos los seres vivos, ¡incluyéndonos a nosotros! Prepárate para convertirte en un detective de la naturaleza, desvelando pistas y descubriendo cómo cada organismo encaja en este gigantesco árbol de la vida. ¡Te aseguramos que al final de este recorrido, verás el mundo natural con ojos completamente nuevos y una profunda apreciación por su intrincada organización! ¿Estás listo para comenzar esta emocionante exploración?	
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (08 de julio al 11 de julio) <i>Presenta las actividades en las fechas establecidas - El producto de sus actividades corresponde con los parámetros de calidad que el docente establece en la guía.</i> <i>- Demuestra originalidad y creatividad y capacidad de autoobservación -Argumenta a partir de saberes previos</i>	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		¡Desafío de Exploradores de la Vida! Actividad 1: El Enigma de las Criaturas Misteriosas Imagina que eres un intrépido explorador en una expedición a un rincón inexplorado de nuestro planeta. En tu bitácora, has dibujado y descrito brevemente tres criaturas fascinantes, pero ¡has olvidado etiquetarlas! Aquí están tus notas: • Criatura A: "Posee un cuerpo alargado y segmentado, con numerosas patas pequeñas que le permiten moverse rápidamente sobre la tierra húmeda. Su piel es dura y brillante, y al sentirse amenazada, se enrolla en una espiral perfecta." • Criatura B: "Es un ser majestuoso que habita en los cielos. Su cuerpo está cubierto de plumas de vibrantes colores, tiene alas poderosas que le permiten planear sobre los valles y se comunica a través de melodías complejas." • Criatura C: "Vive en las profundidades de los océanos. Su cuerpo gelatinoso y transparente emite una luz suave en la oscuridad. Se desplaza lentamente, capturando pequeñas partículas de alimento con sus tentáculos." Tu desafío: Sin usar ningún libro o buscador de internet por ahora, intenta responder las siguientes preguntas para cada criatura: 1. ¿A qué grupo de seres vivos crees que pertenece (por ejemplo, insecto, mamífero, planta, hongo, etc.)? Justifica brevemente tu respuesta basándote en la descripción. 2. ¿Qué preguntas te harías a un experto para poder clasificarla con mayor precisión? Piensa en características adicionales que te gustaría conocer. 3. ¿Crees que estas tres criaturas podrían estar relacionadas de alguna manera? ¿Por qué sí o por qué no? Actividad 2: ¡Cazadores de Similitudes y Diferencias! Reúnete con un compañero o compañera. Elige dos objetos completamente diferentes que tengas a tu alrededor (por ejemplo, un lápiz y una hoja, una mochila y un zapato). Tu misión: 1. Identifiquen al menos tres características <i>en las que se parezcan</i> estos dos objetos aparentemente distintos (piensen de forma creativa, ¡más allá de lo obvio!). 2. Identifiquen al menos tres características <i>en las que se diferencien</i> claramente. 3. Si tuvieran que crear un sistema sencillo para "clasificar" los objetos de tu salón de clases, ¿qué <i>grandes grupos</i> utilizarían como base? ¿Qué características usarían para separar un grupo de otro? Actividad 3: El Árbol de la Vida Misterioso Imagina un gran árbol con muchas ramas. En las puntas de algunas ramas hay dibujos o representaciones muy básicas de diferentes seres vivos (un león, una rosa, un hongo, una mariposa, una bacteria). Algunas ramas están más cerca unas de otras que de otras. Tu reflexión: 1. ¿Qué crees que representan las ramas de este "Árbol de la Vida"? ¿Por qué algunos seres vivos están en ramas más cercanas? 2. Si tuvieras que agregar un ser vivo a este árbol (por ejemplo, un pez), ¿en qué rama lo colocarías y por qué? 3. ¿Qué crees que podría significar que dos seres vivos compartan una "rama" más abajo en el árbol? 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (14 de julio al 25 de julio) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Acude a bibliografía adecuada, confiable y cita las fuentes utilizadas - Son rigurosos en la información que se solicita - Interpreta y explica de manera lógica la temática trabajada - Toma apuntes de clase según las indicaciones dadas por el docente.
--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE “Paz, Educación, Progreso”	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		Punto 1: El Código Secreto de la Vida Imagina que cada especie descubierta es como un tesoro único. Para evitar confusiones y que todos los científicos del mundo puedan hablar de ella sin importar su idioma, se le asigna un nombre científico especial. Tu misión individual: Desifra el misterio: ¿Por qué crees que es tan importante utilizar nombres científicos en latín y/o griego para cada especie descubierta en la naturaleza? Piensa en los problemas que podría causar usar solo los nombres comunes. El detective de nombres: ¿Qué disciplina científica es la encargada de dar estos nombres únicos a las especies y de establecer las reglas para clasificarlas? Investiga su nombre y describe brevemente a qué se dedica. ¡Tu hipótesis! Si tú descubrieras una nueva especie, ¿cómo elegirías las dos palabras en latín o griego para su nombre científico? ¿Qué características destacarías en tu elección? Reto de Pensamiento: ¿Qué ventajas crees que ofrece tener un "lenguaje científico" universal para hablar de los seres vivos? Punto 2: Los Criterios Secretos de los Científicos Los científicos son como detectives que buscan pistas para agrupar a los seres vivos. Investiga a qué se refiere cada uno de los siguientes "criterios secretos" que utilizan para clasificar las especies: a. Morfológico: (Pista: Observa la forma...) b. Fisiológico: (Pista: Piensa en cómo funciona...) c. Etológico: (Pista: Mira cómo se comporta...) d. Molecular: (Pista: Adéntrate en lo más pequeño...) e. Citológico: (Pista: Observa las unidades básicas...) f. Ecológico: (Pista: Mira dónde vive y cómo interactúa...) Tu misión individual: Define cada criterio con tus propias palabras. No copies definiciones, ¡explícalo como si se lo contaras a un amigo! Para cada criterio, piensa en un ejemplo concreto de una característica de un ser vivo que los científicos podrían usar para clasificarlo basándose en ese criterio. Reto de Pensamiento: ¿Crees que todos estos criterios son igual de importantes para clasificar a cualquier tipo de ser vivo? ¿Por qué? Punto 3: ¿Qué Significa Ser de la Misma "Especie"? La palabra "especie" parece sencilla, pero para los biólogos tiene un significado muy preciso. Tu misión individual: Investiga y explica con tus propias palabras cuál es el concepto biológico de especie. ¿Qué deben poder hacer dos organismos para ser considerados de la misma especie según este concepto? Piensa en un ejemplo de dos animales que se parezcan mucho pero que no puedan tener crías entre ellos. ¿Por qué crees que no se consideran la misma especie? Reto de Pensamiento: ¿Crees que este concepto de especie se puede aplicar fácilmente a todos los seres vivos, incluyendo las plantas o las bacterias? ¿Por qué sí o por qué no? Punto 4: ¡Expedición a la Tabla Taxonómica! Ahora eres un explorador taxonómico y tu misión es completar la tabla de clasificación para las siguientes fascinantes especies colombianas: <i>Vultur gryphus</i> (Cóndor de los Andes) <i>Odocoileus virginianus</i> (Venado de cola blanca) <i>Tremarctos ornatus</i> (Oso de anteojos) <i>Ceroxylum quindiuense</i> (Palma de cera del Quindío) <i>Cattleya trianae</i> (Orquídea - Flor nacional) <i>Eremophilus mutisii</i> (Capitán de la sabana) Tu misión individual: Investiga en fuentes confiables la clasificación taxonómica completa de cada una de estas especies hasta el nivel de Dominio. Completa la siguiente tabla con la información que encuentres: <table><tr><td>Especie</td><td>Género</td><td>Familia</td><td>Orden</td><td>Clase</td><td>Phylum</td><td>Reino</td><td>Dominio</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Especie	Género	Familia	Orden	Clase	Phylum	Reino	Dominio								
Especie	Género	Familia	Orden	Clase	Phylum	Reino	Dominio											



"Paz, Educación, Progreso"

Código:
GA C01 F08



Fecha:
24 de Enero de 2023

Punto 5: El Gran Árbol de la Vida de Whittaker

Tu misión individual:

1. **Investiga y elabora un cuadro sinóptico creativo** que presente la clasificación de los organismos propuesta por R. H. Whittaker, incluyendo:
- Los tres dominios principales: Bacteria, Archaea y Eukarya.
 - Los cinco reinos de la naturaleza: Monera, Protista, Fungi (Hongos), Vegetal (Plantae) y Animal (Animalia).
 - Para cada reino, describe sus **características generales** (tipo de células, tipo de nutrición: autótrofos, heterótrofos, quimiosintéticos).
 - Menciona una **clasificación general** dentro de cada reino (por ejemplo, en el reino Animalia, podrías mencionar vertebrados e invertebrados).
 - Da al menos **dos ejemplos representativos** de organismos que pertenecen a cada reino.

Punto 6: ¡Explorando las Clases de Vertebrados!

Los animales vertebrados se agrupan en cinco clases principales. Investiga las características que definen a cada una de estas clases:

<i>Clase</i>	<i>peces</i>	<i>anfibios</i>	<i>reptiles</i>	<i>aves</i>	<i>mamíferos</i>
Característica principal					
Hábitat					
Cubierta/epidermis					

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			Respiración						
			Temperatura corporal						
			Desarrollo embrionario						
			Grupos /ejemplos						
			Tu misión individual: - Investiga y completa la tabla con la información solicitada para cada clase de vertebrado. Utiliza tus propias palabras para describir cada característica. - Para la "Característica Principal", identifica un rasgo único o muy distintivo de cada clase. - En "Grupos/Ejemplos", menciona al menos dos ejemplos de animales que pertenecen a cada clase. Reto de Pensamiento: ¿Qué adaptaciones crees que permitieron a los vertebrados pasar de vivir exclusivamente en el agua a colonizar la tierra y el aire? Punto 7: Los Misteriosos Visitantes: ¿Dónde Encajan los Virus? Los virus son entidades biológicas fascinantes y a menudo generan debate sobre si están realmente "vivos". Tu misión individual: - Investiga y explica qué lugar ocupan los virus dentro del sistema de clasificación taxonómica. ¿Se consideran parte de alguno de los reinos? ¿Por qué sí o por qué no? - Describe al menos tres características importantes de los virus. ¿Qué los diferencia de las células de los otros seres vivos? - Dibuja la estructura básica de un virus, señalando sus partes principales. Reto de Pensamiento: ¿Crees que los virus deberían considerarse seres vivos? Argumenta tu respuesta basándote en las características que investigaste. Punto 8: La Taxonomía como Guardiana de la Biodiversidad La biodiversidad, la variedad de vida en nuestro planeta, es crucial para el equilibrio de los ecosistemas. Tu misión individual: - Investiga y explica por qué la taxonomía es importante para la evaluación de la biodiversidad alfa. ¿Qué información nos proporciona la taxonomía sobre la riqueza de especies en un lugar determinado? - Piensa en un ejemplo concreto de cómo el conocimiento taxonómico podría ayudar a los científicos a proteger una especie en peligro de extinción. Reto de Pensamiento: ¿Cómo crees que la pérdida de conocimiento taxonómico podría afectar nuestros esfuerzos para conservar la biodiversidad? Punto 9: ¡Mi Inventario de la Naturaleza Cercana! Ahora, aplica tus conocimientos taxonómicos a tu entorno.						

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE “Paz, Educación, Progreso”	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			Tu misión individual: Haz una lista de al menos cinco especies de plantas (utiliza sus nombres comunes) que conozcas. Para cada una, escribe una posible utilidad que tiene para el ser humano (alimentación, medicina, construcción, etc.). Haz una lista de al menos cinco especies de animales (utiliza sus nombres comunes) que conozcas. Para cada uno, escribe una posible utilidad o importancia que tiene para el ser humano o para el ecosistema. Reto de Pensamiento: ¿Te sorprende la cantidad de formas en que los seres vivos que conoces son útiles? ¿Qué crees que pasaría si se perdieran muchas de estas especies? Punto 10: El Tesoro Amenazado: La Importancia de la Conservación Colombia es uno de los países con mayor biodiversidad del mundo. Tu misión individual: Investiga y explica por qué es importante la conservación de la biodiversidad de especies y de ecosistemas específicamente en Colombia. Menciona al menos tres razones importantes. Piensa en una acción concreta que tú, como estudiante de sexto grado, podrías realizar para contribuir a la conservación de la biodiversidad en tu comunidad. Reto de Pensamiento: ¿Qué responsabilidades crees que tienen los seres humanos en la conservación de la biodiversidad del planeta? Recursos bibliográficos: http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/1quincena9/pdf/pdf_g9.pdf https://sites.google.com/site/microorganismoszafr/clasificacion-de-los-seres-vivos https://www.bioenciclopedia.com/clasificacion-de-los-seres-vivos/ 3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (28 de julio al 01 de agosto) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Cumple con los materiales de la práctica (Incluida la bata blanca) - Ha leído la guía de la práctica de laboratorio previamente - Participa en el desarrollo de la práctica de laboratorio de manera organizada - Genera nuevas preguntas a partir del desarrollo de la práctica dando posibles respuestas - Argumenta de manera crítica y concisa a los interrogantes propuestos en la guía de laboratorio. - Da explicaciones, argumentos e interpretaciones a los ejercicios propuestos. 1. Actividad: ¡Crea tu Propio Sistema de Clasificación! El Desafío: Imagina que eres un científico recién llegado a una isla misteriosa donde habitan criaturas y plantas nunca antes vistas. Tu misión es comenzar a organizar y clasificar esta nueva biodiversidad. Tu Misión Práctica y Creativa Individual: Inventa 6-8 "nuevas especies" que habitan en esta isla. Para cada una, debes: Dibujar o describir detalladamente su apariencia (características morfológicas). ¡Sé creativo! Pueden ser animales, plantas, hongos o incluso microorganismos imaginarios. Inventar algunas características sobre su forma de vida (fisiología, comportamiento, dónde viven, de qué se alimentan - criterios ecológicos y etológicos). Asignarle un nombre "común" creativo (el nombre que le darían los exploradores de la isla). Diseña tu propio sistema de clasificación para estas nuevas especies. No tienes que usar exactamente los mismos niveles taxonómicos que los científicos, ¡sé original! Podrías usar categorías basadas en: Hábitat: (Criaturas del bosque, criaturas acuáticas, etc.) Forma de locomoción: (Criaturas que vuelan, criaturas que reptan, etc.) Tipo de alimentación: (Criaturas herbívoras, criaturas carnívoras, etc.) Alguna característica única que inventes: (Criaturas que brillan en la oscuridad, criaturas con tres ojos, etc.)
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			Debes definir claramente los criterios de cada una de tus categorías. 3. Clasifica cada una de tus 6-8 especies inventadas dentro de tu propio sistema de clasificación. Crea un diagrama visual (un árbol, una tabla, un esquema) que muestre cómo se relacionan tus especies según tu sistema. 4. Reflexiona sobre tu sistema: ○ ¿Cuáles fueron los criterios más útiles para agrupar tus especies? ¿Por qué? ○ ¿Encontraste alguna dificultad al intentar clasificar alguna de tus criaturas? ¿Por qué? ○ ¿Qué ventajas y desventajas crees que tiene tu sistema de clasificación en comparación con el sistema taxonómico que utilizan los científicos? Ejemplo para Inspirarte: Imagina que inventas una criatura llamada el "Saltarín Luminoso". Podrías describirlo como un pequeño animal con piel azul brillante, grandes patas para saltar y que se alimenta de néctar de flores nocturnas. En tu sistema de clasificación basado en la "Luminosidad", podría estar en la categoría de "Criaturas Luminosas", y dentro de esa categoría, en una subcategoría de "Luminosidad Azul".	
4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (04 de agosto al 08 de agostog) Presenta las actividades en las fechas establecidas - Sustenta de manera verbal o escrita con argumentos sólidos las temáticas de la guía, evidenciando la comprensión de los temas desarrollados y su relación con ejemplos prácticos de la cotidianidad. - Entrega los avances de proyecto CyT según lo especificado en cada guía y en las orientaciones de clase. 1. Socializa los resultados de la etapa anterior, no dudes en utilizar la mayor fuente de información posible y ser lo más creativ@ posible 2. Para cerrar tu guía y continuando con el trabajo que venias realizando en tu proyecto para la feria de la ciencia, en esta guía vas a trabajar en la elaboración de tus resultados y sus análisis, recuerda que estos deben coincidir con la metodología definida y el cronograma operativo de la guía anterior. **Actividades de Transversalización:** El área de pensamiento científico integrará sus actividades con la asignatura de inglés para la creación del abstract del proyecto presentado en el encuentro científico y tecnológico. Además, se fomentará la articulación entre las asignaturas de ciencias naturales y tecnología, trabajando en conjunto con los estudiantes de grado décimo del programa técnico SENA "Programación de Software". En esta colaboración, se desarrollarán aplicaciones destinadas a apoyar el trabajo pedagógico individual (PIAR) en beneficio de algunos estudiantes del proyecto de inclusión. Actividad de Retroalimentación Simulacro Pruebas Pensar Durante el desarrollo de las guías de estudio, se llevarán a cabo actividades de retroalimentación en el aula, diseñadas e implementadas conforme a la metodología del docente de cada asignatura. Estas actividades tienen como objetivo fortalecer las competencias identificadas en los niveles mínimo e insuficiente obtenidos en las pruebas.				
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)			SI	NO
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
<u>Observaciones generales de la guía</u> 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.