

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura: BIOLOGÍA	Grado: DÉCIMO	Periodo: TERCERO	Fecha de elaboración: 04 DE JUNIO DE 2025
Docente: RAFAEL SUÁREZ MARTÍNEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 3: Vinculo el surgimiento y extinción de las especies y la relación de parentesco entre ellos en función de los ambientes reinantes en cada momento de la historia del planeta		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
3.1 Explico como la selección natural, la presión ejercida por el ambiente, las barreras biogeográficas condicionan la diversidad local y regional. DBA 6 (Versión 2016) Grado noveno				
3.2 Reconozco cómo mis hábitos de consumo y estilo de vida modifican la base natural ambiental afectando las poblaciones silvestres.				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN			
08 DE JULIO	12 SEPT.	EVOLUCIÓN Y TAXONOMÍA	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (08 DE JULIO AL 18 DE JULIO) <i>En esta guía, nos embarcaremos en un fascinante viaje a través de dos pilares fundamentales de la biología: la evolución y la taxonomía. Quizás ya hayas escuchado estos términos en cursos anteriores, y eso es genial, porque aquí tendremos la oportunidad de reforzar esos conocimientos y profundizar en ellos, ¡descubriendo su verdadera importancia en el mundo que nos rodea!</i> <i>La evolución es la gran historia de cómo la vida en la Tierra ha cambiado y diversificado a lo largo de millones de años, dando origen a la increíble variedad de seres vivos que conocemos hoy. Desde las bacterias más diminutas hasta las majestuosas ballenas, cada organismo es un eslabón en esta cadena evolutiva. Comprender la evolución no solo nos ayuda a entender de dónde venimos, sino también a predecir cómo la vida podría seguir transformándose en el futuro.</i> <i>Y para ponerle orden a esta asombrosa diversidad, ¡entra en juego la taxonomía! Esta disciplina nos permite clasificar y organizar a los seres vivos en grupos, estableciendo relaciones entre ellos y facilitando su estudio. Es como tener un mapa detallado de la vida, donde cada especie tiene su lugar y su historia.</i> <i>A lo largo de esta guía, exploraremos cómo la evolución y la taxonomía están intrínsecamente ligadas, cómo se complementan para darnos una visión completa de la biodiversidad. ¡Prepárense para conectar ideas, observar el mundo con nuevos ojos y, lo más importante, entender por qué estos temas son tan relevantes para ustedes, futuros ciudadanos del siglo XXI!</i>	
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (08 DE JULIO AL 18 DE JULIO) <i>Presenta las actividades en las fechas establecidas - El producto de sus actividades corresponde con los parámetros de calidad que el docente establece en la guía.</i> <i>- Demuestra originalidad y creatividad y capacidad de autoobservación -Argumenta a partir de saberes previos</i>	
			¡Despertando la memoria evolutiva!	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		Antes de sumergirnos en los detalles de la evolución y la taxonomía, vamos a "desempolvar" algunos conceptos clave que ya exploraron en cursos anteriores. La biología es una ciencia que se construye paso a paso, y entender cómo conectan las ideas es fundamental. Estas preguntas están diseñadas para que reflexionen, justifiquen y, sobre todo, disfruten reconectando con el fascinante mundo de la vida en constante cambio! Prepárense para activar su pensamiento crítico y compartir sus propias perspectivas. Reflexiona y Argumenta: "Los seres vivos cambian y se adaptan a las nuevas condiciones del medio." - Esta es una afirmación común. ¿Estás completamente de acuerdo con ella? ¿Por qué sí o por qué no? - Piensa en un ejemplo específico de tu entorno o de lo que hayas estudiado. ¿Cómo ilustra ese ejemplo el concepto de adaptación? ¿O quizás lo pone en duda? ¿Quién era Charles Darwin y por qué sigue siendo tan importante? - Más allá de su nombre, ¿qué ideas revolucionarias aportó Charles Darwin al entendimiento de la vida en la Tierra? ¿Cómo crees que estas ideas cambiaron la forma en que la humanidad se veía a sí misma y al mundo natural? Las mutaciones y la chispa de la evolución: - Se dice que las mutaciones son la "materia prima" de la evolución. ¿Qué significa esto? ¿Cuál es la conexión fundamental entre una mutación genética y la posibilidad de que una especie cambie a lo largo del tiempo? Explícalo con tus propias palabras. Cuando el ADN se equivoca: Las consecuencias de una mutación: - No todas las mutaciones son iguales. ¿Qué tipo de consecuencias puede tener una mutación en un organismo individual? Piensa en efectos positivos, negativos y neutros. ¿Cómo es que una mutación que podría ser "negativa" para un individuo, podría, en ciertas circunstancias, ser beneficiosa para la especie en el largo plazo? La Selección Natural: El motor del cambio: - Define con claridad qué es la selección natural. No te limites a la definición de libro; intenta explicarla como si la estuvieras descubriendo por primera vez. - Imagina un escenario (por ejemplo, una población de conejos con diferentes colores de pelaje en un ambiente cambiante). ¿Cómo operaría la selección natural en ese escenario? Un planeta de diversidad: ¿Cómo se explica tanta vida? - Desde el colibrí más pequeño hasta la secuoya más alta, nuestro planeta rebosa de formas de vida. ¿Cómo explicas la enorme diversidad de especies animales y vegetales que existen en la Tierra? ¿Qué proceso o procesos crees que han sido los principales responsables de esta maravillosa variedad? La teoría de la evolución: ¿Verdad científica o debate constante? ¿La teoría de la evolución de Darwin, tal como la conocemos hoy, es aceptada universalmente por la comunidad científica? ¿Por qué crees que sí o por qué no? ¿Qué implica que algo sea una "teoría científica" en el ámbito de la ciencia? ¿Es lo mismo que una "hipótesis" o una "ley"? Nuestra conexión con el reino animal: ¿Somos "monos"? - La pregunta de si los humanos "somos monos" ha generado muchos debates. ¿Cuál es tu postura al respecto desde una perspectiva biológica y evolutiva? ¿Qué significa decir que los humanos y los monos compartimos un ancestro común? ¿Implica esto que descendemos directamente de
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			los monos actuales? Argumenta tu respuesta. 9. Los fósiles: Ventanas al pasado de la vida: ○ Completa la siguiente frase y luego explícala con detalle: "Los fósiles de organismos ausentes en la actualidad que se han encontrado demuestran que..." ○ ¿Qué tipo de información crucial nos brindan los fósiles para entender la historia de la vida en la Tierra? 10. ¡A comunicar la evolución! ○ Imagina que tienes que explicarle a un amigo o familiar que no sabe nada de biología qué es la evolución. ¿Cómo lo harías para que lo entienda de manera clara y convincente? ○ Utiliza al menos dos "pruebas" o "evidencias" que hemos mencionado o que recuerdes para argumentar y respaldar tus conclusiones. ¡Sé creativo en tu explicación! 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)(21 DE JULIO AL 08 DE AGOSTO) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Acude a bibliografía adecuada, confiable y cita las fuentes utilizadas - Son rigurosos en la información que se solicita - Interpreta y explica de manera lógica la temática trabajada - Toma apuntes de clase según las indicaciones dadas por el docente. Las siguientes actividades tendrás que presentarlas a través de diagramas (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mentefactos, mapas mentales, líneas de tiempo, diagramas de flujo, imágenes, entre otros) según se adapte a la temática. Evolución: Los mecanismos del cambio 1. Lamarckismo vs. Evolución por selección natural: ○ Imagina que las bacterias desarrollan resistencia a los antibióticos. ¿Cómo habría explicado Jean-Baptiste Lamarck este fenómeno, según su teoría de la herencia de los caracteres adquiridos? Explica qué es el lamarckismo para contextualizar tu respuesta. ○ El famoso experimento de los microbiólogos Joshua y Esther Lederberg (el experimento de la réplica en placa) demostró algo crucial sobre la evolución. ¿Cómo refuta este experimento la hipótesis de Lamarck y apoya la idea de la selección natural? 2. La ausencia de mamíferos nativos en islas: ○ Charles Darwin observó un patrón interesante: los mamíferos introducidos en islas remotas a menudo prosperaban, pero rara vez había mamíferos nativos en estas islas, ¡excepto murciélagos! ¿Por qué esta observación fue tan significativa para la teoría de la evolución de Darwin? Considera lo que implica sobre la dispersión y la adaptación de las especies. 3. El registro fósil y la evolución: ○ El registro fósil es una de las pruebas más sólidas de la evolución. Sin embargo, ¿podría este mismo registro demostrar que la evolución <i>no</i> ha ocurrido? En caso afirmativo, ¿qué tipo de evidencia necesitaríamos encontrar en los fósiles para refutar la evolución? 4. Homologías moleculares: ○ Desde los tiempos de Darwin, los avances en bioquímica y microscopía electrónica nos han permitido descubrir muchísimas homologías a nivel molecular y celular. Recuerda que las homologías son características compartidas debido a un ancestro común. Menciona y describe cinco ejemplos de estas homologías bioquímicas o ultraestructurales que evidencien el parentesco evolutivo entre diferentes organismos. 5. Cálculo de frecuencias genotípicas y alélicas (Equilibrio de Hardy-Weinberg):
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			○ Supongamos que en un experimento de cruce, 7.000 individuos con genotipo AA y 3.000 individuos con genotipo aa se aparean al azar. ▪ En la descendencia de la primera generación (F1), ¿cuáles serían las frecuencias de los tres genotipos (AA, Aa y aa)? ▪ ¿Cuáles serían las frecuencias de los dos alelos (A y a) en la F1? ▪ Si se cumplen los requisitos del modelo de Hardy-Weinberg, ¿cuáles serían los valores de estas frecuencias (genotípicas y alélicas) en la segunda generación (F2)? Muestra tus cálculos. 6. Flujo de genes vs. Deriva genética: ○ Define claramente la diferencia entre flujo de genes y deriva genética. ○ Explica de qué manera cada uno de estos procesos afecta el reservorio génico (conjunto de todos los genes y sus alelos en una población) de una población. ¿Uno tiende a homogeneizar y el otro a diferenciar? 7. Reproducción y recombinación genética: ○ En las bacterias, el intercambio de información genética y la reproducción son eventos separados. Por otro lado, en los eucariotas, la recombinación genética (como la que ocurre en la meiosis) generalmente está ligada a la reproducción sexual. ¿Cómo se justifica la ventaja o razón evolutiva detrás de cada uno de estos patrones en bacterias y eucariotas, respectivamente? 8. Variabilidad fenotípica y genotípica: ○ Distingue con ejemplos claros entre variabilidad fenotípica y variabilidad genotípica. ○ ¿Sobre cuál de estas dos variabilidades actúa directamente la selección natural? ○ ¿Cuál de ellas es absolutamente necesaria para que la evolución ocurra? Justifica tu respuesta. 9. Selección artificial vs. Selección natural: ○ Compara y contrasta la selección artificial y la selección natural, destacando sus principales diferencias y similitudes. ○ ¿En qué circunstancias o situaciones estas dos formas de selección podrían volverse indistinguibles? Piensa en ejemplos donde las líneas se difuminan. 10. Selección en poblaciones humanas: ○ Piensa en características de la población humana actual. ¿Qué rasgos o características se mantienen probablemente por selección normalizadora (aquella que favorece los fenotipos intermedios)? ○ ¿Cuáles podrían estar actualmente bajo selección direccional (aquella que favorece un extremo de la variación)? Justifica tus ejemplos. 11. Longevidad post-reproductiva: ○ Desde una perspectiva puramente evolutiva, la longevidad de los animales una vez que han pasado su edad reproductiva es a menudo considerada "inútil" o con poco valor. ¿Por qué se piensa esto? ○ ¿Qué situaciones o especies podrían ser excepciones a esta regla? Piensa en ejemplos donde la longevidad post-reproductiva podría tener un beneficio evolutivo indirecto. ○ ¿Puedes pensar en alguna razón por la cual la longevidad, desde el punto de vista evolutivo, podría incluso ser dañina para una población? 12. Mimetismo: Batesiano o Mülleriano: ○ Si fueras una mariposa venenosa, ¿qué tipo de mimetismo te sería más beneficioso: mimetismo batesiano o mimetismo mülleriano? Explica tu elección y las características de cada tipo de mimetismo. Especiación y Clasificación: El árbol de la vida 13. Conceptos de especiación y cambio evolutivo: ○ Distingue con ejemplos los siguientes pares de conceptos, explicando su relación con la formación de nuevas especies o los patrones de
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			cambio evolutivo: ▪ a. Especiación alopátrica / Especiación simpátrica ▪ b. Hibridación / Poliploidía ▪ c. Mecanismos de aislamiento preapareamiento / Mecanismos de aislamiento posapareamiento ▪ d. Cambio filético / Cladogénesis / Radiación adaptativa 14. Los pinzones de Galápagos: ○ El ejemplo de los pinzones de las Islas Galápagos es icónico en la biología evolutiva. Explica de qué manera este caso ilustra tanto el principio fundador (o efecto fundador) como el concepto de radiación adaptativa. 15. Conceptos clave en Taxonomía y Sistemática: ○ Distingue y explica las diferencias entre los siguientes conceptos, que son fundamentales para entender cómo clasificamos la vida: ▪ a. Taxonomía / Sistemática ▪ b. Categoría / Taxón ▪ c. Género / Especie (como niveles taxonómicos) ▪ d. Homología / Analogía (en el contexto de caracteres para clasificación) 16. La jerarquía de la clasificación biológica: ○ ¿Por qué la clasificación biológica (el sistema de Reinos, Filos, Clases, Órdenes, etc.) es inherentemente jerárquica? ¿Qué implica esta organización en términos de las relaciones evolutivas entre los organismos? 17. Especie: Categoría, taxón y concepto biológico: ○ El término "especie" puede ser confuso. ¿En qué se diferencia la categoría especie del taxón especie y cómo se relacionan ambos conceptos con el de especie biológica (el concepto más ampliamente aceptado de especie)? 18. La gran clasificación de la vida: ○ Finalmente, resume las características distintivas que se utilizan para identificar a cada uno de los cinco reinos de la vida (Monera, Protista, Fungi, Plantae, Animalia). ○ Adicionalmente, describe las principales características de los tres dominios (Archaea, Bacteria, Eukarya), que representan una clasificación más reciente y fundamental. 3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (11 DE AGOSTO AL 29 DE AGOSTO) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Cumple con los materiales de la práctica (Incluida la bata blanca) - Ha leído la guía de la práctica de laboratorio previamente - Participa en el desarrollo de la práctica de laboratorio de manera organizada - Genera nuevas preguntas a partir del desarrollo de la práctica dando posibles respuestas - Argumenta de manera crítica y concisa a los interrogantes propuestos en la guía de laboratorio. - Da explicaciones, argumentos e interpretaciones a los ejercicios propuestos. Actividad Práctica: ¡Investigadores del Legado Biológico! Esta actividad te reta a pensar como un científico que no solo estudia el pasado, sino que también analiza cómo ese pasado moldea el presente. Deberás aplicar lo que has aprendido sobre evolución y taxonomía para contextualizar el conocimiento y demostrar su relevancia en nuestro día a día. Misión: El Dilema de la Diversidad (Un estudio de caso)
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			Objetivo: Analizar cómo los principios evolutivos y taxonómicos nos ayudan a entender los desafíos actuales, fomentando el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento. Contexto: Imagina que eres parte de un equipo de biólogos que investiga un brote inesperado de una enfermedad que está afectando seriamente a una especie de cultivo local (por ejemplo, papas, maíz, café) o a una especie animal de importancia ecológica (por ejemplo, anfibios, abejas). La enfermedad está mutando rápidamente, haciendo que las soluciones tradicionales sean ineficaces. Tu equipo debe ofrecer una explicación y posibles soluciones basadas en la evolución y la taxonomía. Para desarrollar: Selecciona tu "Dilema de la Diversidad": - Elige un caso real (o hipotético, pero plausible) de un organismo (patógeno, plaga, especie invasora) que esté generando un problema por su evolución rápida o su impacto en la biodiversidad. Algunos ejemplos pueden ser: la roya del café, el hongo <i>Batrachochytrium dendrobatidis</i> que afecta a los anfibios, la resistencia de insectos a pesticidas, o la rápida evolución de un virus. Investiga: Recopila información básica sobre el organismo que elegiste y el problema que causa. Análisis Evolutivo (¿Cómo llegaron hasta aquí?): - Utilizando los principios de la selección natural, explica cómo este organismo o patógeno pudo haber evolucionado para volverse tan problemático (por ejemplo, resistencia a pesticidas, mayor virulencia, capacidad de adaptarse a nuevos hospederos). ¿Qué tipo de variabilidad (genética/fenotípica) cree que fue crucial para esta evolución? ¿Podría el flujo de genes o la deriva genética haber influido en su evolución? Explica cómo. Análisis Taxonómico (¿Quiénes son y dónde encajan?): - Clasifica el organismo problemático que elegiste, al menos hasta el nivel de clase u orden. Si es posible, llega hasta género y especie. - Explique por qué es importante su clasificación taxonómica para entender el problema. ¿Qué nos dice su parentesco con otros organismos sobre su biología o su potencial de mutación/adaptación? ¿Podría el estudio de homologías o analogías con otras especies relacionadas ofrecer pistas para comprender o combatir el problema? Propuesta de Solución Basada en la Biología Evolutiva: - Con base en tu análisis evolutivo y taxonómico, propón al menos dos estrategias innovadoras para abordar el "Dilema de la Diversidad" que elegiste. Tus soluciones deben ir más allá de los métodos tradicionales y considerar cómo la evolución del organismo podría ser gestionada o incluso revertida. - Por ejemplo, si es un patógeno resistente, ¿cómo podríamos "engañar" a la selección natural? Si es una especie invasora, ¿cómo podríamos explotar sus características taxonómicas para controlarla? Presentación creativa: - Prepare una presentación de su "investigación de caso" utilizando un formato creativo: - Un "Podcast Científico" (grabación de audio o vídeo simulando un programa de divulgación). - Un "Informe de Campo Interactivo" (presentación digital con gráficos, imágenes y texto). - Un "Diario de un Científico del Siglo XXI" (un relato escrito con ilustraciones o esquemas). - Asegúrate de que tu presentación sea clara, organizada, visualmente atractiva (si aplica) y que demuestre tu comprensión profunda de los conceptos de evolución y taxonomía. 4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (01 DE SEPTIEMBRE AL 12 DE SEPTIEMBRE) Presenta las actividades en las fechas establecidas - Sustenta de manera verbal o escrita con argumentos sólidos las temáticas de la guía, evidenciando la comprensión de los temas desarrollados y su relación con ejemplos prácticos de la cotidianidad. - Entrega los avances de proyecto CyT según lo especificado en cada guía y en las orientaciones de clase. 1. Sustenta los resultados de las etapas de la guía según orientación dada por el docente en el aula de clase. ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIZACIÓN: El área de pensamiento científico transversaliza sus actividades con la asignatura de inglés en la elaboración del
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			abstrac para el proyecto del encuentro científico y tecnológico. Así mismo dentro de las asignaturas del área entre ciencias naturales y tecnología se trabajará en articulación con los estudiantes del programa técnico SENA “Programación de software”de grado décimo, en la elaboración de aplicaciones que puedan ser apoyo al trabajo (PIAR) desarrollado con algunos estudiantes del proyecto de Inclusión.				
			Actividad de Retroalimentación Simulacro Pruebas Pensar Durante el desarrollo de las guías de estudio, se llevarán a cabo actividades de retroalimentación en el aula, diseñadas e implementadas conforme a la metodología del docente de cada asignatura. Estas actividades tienen como objetivo fortalecer las competencias identificadas en los niveles mínimo e insuficiente obtenidos en las pruebas.				
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.			SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
<u>Observaciones generales de la guía</u>							
1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.							
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).							

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.