

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: CULTURA FISICA Y DEPORTES	Asignatura: ED. FISICA	Curso: 1101 - 1102	Periodo: III	Fecha de elaboración: 10 JUNIO 2025
Docente: MIGUEL ANGEL VALERO MELO		HABILIDAD A DESARROLLAR Guía 3: Perfecciono mi coordinación viso manual a través de la práctica del tenis de campo y comprendo su incidencia en el bienestar físico (cuerpo), psicológico (emocional) y social (interacción).		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
1.	Comprendo y aplico las normas básicas del tenis de campo en situaciones de juego.			
2.	Perfecciono el servicio, drive, revés y volea entendiéndolos como acciones técnicas motrices de alta complejidad.			
3.	Analizo de manera personal la incidencia de factores psicológicos, físicos y motrices en el rendimiento deportivo y la interacción social.			
4.	Manifiesto mis emociones, sucesos positivos y negativos con el fin de exteriorizar mis opiniones frente a las dinámicas experimentadas durante la clase.			
5.	Cuido de mi cuerpo teniendo en cuenta las prácticas de autocuidado para generar hábitos saludables (actividad transversalizada con Orientación escolar).			

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
	FIN		CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	
08 JULIO	12 SEPT	Tenis de campo Emociones Fundamentos técnicos y normativos	"Siguiendo la clasificación deportiva que utiliza Riera (1989) el tenis, en su modalidad de juego de individuales, es un deporte con oposición (el contrario) y sin colaboración (individual). Mientras que, en su modalidad de juego de dobles, es un deporte con oposición (los contrarios) y con colaboración (el compañero de la pareja). Por otro lado, también podemos afirmar que el tenis es un deporte de pelota (pequeña), con obstáculo y limitaciones espaciales (red baja y líneas) y en el que se utiliza un implemento manual largo (la raqueta). Si bien estas tipologías deportivas definen el tenis en sus dos modalidades, individual y dobles, es necesario analizar las características específicas de este deporte desde los más variados puntos de vista". https://www.researchgate.net/publication/297217654_CARACTERISTICAS_ESPECIFICAS_DEL_TENIS Con el fin de que la participación en la clase sea activa deberán llevar elementos como raquetas, tablas de madera o cualquier otro material modificadas, no es obligatorio comprar la raqueta pero si es importante que lleve su material de trabajo alternativo.	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) 08 AL 18 DE JULIO Actividades escritas en el cuaderno. • Escribir en el cuaderno la habilidad, desempeños y temas. • Mantener vigente la importancia de generar hábitos de autocuidado en las actividades al aire libre a partir del diligenciamiento de la rúbrica "prácticas de autocuidado" que se hace a mano en el cuaderno. Actividades prácticas • Participar de actividades pre-deportivas y acciones motrices jugadas de la clase con el fin de explorar mi estado actual de coordinación diferencial y acoplamiento la cual se evidencia con las firmas de las dos primeras semanas del periodo en el formato de autocuidado. • Traer una raqueta de tenis de campo prestada de algún familiar o conocido. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Contenido y estética en la presentación del cuaderno en esta etapa. Cumplimiento con el uniforme institucional (pantalón azul, camiseta polo blanca, medias blancas y tenis blancos).
			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) 21 JULIO AL 01 AGOSTO Actividades escritas en el cuaderno. • Interpretación de las normas del tenis de campo a través de una socialización con el docente y los compañeros del grado. • Clasificar las reglas más importantes observando el video. https://youtu.be/O8voQijKiGU • Consultar los gestos técnicos básicos del tenis de campo (drive, revés, volea y servicio) • Consultar algunos factores que puedan incidir negativamente en el rendimiento deportivo como por ejemplo lo psicológico, físico ó motriz entre otros. https://youtu.be/vgzFmp3mO4s - https://youtu.be/pUP4bOT2_Ao • Experiencia emocional en el deporte https://youtu.be/p6TSQmJnnXQ - https://youtu.be/7T2bqte56Rw

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)

04 AL 29 AGOSTO

- Cumpla con el uniforme institucional (pantaloneta azul, camiseta polo blanca, medias blancas y tenis blancos) en todas las clases prácticas.



- Ejecutar pruebas técnicas individuales de golpes básicos. (drive y revés)
- Entrenar mediante la repetición y participación constante de las actividades propuestas por el docente los diferentes golpes técnicos y habilidades de desplazamientos que requiere el deporte para su ejecución asertiva, esto será evidenciado en la rúbrica de autocuidado a través de las firmas del docente.

NOTA: La participación y uniforme estarán evidenciados con firmas del docente en el formato prácticas de autocuidado que estará pegado en el cuaderno.



	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) 01 AL 12 SEPTIEMBRE		
			Actividades prácticas - Participar activamente del campeonato interno modalidad individual y dobles donde se aplicarán todos los conocimientos y habilidades adquiridas y donde se evidenciará el uso eficaz de sus habilidades físicas y motrices con respecto a la técnica de este deporte. Actividades escritas en el cuaderno. - Presento mi cuaderno donde se relacionan las metas desarrolladas durante las sesiones de clase con los conceptos trabajados. - Presento las firmas del docente en la autoevaluación de las sesiones de clase.		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
Observaciones generales de la guía - Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. - La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.