

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO SOCIAL	Asignatura: SOCIALES	Curso: DÉCIMO	Periodo: II	Fecha de elaboración: marzo 18 de 2025
Docente: JOCABET MANRIQUE S. – CARLOS OLIVEROS		HABILIDAD PARA DESARROLLAR: Guía 2: Reconozco las distintas ideologías presentes en el pensamiento político en los siglos XIX y XX.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
1. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo- Leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.				
2. Reconozco el impacto que han tenido estas ideologías en el transcurso de la historia y su devenir en la construcción de las sociedades mundiales.				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICI	FIN			
ABRI L 7/202 5	JUNI O 13/2 025	PENSAMIENTO POLÍTICO Y SOCIAL EN LOS SIGLOS XIX Y XX. RIGOBERTA MENCHU	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	
			Durante el siglo XIX se inicia de forma significativa el estudio de los hechos sociales a través de los diferentes métodos de estudio, iniciando varias disciplinas, de esta forma filósofos, científicos e investigadores dieron comienzo a lo que conocemos como ciencias sociales. En este recorrido de teorías nos daremos cuenta de la capacidad intelectual de los filósofos para construir conocimientos que se vertieron en escuelas o corrientes mundialmente famosas a posteriori, permearon en sociedades pasadas y siguen teniendo vigencia por que explican la realidad a partir de sucesos históricos (Revolución Industrial, Primera Guerra Mundial, migraciones, etc.). el desarrollo social y las conductas a partir de fenómenos sociales inéditos que el mundo empezó a experimentar. Es interesante estudiar como de un fenómeno económico por ejemplo el capitalismo se desprenden estudios que explican los cambios de las familias, de la percepción del hombre hacia el hombre, la naturaleza, los medios de producción, las relaciones de producción, entre otros. Así mismo, como cada filósofo explica con sus constructos intelectuales, un andamiaje de funciones, significados y significantes de la función social que tenía el capitalismo y de cómo se va formando un paradigma a partir de éste.	
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)	
FECHA DE ENTREGA: ABRIL 7 AL 25/2025				
INTRODUCCIÓN: El siglo XIX transformó las relaciones del hombre consigo y con el mundo. Antes, el mundo no había tenido revoluciones económicas, políticas y sociales, con las dimensiones de la y la velocidad de las que ocurrieron en aquel entonces.				

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE "Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			Estas circunstancias introdujeron por primera vez una nueva "FORMA DE PENSAR", de ver la vida y comportarse socialmente. La nueva mentalidad estrechamente unida al progreso desde comienzos del siglo XIX se produjo con más intensidad que en cualquier otro periodo de la historia, llegando hasta el siglo XX donde adquirió diversos matices. Estos cambios también afectan la situación de la mujer, la cual empieza su lucha por sus derechos en los diferentes ámbitos económicos, políticos, laborales y sociales, entre esos cambios está: LA APARICIÓN DEL MOVIMIENTO FEMINISTA. ACTIVIDAD EXPLORACIÓN DE SABERES 1. La actividad se realiza en el cuaderno. LA SITUACIÓN DE LA MUJER Las revoluciones económicas y políticas tuvieron importantes consecuencias para el papel de una mujer en la sociedad. La Revolución Industrial, al separar los espacios del trabajo y del hogar, apartó durante más de un siglo a la gran mayoría de las mujeres casadas del mundo del trabajo, haciendo del hogar su lugar propio y exclusivo. Por otro parte, la mujer sufrió una discriminación al no serle reconocidos plenamente los derechos civiles y políticos: la mujer casada vivía una subordinación legal respecto a su marido y, en el terreno político, ninguna mujer tenía derecho al voto. Para luchar contra la situación marginal y dependiente de la mujer ---- en los campos políticos político, laboral y legal---- surgió el movimiento feminista. La llamada Declaración de Seneca Falls ---- por el lugar del Estado de Nueva York donde se proclamó el 19 de junio de 1848 ---- se considera el comienzo de este movimiento. Para dar mayor solemnidad al texto, sus autoras imitaron la redacción de la Declaración de independencia de los Estados Unidos.  <i>La mujer seguía circunscrita a sus papeles de esposa y madre.</i>
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE "Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023



UNA OPINIÓN MÁSCULINA

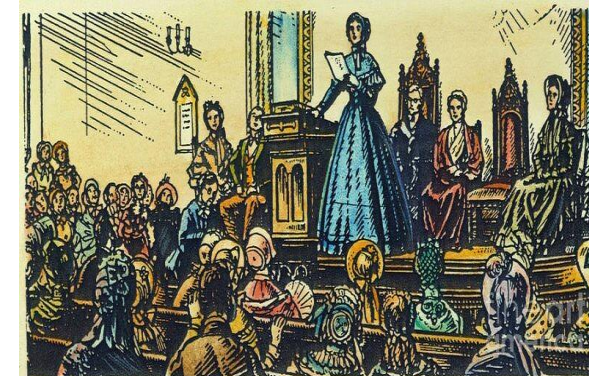
Lo que ahora se llama naturaleza de la mujer es algo eminentemente artificial, resultado de una represión forzada en determinadas direcciones y de estímulo antinatural en otras, ... Y no hay quien pueda afirmar con seguridad que si la naturaleza de la mujer pudiese elegir la dirección de su desarrollo con tanta libertad como la del varón... no habría ninguna diferencia importante, o incluso ninguna diferencia en absoluto, en su carácter y aptitudes...

JHON STUART MILL, *La servidumbre de la mujer.*

LA DECLARACIÓN DE SENECA FALLS

Cuando en el transcurso de los acontecimientos de la humanidad se hace necesario a un sector de la familia humana asumir una posición diferente de la que hasta entonces ha ocupado, pero una posición a la que le dan derecho las leyes de la naturaleza y el Dios de la naturaleza, un respeto razonable hacia la opinión de los demás exige que se declaren las causas que impulsan a tomar esas medidas.

Consideramos que estas verdades son evidentes: que todos los hombres y mujeres son creados iguales; que están dotados por un creador de ciertos derechos inalienables, entre los que figuran la vida, la libertad y la persecución de la felicidad; que para asegurar estos derechos se instituyen gobiernos, cuyos justos poderes derivan del consentimiento de los gobernados.



Uno de los principales **objetivos** del movimiento **Feminista**, que dio origen a numerosas manifestaciones e iniciativas, fue conseguir el **voto o sufragio** para las mujeres, por lo que recibieron el nombre de **sufragistas**. Con ello no solo se quería lograr la participación de la mujer en la vida política sino también ---- de las instituciones políticas ---- acabar con los agravios que padecían en el terreno laboral. A su vez, buscaban la igualdad en la educación, pues veían que así la mujer lograría ser **independiente intelectual, política y económicamente**.

SE PUEDE APOYAR EN LOS SIGUIENTES VIDEOS:

[La mujer en el siglo XIX](#)

[\(96\) El rol de las mujeres en el siglo XIX - YouTube](#)

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			2. Después de leer los textos (recuerde puede subrayar las palabras que son nuevas), responde las preguntas de manera justificada. 2.1. ¿Cuál era la situación de las mujeres a finales del siglo XIX? 2.2. Explicar con sus propias palabras los objetivos que tenía el movimiento sufragista. 2.3. ¿qué pensaba el filósofo John Stuart Mill sobre la situación de la mujer? 2.4. ¿Considera que esa opinión común de esa época? 2.5. ¿Cómo describiría el significado que tiene la Declaración Seneca Falls? 2.6. ¿Por qué cree que el individualismo, la comodidad, la seguridad, el interés, el progreso y los bienes materiales fueron algunos de los principales valores del siglo XIX? 2.7. Enumera las principales características de la cultura de esa época y compárala con la sociedad actual en la que se desenvuelve, estableciendo semejanzas y diferencias. 2.8. Determina el papel de la mujer en esa época y cómo es en la actualidad, existe variaciones, sigue igual o ha cambiado en qué. (Puede apoyarse con la familia) 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (VALORACIÓN NUMÉRICA AL SER ALCANZADA ESTA ETAPA: DE 14 A 20 PUNTOS) FECHA DE ENTREGA: ABRIL 28 AL 16 DE MAYO/2025 Para la recolección se debe presentar los apuntes de las explicaciones en clase, los resúmenes de los videos, del material como diapositivas, líneas de tiempo, entre otros. Además, la organización de la siguiente información en su cuaderno. 1. CONSERVADURISMO  Es una filosofía que engrandece la tradición de la familia, religión, sociedad, arte y cultura. Se manifiesta en diferentes ámbitos del ser humano y prefieren mantener un ritmo lento y en cuestión de cambios radicales, es mejor si permanece todo igual para conservar las tradiciones. Existen diferentes definiciones de acuerdo con el momento histórico del lugar y actividad que se esté desarrollando. El conservadurismo en el contexto político considera a aquellas opiniones y óptica de centro derecha y derecha y en contraposición al progresismo de tendencias políticas pregonadas generalmente por la izquierda. Los conservadores son especialmente favorables a la continuidad en las formas de vida tradicional y adversa a los cambios bruscos o radicales. En lo social, los conservadores defienden valores familiares y religiosos tradicionales. Generalmente el conservadurismo se asocia al nacionalismo de la nación ya constituida y el patriotismo, siguen sin problema la norma social y por lo regular se conflictúan o
--	--	--	--

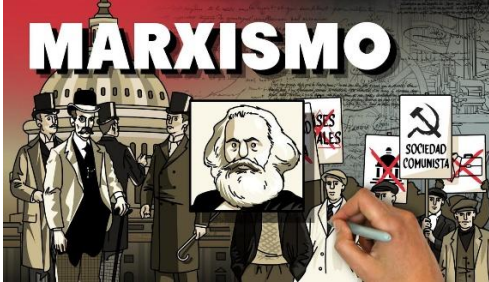
	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		no comparten la opinión con los que viven fuera de ella o no del todo. En lo económico, los conservadores en el pasado se posicionaron en el marco del capitalismo como proteccionistas en oposición al librecambismo económico. Actualmente esta asociación es menor y en el conservadurismo político coexisten diversas posturas librecambistas. Durante el siglo XX gran parte de los partidos conservadores adoptaron medidas liberales al fusionarse con partidos de esta tendencia, aliados en la defensa del orden social capitalista de la sociedad de clases. En cualquier caso, el conservadurismo contemporáneo se alinea en occidente con el capitalismo en materia económica y social, aunque el concepto también puede designar a posiciones hoy minoritarias como el monarquismo. Una expresión política reciente de gran relevancia es el neoconservadurismo, que se caracteriza por la adhesión en lo económico al neoliberalismo y a valores tradicionales cristianos y nacionalistas en lo social y político. En la religión, es un tema un poco más extenso ya que los jerarcas de la iglesia han mantenido la religión casi intacta, su naturaleza es respetar la palabra divina y no modifica su postura al calificar o descalificar alguna acción según sus postulados. En pocas palabras no aceptan otra opinión sino la de las escrituras, se puede decir que es un conocimiento cerrado, invariable, que permanece en el tiempo y todo lo que está fuera de ello es cuestionable. 2. EL LIBERALISMO Es un pensamiento que se convirtió en filosofía en diferentes ámbitos; en lo económico, religioso, social, político, etc., su apogeo se dio a principios del siglo XIX, pero su origen se da a finales de la Edad Media, ya que la sociedad demandaba cambios radicales en la vida cotidiana, es decir, querían que hubiera un cambio para que la gente tuviera los derechos de algunos privilegiados, las condiciones laborales ante un estado feudal que tenía que contratar a sus trabajadores y sobre todo la libre empresa para que cada quien tuviera posibilidades de trabajar y mantener a sus familias. Existen elementos para enlistar o describir que es el liberalismo y entender las causas de su aparición. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL LIBERALISMO: A. Individualismo: Opone a la concepción comunitaria cristiana medieval el culto de la personalidad. El individuo aparece en el nominalismo y en la reforma protestante con su famoso libre examen que luego será la libertad de conciencia. B. Autonomismo moral: Se relativiza la ética y se hace subjetivo el juicio moral. En el fondo el liberalismo esconde un gran escepticismo respecto de la verdad. El valor absoluto deja de ser el Ser (la Verdad) para pasar a la Libertad. C. La bondad natural del hombre: Antropológicamente, el liberalismo postulará con Rousseau la teoría del buen salvaje y extrapola el mal de la sociedad. D. El racionalismo laicista: La verdadera fuente de verdad y progreso será la razón y no la fe. E. La utopía o la creencia en el nuevo paraíso terrenal: La idea de un estadio feliz se traslada del comienzo de la humanidad al futuro. Pero esto exige un nuevo mesianismo y tiene un motor: La Libertad. Cuando el hombre sea libre e instruido podrá construir su paraíso. Es el despotismo ilustrado del liberalismo. Así se expresa su utopía agresiva, típica de las ideologías modernas.
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			F. El contractualismo social: Lo social no es una realidad natural, se origina en un contrato. G. La democracia: Si los hombres son iguales y naturalmente buenos, si al origen de la sociedad hay simplemente un contrato, es obvio que nadie puede atribuirse el poder político. Pero la sociedad no puede existir sin gobierno y por lo tanto sin poder o política.  3. LA ESCUELA CLÁSICA Es una de las escuelas de pensamiento más influyente e importante en la ciencia económica, sus principales exponentes son: Adam Smith, David Ricardo, Thomas Malthus, John Stuart Mill, entre otros más reconocidos economistas. Considerada dentro de la ciencia económica como la primera escuela de pensamiento económico moderno. Su comienzo se nota en 1776 con la publicación de la gran obra de Adam Smith "Una investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones". La escuela clásica se funda en un contexto capitalista, en el cual la revolución industrial provoca enormes cambios en una sociedad que aun asimilaba el cambio de un sistema feudal y entraba a un sistema de capitalismo de mercado. La escuela clásica desarrolla su propia teoría del valor, la cual argumentaba que el valor de todas las mercancías está dado por la cantidad de trabajo empleado en la producción de estas. Esta teoría explica la dinámica de los precios en una economía, en la cual los precios de mercado a largo plazo tienden a los precios naturales por el proceso de atracción gravitatoria del mercado o en términos de Smith debido a la mano invisible. Esta teoría busca además el establecimiento de ganancia, salario y renta natural como fundamento de los precios naturales de las mercancías. La escuela clásica crea supuestos en la ética de mercado y a grandes rasgos se pueden enumerar en los siguientes: 1. Todas las mercancías se mueven en mercados de competencia perfecta. 2. La teoría supone el laissez faire, por lo tanto, la única institución reguladora válida es el mercado. 3. Hay mano invisible, es decir, en una sociedad cada individuo busca el interés propio para generar el beneficio de la sociedad. 4. La única autoridad que lleva los precios al equilibrio es el mercado. 5. Las economías funcionan en un estado de pleno empleo. Podemos decir que la escuela clásica promulga el libre comercio, organizado por los agentes que interactúan en los mercados de "la oferta y la demanda" basados en la teoría del valor del trabajo. 4. EL MARXISMO
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		Llamamos marxismo al conjunto de ideas políticas, económicas y filosóficas que nacen con la obra de Karl Marx, pero que van unidas al activismo obrero y que posteriormente han sido desarrolladas por muchos autores. El marxismo es la doctrina o cuerpo ideológico que relaciona con genial coherencia las tres fuentes ideológicas más avanzadas de la Europa del siglo XIX: el socialismo francés (Saint-Simón, Fourier, Proudhon), la filosofía clásica alemana (Feuerbach, Hegel) y la economía política inglesa (David Ricardo, Adam Smith).  Engels llamó al marxismo o comunismo "socialismo científico", para distinguirlo de los socialismos "moderados" pequeño burgueses, de socialismo utópico francés, o del socialismo anarquista. Hoy en día forma parte de la ideología de los principales movimientos obreros y de emancipación en todo el mundo. Por lo tanto esta doctrina plantea la crítica de la economía clásica y sobre todo las políticas que plantea esta ciencia sobre la aplicación del poder hacia el pueblo, es decir, visualiza el problema de la escasez y satisfacción de necesidades sociales. Karl Marx de la manera en que están organizados la producción, la distribución y el consumo. Marx hace un estudio de las relaciones laborales a partir de los papeles que juegan los patrones y trabajadores de una empresa, es decir el primero se considera el dueño de los medios de producción, quien posee y cuenta con el capital monetario y que tiene el poder de decidir la contratación, continuidad y despido de los trabajadores. El segundo solo posee la fuerza de trabajo para sobrevivir y presta sus servicios a cambio de un salario. De esta manera Marx encuentra que la riqueza es producida por la fuerza de trabajo en el proceso técnico y social del trabajo mismo y esto es lo que le da el valor a una mercancía. Por otra parte, la Plusvalía; la define como la riqueza producto del tiempo de trabajo excedente necesario para producir una mercancía. Con el trabajo necesario el trabajador paga su propio salario y con el excedente de una jornada genera una ganancia al capital. El marxismo busca criticar mediante el análisis esta ley económica, porque ahí radica la explotación del hombre por el hombre y se interesa por encontrar el origen, la transformación y posibilidad de cambio del conjunto en estas relaciones de producción, distribución y consumo, con la esperanza de acabar la explotación. Es necesario ubicar que el régimen económico de la producción y la estructuración social que de él se deriva necesariamente en cada época histórica constituye la base sobre la cual se asienta la historia política e intelectual de esa época y por tanto, toda la historia de la sociedad una vez disuelto el primitivo régimen de comunidad del suelo es una historia de luchas de clases, de luchas entre clases explotadoras y explotadas, dominantes y dominadas, a tono con las diferentes fases del proceso social, hasta llegar a la fase presente, en que la clase explotada y oprimida "el proletariado" no puede ya emanciparse de la clase que la explota y la oprime "de la burguesía" sin emancipar para siempre a la sociedad entera de la opresión, la explotación y las luchas de clases; esta idea cardinal fue fruto personal y exclusivo de Marx. El movimiento comunista no brotó de Marx, sino del movimiento proletario del siglo XIX, aunque él llegó a liderarlo en parte. Marx murió en plena actividad, no le pudo dar tiempo a escribir todo. Esto quiere decir que debemos tener en cuenta a todos los demás autores que han contribuido al marxismo (Engels, Lenin, Trotsky, Nikolái Bujarin, Rosa Luxemburgo, Ernesto Guevara, Antonio Gramsci, Marcos, Petras, Harnecker y miles más), y además que éste debe estar permanentemente vivo, no debe aceptarse como dogma inflexible, sino que debe usarse para analizar la realidad cambiante. El
--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		marxismo deberá ser ampliado por las conclusiones que la clase trabajadora extraiga de sus nuevas condiciones materiales, en relación con los movimientos emancipatorios de la mujer y las razas y comunidades oprimidas, los ecologismos políticos, los movimientos antimilitaristas, etc. y todos y todas debemos contribuir a este proceso de estudio, crítica y construcción. La dialéctica Surge para explicar el desarrollo de los procesos sociales, históricos, físicos, químicos, es decir, de cualquier proceso. De ahí su carácter polivalente y universal, y la imposibilidad de contradecirla. Marx tomo la dialéctica de la filosofía Hegeliana, pero despojándola de su envoltura idealista para ponerla al servicio del materialismo. La dialéctica supone una forma de ver el mundo, no como un conjunto de objetos terminados y estables, sino como un conjunto de realidades cambiantes. Para comprender la dialéctica, debemos aceptar que absolutamente todo, tanto lo material como los conceptos abstractos, se halla sometido a un continuo proceso de cambio, de nacimiento y muerte. La dialéctica niega la existencia de realidades inmutables. Todo aquello en lo que podemos pensar sufre desarrollo y variación: las sociedades, el ideal de belleza, de justicia, el significado de conceptos como "casa", "dios", "mundo", ... A lo largo de este desarrollo tarde o temprano se repiten etapas ya recorridas, pero con una base más alta, una "negación de la negación", es como un avance en espiral. ¿Cómo se produce este desarrollo? ¿Cuál es su motor? Éste es el núcleo de la cuestión, y sobre el que Marx se detiene a investigar. Según él, el desarrollo no se produce de un modo gradual, paulatinamente, si no que ocurre "a saltos", presenta discontinuidades, cataclismos, revoluciones. Los "impulsos internos" de este desarrollo, su motor, son las contradicciones. Los choques de fuerzas en el interior de un sistema (físico, biológico, social, económico), le hacen avanzar a saltos. Cuando en un sistema aparece una fuerza, se encuentra con su opuesta y genera una contradicción. Esta contradicción no se disuelve, si no que su resolución requiere de la transición a otro sistema. En todo proceso se pueden distinguir tres fases dialécticas: tesis, antítesis y síntesis. No se da la tesis sin su antítesis (no existe un tú sin yo, no hay burguesía sin proletariado, etc.). La antítesis se genera por negación de la tesis, y esta oposición se supera mediante la síntesis, que no es más que la transición a un nuevo estado donde no existe la contradicción anterior (pero aparecen otras). La síntesis es la negación de la negación, que inicia un nuevo proceso.  El marxismo había sido elaborado para sociedades capitalistas que debían hacer el tránsito al comunismo, y como Rusia no cumplía con esta característica, la ideología de Marx-Engels sufrió su primera interpretación, la cual fue llevada a cabo por Vladimir Ilich Lenin (1870-1924), el líder de la Revolución de 1917. Lenin compartía la teoría marxista de que una revolución socialista debía ser un movimiento proletario, pero al carecer de estos, involucró a los campesinos en su proyecto político. Lenin, principal líder de la revolución, pensaba que el éxito del proceso soviético no era completo sino se extendía la revolución por toda Europa, que por aquellos días se encontraba en medio de un gran caos político y social. Las potencias, temerosas del éxito de la expansión socialista, reprimieron todos los movimientos sociales en sus respectivos países. consolidación del Estado soviético. 5. EL FASCISMO
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Como consecuencia del proceso social y político que siguió a la Primera Guerra Mundial y a la crisis económica de 1929, se formaron en Europa dos agrupaciones políticas de gran importancia, una en Italia y la otra en Alemania, las cuales tuvieron un elemento común que recibió el nombre de fascismo. Tanto el fascismo italiano como el alemán, más conocido como nacionalsocialismo, surgieron como esfuerzos para suprimir las diferencias de clase y de grupo, y como una estrategia para su crecimiento imperialista. Para lograr estos fines, el fascismo desarrolló una organización del Estado de carácter totalitario, en el que la autoridad podía y debía controlar todo acto y manifestación de los individuos, para utilizarlo en el incremento de la fuerza nacional. Nada debía estar fuera de su jurisdicción. Lo económico, lo moral y lo cultural eran recursos nacionales, que debían ser controlados y utilizados por el gobierno.



	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) FECHA DE ENTREGA: MAYO 19 AL 30/2025 Los estudiantes desarrollaran en el aula de clase con las directrices dadas por el docente distintas pruebas didácticas del tema visto en clase.																		
		4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) FECHA DE ENTREGA: JUNIO 2 AL 13/2025 Académico: Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así: 1. Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN 2. Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN 3. Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente. 4. Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente Los estudiantes que no presenten la prueba realizarán las actividades de relación propuestas por el docente. ACTIVIDAD PROPUESTA POR EL DOCENTE: Con el objetivo que los estudiantes refuercen sus aprendizajes y poder establecer las posibles falencias para realizar las respectivas retroalimentaciones de los aprendizajes de acuerdo con las dificultades presentadas por cada uno de los educandos, ellos desarrollaran una prueba tipo prueba saber, para este fin se hace en el aula de clase dónde se podrá utilizar todos sus recursos consignados en sus cuadernos y material de apoyo. (prueba con cuaderno abierto).																		
		<table><tr><td>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo con el horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></table>	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo con el horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO																		
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo con el horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
<u>Observaciones generales de la guía</u> 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).																				

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es que demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.