	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	**Código:** **GA C01 F08**	**Fecha:** **24 de Enero de 2023**

Área: PENSAMIENTO POLITICO Y ECONÓMICO	**Asignatura: POLITICA Y ECONOMÍA**	**Curso: DÉCIMO**	**Periodo: II**	**Fecha de elaboración: MARZO 18 DE 2025**
Docente: JOCABET MANRIQUE S.		**HABILIDAD PARA DESARROLLAR:** **Guía 2: Identifico las distintas ideologías políticas al igual las teorías económicas y su propósito.**		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: *(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)*

1. **Defino los principales conceptos correspondientes a las ideologías económicas.**
2. **Analizo cómo estas ideologías han impactado en la vida del hombre.**
3. **Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo.**

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		**CONTENIDOS PROGRAMADOS** *(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)*	**DIDACTICA Y EVALUACIÓN**
INICI	**FIN**		
ABRIL 7/2025	**JUNIO 13/2025**	**TEORÍAS E IDEOLOGÍAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS**	**CONSTRUCIÓN DE SENTIDO** **Las teorías económicas** representan la columna vertebral del entendimiento de cómo funcionan los mercados, las decisiones individuales y las políticas que afectan la vida diaria de las personas. A lo largo de la historia, diversas corrientes de pensamiento han surgido, cada una ofreciendo su propia interpretación del comportamiento económico, desde la microeconomía hasta la macroeconomía, y su impacto en la economía global. El estudio de estas teorías no solo es crucial para los economistas, sino también para los responsables de la formulación de políticas y para cualquier persona interesada en las dinámicas del bienestar económico. **Se puede definir una ideología política** como un conjunto de ideales fundamentados en la ética, en los principios y en las doctrinas de un determinado movimiento social que nos indican y explican la mejor manera en la que una sociedad como grupo fundamental debe de funcionar. Es un grupo de ideas que logra ofrecer un programa político y cultural que ayudan a determinar los fines por los cuales un orden social es establecido. Es un grupo de pensamientos, creencias y valores que siguen un patrón determinado y que compite con otros pensamientos con el objetivo de proveer diferentes tipos de planes de acción con el objetivo principal de crear políticas públicas que ayuden a explicar, justificar o cambiar el orden social y político de un determinado lugar**.**
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) **FECHA DE ENTREGA: ABRIL 7 AL 25/2025**

INDICACIONES:

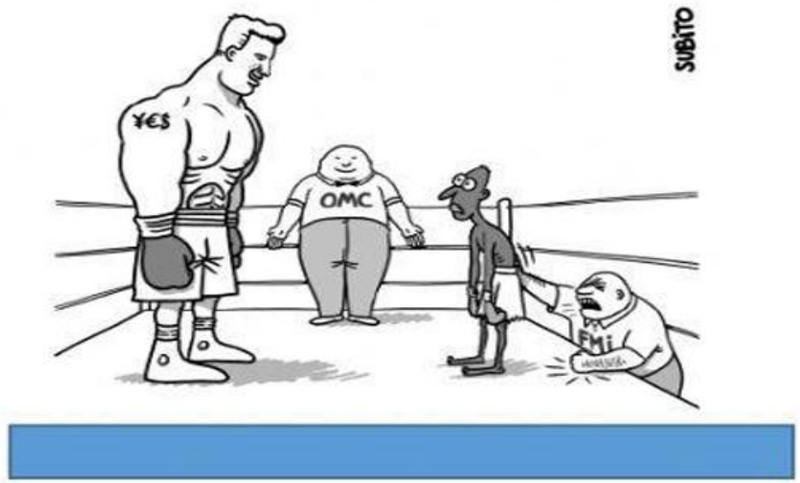
1. **En su cuaderno escribir la habilidad a desarrollar, desempeños a evaluar, los contenidos y la construcción de sentido.**
2. **Vamos a trabajar lectura de texto discontinuo como desarrollo de mis presaberes.**

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR

1. **Observa las imágenes, luego ubica de bajo de cada una de ellas la característica que mejor corresponda:**

CARACTERISTICAS:

- La propiedad privada de los medios de producción.
- La acumulación de capital.
- La división de clases sociales.
- El libre mercado y la competencia.
- La ley de la oferta y la demanda.



2. Lea el texto (recuerde recortarlo y pegarlo en el cuaderno) y luego responder las preguntas:

Lo primero que debemos hacer antes de empezar a desentrañar el término ideología es proceder a establecer el origen etimológico del mismo. En concreto está claro que procede del griego y está conformado por la unión de dos partículas de dicha lengua: idea, que se define como "apariencia o forma", y el sufijo –logia, que puede traducirse como "estudio".

La ideología es el conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, una colectividad o una época. También se trata de la doctrina filosófica centrada en el estudio del origen de las ideas.

La ideología tiende a conservar o a transformar el sistema social, económico, político o cultural existente. Cuenta con dos características principales: se trata de una representación de la sociedad y presenta un programa político. Es decir, reflexiona sobre cómo actúa la sociedad en su conjunto y, en base a eso, elabora un plan de acción para acercarse a lo que considera como la sociedad ideal. Muchas son las ideologías políticas que han existido a lo largo de la historia, no obstante, entre las más importantes o que más huella han dejado podemos destacar las siguientes:

Fascismo. En la idea de la nación por encima del individuo, la obediencia de las masas, la concentración del poder en un individuo que ejerce como líder y en el machismo (el hombre a trabajar y la mujer a ejercer como ama de casa) se sustenta esta ideología.

Nacionalismo. La nación como referente de identidad de un territorio completo es la principal seña definitoria de esta clase de ideología que puede ser de muy diverso tipo: económica, religiosa, étnica…

Liberalismo. Esta ideología política se puede definir como aquella que apuesta de manera contundente por lo que es la división de poderes del Estado, la democracia representativa, los derechos individuales de los ciudadanos y el estado de derecho. Sin olvidar tampoco lo que es la tolerancia religiosa, la igualdad entre personas y el derecho a la propiedad privada.

El anarquismo, el conservadurismo, el feminismo, el capitalismo, el comunitarismo o el ecologismo son otras de las ideologías que han adquirido más peso y presencia en el mundo.

La noción de ideología se asemeja a la de cosmovisión **(Weltanschauung)**, aunque ésta puede referirse, además de a una cultura entera, a un individuo particular (lo que no puede hacerse con la ideología, ya que no existe una ideología que pertenezca a una sola persona).

El término ideología fue acuñado por **Destutt de Tracy** para denominar a la ciencia que estudia las ideas y las relaciones entre los signos que las expresan. Más adelante, **Karl Marx** transformó a la ideología en el conjunto de ideas cuya relación con la realidad es menos importante que su objetivo (evitar que los oprimidos perciban su estado de opresión). Por eso Marx afirma que la ideología genera una falsa conciencia sobre las condiciones materiales de existencia del hombre.

En este sentido, la ideología es una herramienta de control social para despojar al ser humano de su libertad, transformándolo en parte de una masa manipulable.

2.1. ¿Por qué son importantes las ideologías políticas para los diferentes países?

2.2. Defina de manera breve cada una de las ideologías de manera breve.

3. Elaborar una caricatura sobre el capitalismo y una sobre una de las ideologías políticas propuestas.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)

FECHA DE ENTREGA: ABRIL 28 AL 16 DE MAYO/2025

1. **Querid@ estudiante en su cuaderno debe tener: los apuntes, el resumen de la información de la guía y resumen de los videos.**
2. **Observe los siguientes videos y realice su respectivo resumen.**

   🚀 💰 ¿QUE ES UN SISTEMA ECONOMICO Y COMO FUNCIONA? 💰 🌍

   (100) ¿CUALES son los AGENTES ECONOMICOS? 😱 | Economía de la empresa 03# - YouTube

   (100) ¿Qué son las ideologías políticas? - Hablemos de Política, Ep. 3 - YouTube

   (100) Todas las IDEOLOGIAS POLITICAS explicadas en 10 minutos - YouTube

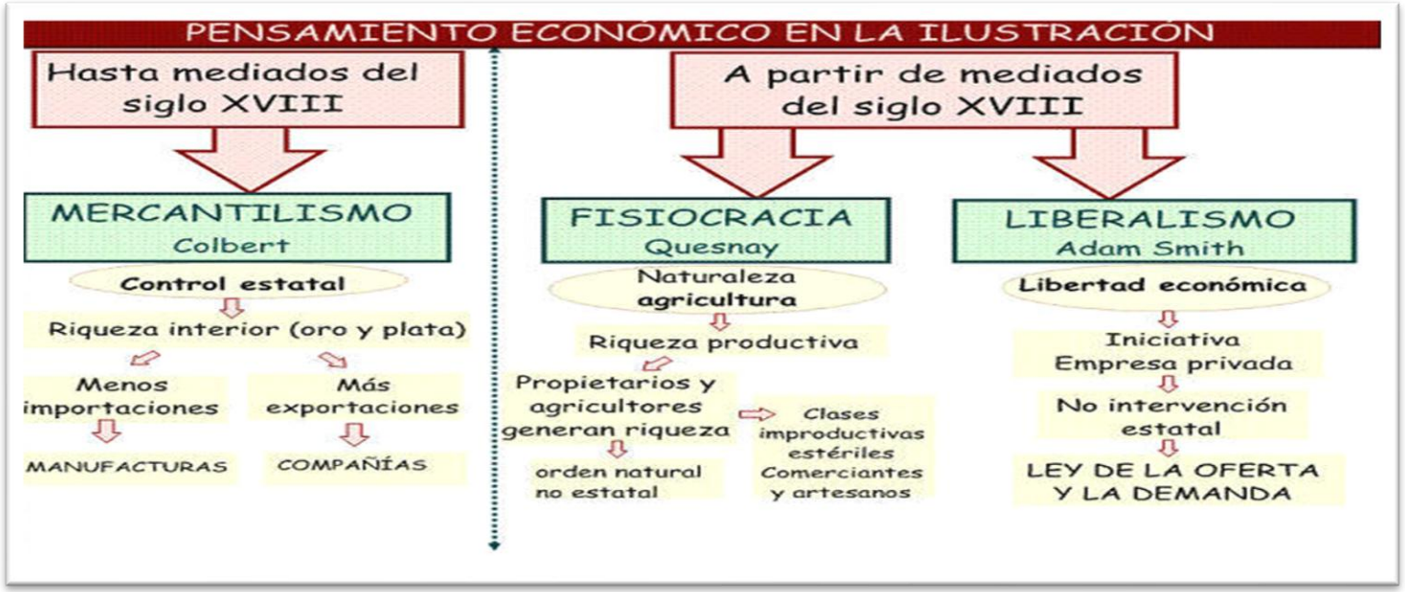
1. **IDEAS ECONOMICAS EN LA ANTIGÜEDAD:** Encontramos pocas ideas económicas en los pensadores griegos: Jenofonte, Pitágoras, Aristóteles, Platón y Homero. En uno de ellos se puede encontrar numerosas ideas en la obra de La República, de Platón, sobre cómo se organizaba la economía en la ciudad ideal, y se puede utilizar esta obra como un buen acercamiento a los pensadores de esa época. Aristóteles hizo distinciones, en Oeconomicus (cabe aclarar que este libro no está escrito en su totalidad por Aristóteles: también recibió ayuda de otros pensadores de la época), por ejemplo, entre el comercio lícito para el intercambio de mercaderías y el incorrecto que sólo buscaba la obtención de ganancias, y estos tópicos no sirvieron como base para establecer la ciencia económica.

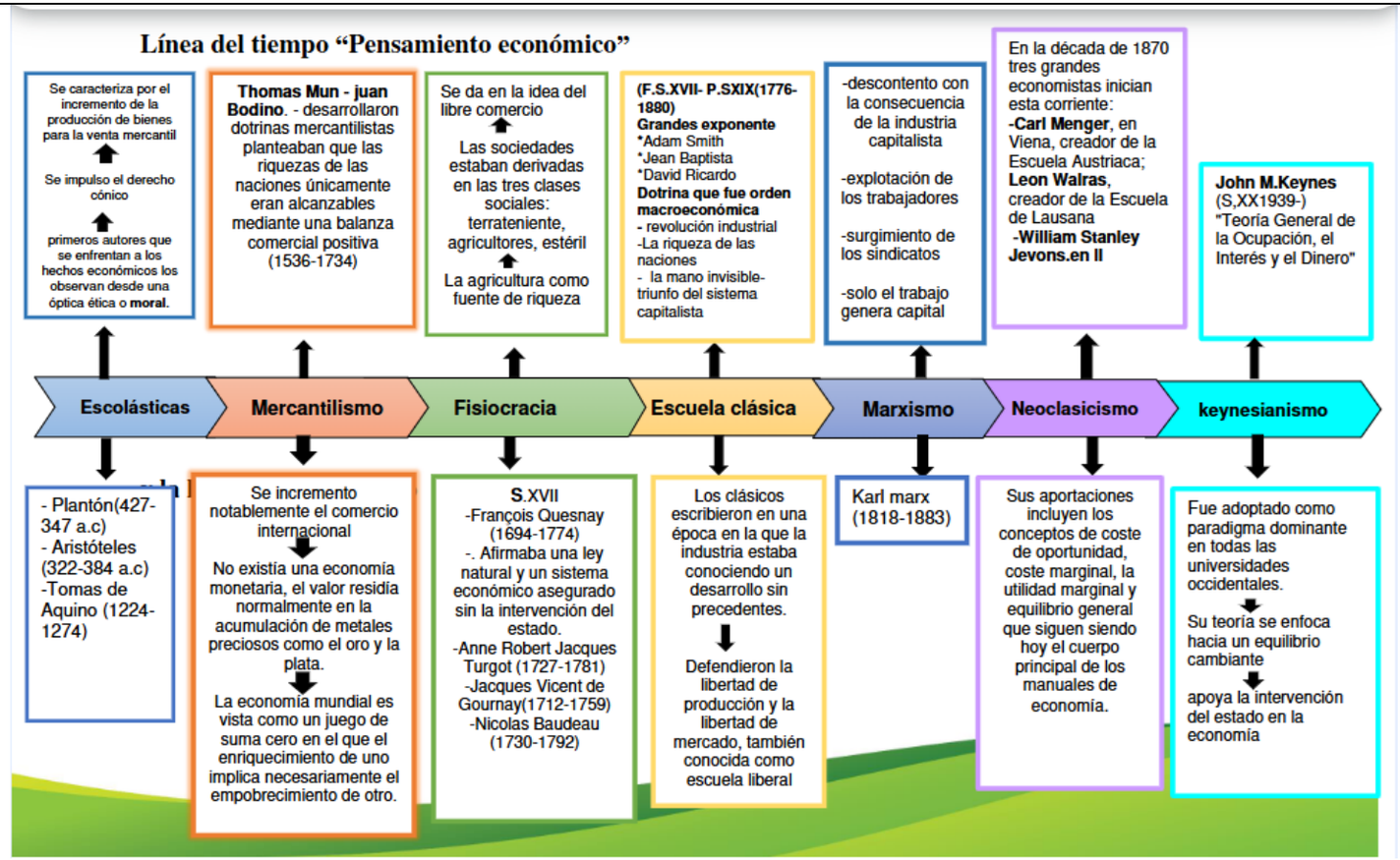
Para Aristóteles, economía es «la ciencia que se ocupa de la manera en que se administran unos recursos o el empleo de los recursos existentes, con el fin de satisfacer las necesidades que tienen las personas y los grupos humanos». Aristóteles diferenció entre economía y crematística. Este último era utilizado para referirse al comercio, a la actividad de negociar y enriquecerse con el tráfico.

2. PENSAMIENTO ECONÓMICO MEDIEVAL: El pensamiento económico medieval, desarrolló el feudalismo y la filosofía escolástica, y se centró en cuestiones éticas como la pobreza y la caridad, el precio justo, la relación conceptual entre el beneficio, el interés y la usura. Los pensadores cristianos de la Edad Media, entre ellos Santo Tomas de Aquino, debatieron el problema del precio y de la ganancia, desde el punto de vista de si era correcto o pecaminoso obtener ganancias a partir del intercambio de mercaderías.

Supervivencia temporal más allá de la crisis bajomedieval, se extendió durante el Antiguo Régimen, en que fueron apareciendo nuevas escuelas de pensamiento económico, como el mercantilismo, que, no obstante, en algunos casos, mantuvieron cierta continuidad con el pensamiento medieval. Otro de los pensadores en la época medieval fue Nicolás de Oresme, que consideraba al comercio beneficioso y fuente lícita para la obtención de ganancias, pero lo subordinaba al interés del Estado y de los gobernantes, y a la moral. Lo mismo ocurría con la moneda. Condenó su falsificación para obtener ganancias. Contemporáneamente, en otros contextos geográficos, sociales, económicos y culturales, como fue el caso del islam medieval, se desarrollaron otras formas de pensamiento económico, con notables autores (ejemplo: Ibn Jaldún).

3. PENSAMIENTO ECONOMICO MODERNO:




Línea del tiempo "Pensamiento económico"
Escolásticas
Mercantilismo
Fisiocracia
Escuela clásica
Marxismo
Neoclasicismo
keynesianismo
Se caracteriza por el incremento de la producción de bienes para la venta mercantil
Se impulso el derecho cónico
primeros autores que se enfrentan a los hechos económicos los observan desde una óptica ética o moral.
Thomas Mun - juan Bodino. - desarrollaron dotrinas mercantilistas planteaban que las riquezas de las naciones únicamente eran alcanzables mediante una balanza comercial positiva (1536-1734)
Se da en la idea del libre comercio
Las sociedades estaban derivadas en las tres clases sociales: terrateniente, agricultores, estéril
La agricultura como fuente de riqueza
(F.S.XVII- P.SXIX(1776-1880)
Grandes exponente
*Adam Smith
*Jean Baptista
*David Ricardo
Dotrina que fue orden macroeconómica
- revolución industrial
-La riqueza de las naciones
- la mano invisible- triunfo del sistema capitalista
-descontento con la consecuencia de la industria capitalista
-explotación de los trabajadores
-surgimiento de los sindicatos
-solo el trabajo genera capital
En la década de 1870 tres grandes economistas inician esta corriente:
-Carl Menger, en Viena, creador de la Escuela Austriaca;
Leon Walras, creador de la Escuela de Lausana
-William Stanley Jevons.en Il
John M.Keynes (S,XX1939-) "Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero"
- Plantón(427-347 a.c)
- Aristóteles (322-384 a.c)
-Tomas de Aquino (1224-1274)
Se incremento notablemente el comercio internacional
No existía una economía monetaria, el valor residía normalmente en la acumulación de metales preciosos como el oro y la plata.
La economía mundial es vista como un juego de suma cero en el que el enriquecimiento de uno implica necesariamente el empobrecimiento de otro.
S.XVII
-François Quesnay (1694-1774)
-. Afirmaba una ley natural y un sistema económico asegurado sin la intervención del estado.
-Anne Robert Jacques Turgot (1727-1781)
-Jacques Vicent de Gournay(1712-1759)
-Nicolas Baudeau (1730-1792)
Los clásicos escribieron en una época en la que la industria estaba conociendo un desarrollo sin precedentes.
Defendieron la libertad de producción y la libertad de mercado, también conocida como escuela liberal
Karl marx (1818-1883)
Sus aportaciones incluyen los conceptos de coste de oportunidad, coste marginal, la utilidad marginal y equilibrio general que siguen siendo hoy el cuerpo principal de los manuales de economía.
Fue adoptado como paradigma dominante en todas las universidades occidentales.
Su teoría se enfoca hacia un equilibrio cambiante
apoya la intervención del estado en la economía

Cuadro comparativo de ideologías

	Anarquismo	Socialismo	Nazismo	Fascismo	Comunismo
Papel del Estado	No tenía que existir	Tenía que existir y ser socialista	Totalitario	Totalitario	Totalitario
Economía	Autónoma, no centralizada	Centralizada y controlada	Controlada por el Estado, centralizada. Podían existir empresas privadas	Centralizada y controlada, anticapitalista	Centralizada y controlada, anticapitalista
Rol de las mujeres	Igual a los hombres	Tiende a la igualdad	Sólo amas de casa, tareas domésticas y crianza	Mujer como madre, rol en la casa	Igual a los hombres
Tipo de gobierno	Sin gobierno	Republicanismo o democracia	Régimen totalitario	Presidente-primer ministro.	Gobierno del partido, a cargo del secretario general
Líder	No hay	No hay líder carismático	Culto al líder, único	Culto al líder, militar	Culto al líder
Al exterior	Expandir la ideología	Unir a los trabajadores del mundo con ideología	Expansión de la raza aria mediante invasión militar	Expansión militar	Expansión de la ideología y militar
Libertades	Absolutas	Sí, personales	Sólo para los considerados arios	No hay libertades individuales	No hay libertades individuales
Partidos	No existían	Sí, incluso dentro de la ideología	No, únicos	No, único	No, único

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)
FECHA DE ENTREGA: MAYO 19 AL 30/2025
Pon a prueba lo aprendido: En este momento de aprendizaje cada uno de los educandos recibe un taller didáctico para demostrar la aplicación de sus conocimientos adquiridos con el desarrollo de la guía; y poder retroalimentar las falencias que se van suscitando con el desarrollo del taller y fortalecer su proceso de aprendizaje.

4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)
FECHA DE ENTREGA: JUNIO 2 AL 13/2025
Académico: Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así:

			1. **Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN** 2. **Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN** 3. **Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente.** 4. **Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente Los estudiantes que no presenten la prueba realizarán las actividades de relación propuestas por el docente.** **ACTIVIDAD PROPUESTA POR EL DOCENTE:** Con el objetivo que los estudiantes refuercen sus aprendizajes y poder establecer las posibles falencias para realizar las respectivas retroalimentaciones de los aprendizajes de acuerdo con las dificultades presentadas por cada uno de los educandos, ellos desarrollaran una prueba tipo prueba saber, para este fin se hace en el aula de clase dónde le podrá utilizar todos sus recursos consignados en sus cuadernos (prueba con cuaderno abierto).		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo con el horario establecido **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo**. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		

Observaciones generales de la guía

1. **Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.**
2. **La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).**

OBSERVACIONES:	**REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):**

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. **PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA**

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.
Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:
A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.
B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados,* sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.
El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas
En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido… ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto especifico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.
Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.
El trabajo final con el que te presentas al analista es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.