

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Asignatura: ARITMÉTICA	Grado: 7°	Periodo: 2	Fecha de elaboración: 21 MARZO DE 2025
Docente: AMELBY AMANDA RODRIGUEZ ALGARRA		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 2: Utilizo los números racionales, en sus distintas expresiones para resolver situaciones problema en contextos de la cotidianidad.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales. DBA 1				
Utilizo las operaciones entre números racionales en diferentes contextos. DBA 2.				
Utilizo diferentes representaciones de los números racionales y sus operaciones para argumentar y solucionar problemas. DBA 3.				

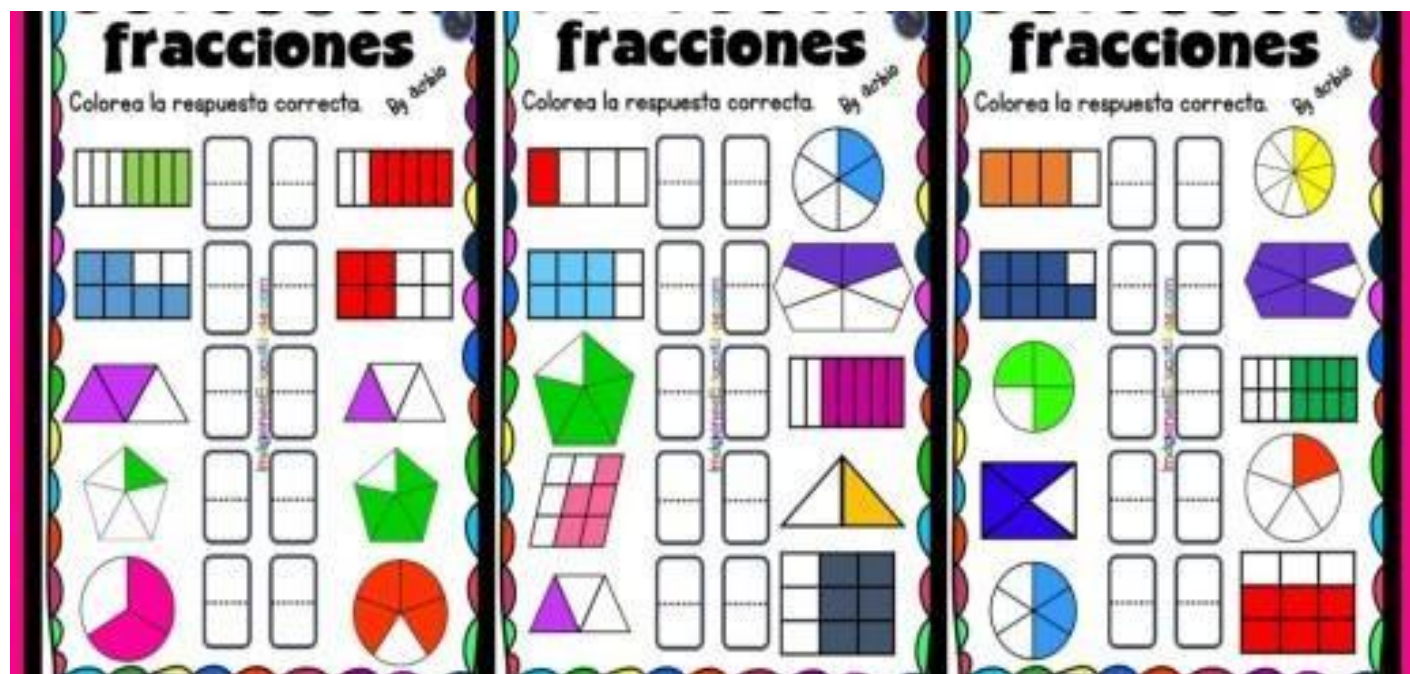
Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
7 ABRIL	13 JUNIO	Números racionales. Expresión decimal de los Números racionales. Expresión fraccionaria de los números racionales. Representación en la recta numérica. Conversión de decimal a fraccionario y viceversa. Orden en los números racionales. Operaciones básicas con números racionales (Suma, resta, multiplicación y división). Propiedades de la potenciación	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO DEL 7 DE ABRIL AL 11 DE ABRIL Los egipcios calculaban la resolución de problemas prácticos utilizando fracciones cuyos denominadores son enteros positivos; son los primeros números racionales utilizados para representar las "partes de un entero". Los matemáticos de la antigua Grecia consideraban que dos magnitudes eran conmensurables si era posible encontrar una tercera tal que las dos primeras fueran múltiplos de la última, es decir, era posible encontrar una unidad común para la que las dos magnitudes tuvieran una medida entera. El principio pitagórico de que todo número es un cociente de enteros, expresaba en esta forma que cualesquiera dos magnitudes deben ser conmensurables, luego números racionales. Etimológicamente, el hecho de el hecho de que estos números se llamen racionales corresponde a que son la razón entre dos números enteros, palabra cuya raíz proviene del latín ratio, y esta a su vez del griego λόγος (razón), que es como llamaban los matemáticos de la antigua Grecia a estos números

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

con números racionales

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Del 7 al 11 de abril)
(Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)

1. Defina con sus palabras los términos numerador y denominador.
2. Defina con sus palabras el término razón.
3. Realice las siguientes divisiones: $1/5$, $1/7$, $3/4$, $7/5$, $11/13$, $6/3$, $1/2$.
4. Escribe en el espacio central la fracción que corresponde a la figura y detecta cuales representaciones son incorrectas.





PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

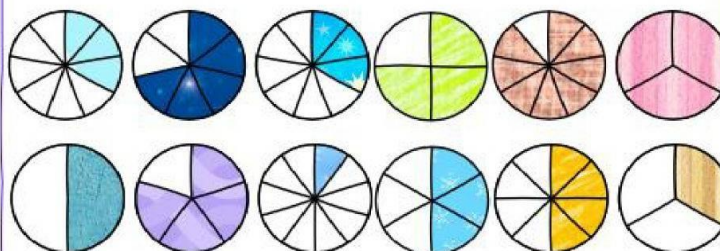
Código:
GAC01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

Recorta y pega en los cuadros la fracción indicada.

FRACCIONES

$\frac{3}{9}$		$\frac{3}{6}$		$\frac{8}{9}$	
$\frac{4}{5}$		$\frac{3}{4}$		$\frac{1}{10}$	
$\frac{1}{3}$		$\frac{4}{8}$		$\frac{5}{7}$	
$\frac{3}{9}$		$\frac{3}{3}$		$\frac{1}{2}$	



- Suma las siguientes fracciones $\frac{3}{7} + \frac{4}{5}$, $\frac{7}{8} + \frac{9}{2}$, $\frac{1}{3} + \frac{8}{3}$

Criterios de evaluación para esta etapa

- Presenta las actividades dentro de las fechas indicadas
- Participa en el desarrollo de las actividades
- Elabora sus propias respuestas

Presenta las actividades de manera organizada

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Del 21 de abril al 30 de junio) (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Para el estudio de estos temas se alternan la recolección de información con el desarrollo de la habilidad. Como material de consulta se tiene el anexo 1. Que se encuentra al final de la guía. Números racionales Suma de racionales Amplificación de fracciones Suma de fracciones Realizar las actividades propuesta por el profesor en clase. La valoración obtenida en esta parte de la guía se realizará con base en los puntos positivos obtenidos durante el período por trabajo en clase, la calidad del trabajo realizado y el tiempo de entrega. El desarrollo de esta etapa se evidencia con base en el registro escrito en el cuaderno, de cada uno de los temas de estudio planteados en los textos guías y/o los ejemplos y explicaciones planteadas por el profesor en clase. Para la valoración de esta etapa también se tendrá en cuenta la participación del estudiante en clase, los registros hechos en el cuaderno. Criterios de evaluación para esta etapa Presenta las actividades dentro de las fechas indicadas ✓ La información es clara y organizada ✓ La información registrada en el cuaderno corresponde con lo trabajado durante las diferentes clases ✓ Se evidencia que la información es elaboración propia
--	--	--	--



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Del 21 de abril al 30 de junio) (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)

Realizar las actividades propuesta por el profesor en clase y en el banco de recursos.

La valoración obtenida en esta parte de la guía se realizará con base en los puntos positivos obtenidos durante el período por trabajo en clase, la calidad del trabajo realizado y el tiempo de entrega.

Criterios de evaluación para esta etapa

- ✓ Presenta las actividades dentro de las fechas indicadas
- ✓ Realiza todas las actividades desarrolladas durante las diferentes clases
- ✓ Las actividades son desarrolladas de manera correcta

Las actividades evidencian trabajo personal

PROYECTO LÚDICO - MATEMÁTICO

JUEGOS DE MESA

Objetivo: Crear una estación de juegos para fortalecer y diversificar el día Lúdico Matemático en la institución

Actividad. Los estudiantes del grado sexto diseñaran de forma creativa diversos juegos de mesa con el fin de garantizar la participación de todos los estudiantes del curso que roten por la estación.

Lista de juegos:

Tetris, parques, escalera, rompecabezas, 21, concéntrese, Ahorcado,

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

4.RELACIÓN R.E (Del 3 de junio al 13 de junio) (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Realice la actividad propuesta por el docente en clase cuando se dé por terminado el desarrollo de la habilidad. Para la valoración de la relación de la guía se tendrá en cuenta el número de actividades realizadas en forma correcta. Esta evaluación puede ser individual o grupal. Criterios de evaluación para esta etapa ✓ Presenta las actividades dentro de las fechas indicadas ✓ Tiene claridad sobre los conceptos vistos ✓ Responde a los diferentes aspectos evaluados ✓ Presenta una evaluación de manera transparente Nota. Los resultados en los simulacros de prueba SABER serán tenidos en cuenta en la etapa de relación de las 4 guías (o de las guías pares cuando son 8) de acuerdo con los siguientes criterios: ❖ Avanzado: 65 - 100. Exonerado de la RELACIÓN ❖ Satisfactorio: 45 - 65. Vale por 21 puntos, se debe complementar con las actividades propuestas por el docente. ❖ Insuficiente: 25 - 44. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente. ❖ Deficiente: 0 - 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente			
5.EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.			SI
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			NO
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE		
	"Paz, Educación, Progreso"		
Versión: 4	Código: GAC01 F08		Fecha: 24 de Enero de 2023

		4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		

Observaciones generales de la guía

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: “La historia de Colombia en el siglo XX”. Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesitas para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>
Versión: 4	Código: GA C01 F08